

谈小学语文阅读教学如何回归生活

覃娟凤

广西容县十里镇中心学校 广西 容县 537512

[摘要]在新课程改革推进和发展的背景引导下,小学语文“新课标”明确指出:“语文课程应加强综合性,沟通与其他学科之间的联系,沟通与生活之间的联系……拓展学语文、用语文的天地。”在新时期的小学语文教学中,教师要引导学生在学习课本知识的前提下,能够“跳出”课本、走进生活,以在引导其观察和发现生活中的语文的过程中,感知语文在生活中的运用价值,激活其参与语文学习的热情,在真正做到创新教学模式的同时,促进小学语文教学效率和学生学习效率的协同发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 回归生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1730

引言

随着新课程改革的持续推进及素质教育的不断深化,语文课程对教师提出了更高的教学要求,要求教师在开展阅读教学时要重点培养学生的核心素养与关键能力,确保学生能够掌握更加实用的学习技能与阅读策略。这些要求使得语文阅读教学的发展趋势必然是回归生活。如何更好地回归生活来进行阅读教学,是我们目前应该重点思考的。

一、小学语文阅读教学开展生活化教学存在的问题

(一) 教师对生活化认识不足

当前开展生活化阅读教学存在的主要问题在于一些教师自身专业素养较低,对生活化认知不足。主要表现在两个方面:第一,教师自身的局限性,有些教师在开展生活化教学时,狭隘地将生活化等同于校园生活,在引导学生选取生活素材时,也仅仅从学生的学校生活入手,忽视了融入社会生活元素与家庭生活元素,这就使得生活化教学充满了局限性,整体的阅读教学效果也不够理想;第二,部分教师对教学目标把握不准,选取的生活元素与教学内容联系不够密切,学生无法通过这些生活化教学内容明确学习目标,开展有效的阅读建构活动,反而影响了整体教学进度,阻碍了学生阅读学习能力的发展。

(二) 缺乏生活化的实践活动

以生活化的实践活动来丰富小学语文阅读教学,既能够激发学生的学习兴趣,使学生从自身的生活体验出发自主建构,促成学生、教师、文本之间的多层次对话,又能够激活学生的思维与想象,使学生联系实际生活来阅读感知,促成学生对生活的多角度观察与思考。目前,小学语文阅读教学中的实践活动还比较少,学生的知识视野无法得到有效拓展,课堂上学到的知识也无法应用在真实的生活情境中。这就导致学生对知识的学习与理解始终停留在较为浅显的层面,无法透彻理解知识,也就无法顺利将知识在实际生活中加以运用,语文阅读教学培养学生综合能力的目的也就难以真正实现。

二、小学语文生活化教学的重要性

语文这门学科来源于生活,也在生活中实践与应用,在学生的日常生活中发挥着非常重要的作用。小学阶段的语文学习在整个学科体系中处于领先且基础的地位。教师在教学中,

要帮助学生在语文学习的过程中,实现文字理解能力、语言交流与表达能力的进步,让学生在课堂实践和课后实践的有效设计中满足个人的实际发展需求。基于小学语文在学生所处认知发展阶段及整个漫长的教育教学发展阶段中的显著地位,小学语文教育策略吸引着广大小学语文教师的普遍注意。然而,在小学语文教学现状中,那些传统的、陈旧的教育方法依旧出现在课堂中,不利于语文教学效率的提升。很多教师认为,小学语文的教学内容非常基础,让学生朗读几遍教材中给出的作品素材,帮助学生认识文章中出现的生字和生词,带领学生找到文章发展的主线和思想脉络,就已经达成了教学目标。这样的教学过程没有将目光聚焦于学生个人能力的发展,不仅不能满足学生综合素质发展的需求,也没有按照新课程改革提出的严格要求,聚焦于学生语文能力的发展。教师在教学过程中要选择正确的教学方法,将语文学科与学生的日常生活密切联系起来,让小学语文回归生活的根基。

三、语文阅读教学回归生活的有效策略

(一) 生活化实践开展

我国著名的教育家叶圣陶先生曾说过:“要充分调动学生的生活体验来学习课文、理解课文。”小学语文新课程标准中也明确指出:“要引导学生联系上下文和实际生活。”新时期的小学语文教师在组织开展语文课堂教学时,不仅要注重教学内容与学生生活实际的联系,还要注重引导学生参与生活实践。在实际教学中我们便可不局限于课本教学内容与教室教学空间,引导学生走进生活、参与生活:在班内组织的“成语大赛”中有效锻炼学生的语文基础知识能力;在以学校组织的年级为单位的“作文大赛”中强化学生的作文书写能力;引导学生以小组为单位就语文课文中的某个现象、某个话题进行集体探究、集体调查;组织学生走出教室、走出校园去感知鸟语花香、人文风情……使学生在亲身参与和体验的过程中,有效利用生活中的教育资源,进一步高效率学习词语句子、理解语言文字、运用语文知识,正感知语文知识的美丽,并能够产生积极、主动参与语文学习的强大动力。

(二) 找寻生活化的教学内容,做好情感铺垫

在开展小学语文生活化教学的过程中,教师应重点关注

教学内容的选择。一方面，教师要通过一定的课前导入来帮助学生实现对上节课所学知识的回忆与巩固，为这节课奠定学习基础；另一方面，教师还要进行一定的巧妙设计，这有助于学生顺其自然地过渡到本节课将要学习的新内容、新技能、新知识上来，进而激起学生的学习兴趣。有了兴趣，学生自然愿意主动学习，从而为本堂课的教学的高效性打好了“地基”。教师在进行教学内容设计的过程中，重点要分析学生在心理发展上的特点，尤其要分析学生对本堂课的学习兴趣，“对症下药”。处于小学阶段的学生往往对事物充满好奇，对新事物的接受能力和对具体形象事物的感知能力较强，感性思维占据了学生思维的主体地位，因此教师在进行教学内容设计的过程中应该以学生的生活实际为切入点，这里的生活实际并非泛指教师学生所接触到的生活，而是从学生的思维角度出发，以他们感知的生活场景与现象为切入点来进行教学内容的选择。同时，教师在教学设计的过程中还要充分考虑到学生整体的学习能力，在进行同一主题教学的过程中应该根据不同班级学生的整体学习基础与能力来进行相关科学内容的深入程度的选择，从而确保科学课堂教学的高效开展。教师除要进行教学内容生活化的选择之外，对于如何在教学课堂中对教学内容进行展示也是应该考虑的主要问题之一。在展现课堂教学内容的过程中，不同的讲授方式往往会带来不同的教学效果，而高效的课堂教学效果主要以良好的师生互动、学生高度参与、学生兴趣探究欲的充分激发为主。教师在课堂教学的环节设计中，可以以学生的学习兴趣点为切入点，在教学课堂上采用问题教学、游戏教学等来增加学生的课堂参与度，激发学生的探究欲。

（三）创设生活情境

在语文课堂当中开展生活化授课，教师需要结合课本内容，为学生创设生活情境，让学生增强体会感，也能够加强课堂环境的趣味性。小学语文文本的内容大多数都是生活现象的反馈，通过优美的文字来进行描写，教学中最重要的是能够引导学生将文字形成画面，更加贴近生活，使学生理解起来更加容易。

比如，在教学《慢性子裁缝和急性子顾客》时，教师可以让学生先讲一讲自己身边有没有慢性子与急性子的人，可以讲述一些具体事例，开启话题后，学生脑海里就会出现生活中的故事情境，再结合文本内容，让学生进行角色扮演，但不要照本宣科，可以转化为生活中的语言，在这之前可以将教室进行简单的布置，配上裁缝店的音效等，营造生活现实场景与氛围，加深学生的生活体验感受。这种生活情境的再现，会让学生产生共情，培养其将文字转换为画面的学习习惯。

（四）生活化课文内容，减轻学生学习难度

小学语文教材内容与人们的日常生活是有所联系的，但小学阶段学生的生活经历并不多，这就使得小学语文教材内容与学生的日常生活并不是完全契合的。教师想要开展有

效的小学语文生活化教学，就需要使教学内容与学生的生活产生联系。教师可以根据学生的生活，生活化课文内容，以此使教学课文与学生的生活产生联系，从而就能帮助学生发现生活中的语文知识，并减轻学生理解和学习课文内容的难度。

例如：教师在教学《要是你在野外迷了路》的时候，就可以发现，教学的内容和主题与学生的日常生活关联并不强。教师想要根据教学课文开展生活化教学，就需要修改教学的主题，如：要是你在公园迷了路、迷路了怎么办等等。这样就能贴合学生的生活，并开展有效的生活化教学。教师可以先创设学生与父母在野外露营的情境，再根据情境进行教学。在学生理解课文内容后，教师可以引出与学生日常生活相关的主题，如：教师问：“当你在公园迷了路，你会做什么？”这样就能引出生活化教学主题。教师可以鼓励学生结合生活经验与课文内容回答，这样就能帮助学生巩固所学的知识与累积生活的经验。教师以此方式开展教学，可以减轻学生学习的难度，并培养学生从生活中学习的意识。

结束语

小学语文阅读教学回归生活是未来教学的必然发展趋势。随着培养学生核心素养理念的提出，教师要更加注重对学生综合能力的培养。这就使得教师要转变原有的教学思路，从学生的角度来展开教学活动，逐步提高生活化教学比重，以贴近生活的教学方式来激发学生的阅读学习积极性，让学生的思维能力和创造能力在生活化的课堂中得到更进一步的发展，并通过有效的语文阅读学习来塑造自己的思想观与价值观，逐步成长为高素质的社会人才。

参考文献

- [1]姚元.小学语文阅读生活化的策略思路总结[J].考试与评价,2020(07):39.
- [2]田小康.浅谈开展小学语文阅读生活化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(05):114.
- [3]张绪玲.生活化教学在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中华辞赋,2019(10):216-217.
- [4]杨作栋.小学语文阅读生活化教学有效策略[J].课程教育研究,2019(33):82.
- [5]王秋梅.小学语文阅读教学生活化的研究[J].读书文摘,2019(13):126.
- [6]林淑艳.让阅读回归生活,提升语文素养——小学语文阅读生活化教学方式的思考[J].教师,2019(12):39-40.
- [7]樊合俭.回归生活,激活阅读——关于加强小学语文阅读教学的探究[J].教学管理与教育研究,2018(19):93-94.
- [8]唐雪梅.让阅读回归生活,提升语文素养——小学语文阅读生活化教学方式的思考[J].课外语文,2018(28):161.