

中职《保育专业》课程思政体系设计与研究

冯娜

乌鲁木齐职业大学

[摘要] 中职院校保育专业在教学深化改革的过程中,应当关注教育专业的课程思政体系构建,从全方面的角度培养现代化的教育人才。关注教师综合能力的提升,关注教师未来的就业发展,提高教师的思想认识,抓住课程思政教育建设的重要任务和建设目标。本篇文章主要探讨种植保育专业课程思政体系建设的思考。

[关键词] 中职;《保育专业》;课程思政体系;建设路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.052

引言

思政教育作为中职院校教学改革的关键,特别是在保育专业教学改革的进程中,应当关注课程思政体系的建设。将课程思政教育融入专业教学的每一个环节中,体现出现代化教师培养的发展趋势。在思政课程教学人才培养模式方面,应当重点解决培养什么人才,怎么样培养人才,为谁培养人才这几个重要的问题,这也是贯彻落实党的教育方针重要实现路径。坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想建设思想,培养新时代的综合教育人才。

一、《保育专业》的教学性质

在目前学前教育深度发展的时代中,越来越多的教学改革关注学前教育教师师资力量的培养,幼儿保育专业重点关注教师的心理健康教育,关注幼儿的营养,卫生,幼儿心理学,学前教育学,儿童游戏,儿童活动指导,音乐,美术等等多个方面。因此,对学前教育的教师提出了更高的专业教学要求,越来越多的教师也深刻认识到自我肩膀上承担起来的责任,从保育专业的教学性质角度分析来看,这是一门以护理学、心理学、教育学和社会学为理论基础的跨学科,以促进儿童的健康成长为目的的综合学科。它既关注婴幼儿的心理健康问题,又关注其健康习惯的培养;重视幼儿园环境对幼儿的的健康影响。

该专业的教学内容包括:1~3岁幼儿的生理解剖学特征及发育规律;学习护理婴幼儿的安全、卫生与保健知识;《幼儿照护》网上教学的教学与实训活动,主要包括了解幼儿的生理解剖学特征、保育要点、幼儿生长发育规律、幼儿心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生、急救技术等。教师需对儿童的日常卫生状况进行分析,并采取相应的预防措施,以确保其身体健康,并改善其个人的卫生状况,从而使其成为一个合格的儿童看护人。该课程主要针对婴幼儿早期发展、亲子活动、入户指导和相关服务,为幼儿进行针对性的生活护理、保健护理,为幼儿的健康发展营造良好的生长环境。能够引导幼儿的早期发育,能够独立地承担相关的工作。根据不同的工作群体,根据不同的工作任务,设计出相应的知识和技能,并根据工作的实际情况进行教学。

二、中职《保育专业》课程思政体系建设路径

(一) 理清楚课程思政建设的人才培养目标

采用思政育人的教学方式,重点关注新时代保育专业的优秀人才培养,应该遵循思政课程教育理论,坚持马克思主义思想指导地位,并且贯彻落实中国特色社会主义发展思想。在教学改革的过程中,体现出新时代保育岗位的专业人才培养目标。根据教育部关于高等院校课程思政的指导纲要提出,在课程思政教学过程中,应当加强幼儿教师师德师风建设,加强师德教育,树立规则。培养出新时代爱国守法的优秀青年,关注教师综合能力的培养,争取做有理想,有信

念,有道德,有情操的青年教师,这是新时代教育工作者应当遵循的基本要求。

在专业人才的培养模式中,坚持科学育人的观念。塑造新时代幼儿园教师的五星,包括爱心、耐心、细心、恒心和童心。注重培养教师对幼儿的生活关心与照料,比如教师的讲故事、唱歌、舞蹈等多元化的技能培养。教师对教材内容的二次开发,挖掘教材中的思政元素。在培养目标的确定方面,应当关注教师学习态度、作风、工作能力等多个方面目标的培养。比如思政育人学习目标、知识能力目标、技术能力目标等等,这些都属于课程思政教学改革的重要内容。在实践的教学中,思政教学也应该深刻融入教师的每一个课程教学内容阶段中,包括教师安全防护、生活照料、日常保健、早起发展等等。这些学前教育的专业教学内容,应当与课程思政相结合,使教师真正在专业学习过程中,在证书的考核过程中达到综合能力发展的目的。

无论是在校内学习还是在校外实习,都能体现出思政的教育元素,真正让幼儿教师理解思政学习教育的重要意义。例如在“安全防护教育”这一个专业知识的教学中,总体的知识认知目标要求教师了解常见的幼儿安全防护。对安全教育内容防护能力培养有深刻的认识。在教师的能力目标方面,应当正确识别,常见的安全防护,应当指导幼儿进行自我防护能力的培养,而教师的思政素质目标,就应当重点关注教师是否具有发现幼儿安全隐患的敏捷性和责任心,教师是否具备冷静果断的解决问题能力,是否能在安全防护中关爱幼儿。从思政素质能力目标就能发现教学改革的重心需要理清教师的重要学习目标,掌握人才培养目标,这样才能实现专业学习和思政学习的协调统一。

(二) 推动技能考核与思政的融合

在中职院校的教学改革背景之下,提出了“1+x”的教学指导模式,越来越多的学生需要在学习的过程中考取较多的证书。除了自我的专业证书之外,还应该考取与该行业相关的证书,为以后的职业发展奠定良好的基础。基于这样的背景,学生在学习的过程中就会参与较多的校外实习,通过实习的方式将自我理论知识与实践技能结合起来,推动产教融合,推动向外实践与学生思政教育的融合发展,这也是实现高质量人才培养路径之一。发挥好学历证书的作用,夯实学生的持续发展基础,缓解结构性的就业矛盾。

中职院校在人才培养、技术创新、文化传承等多个方面开展校企合作,同时在企业合作的过程中,也应当秉承着立德树人的目标,培养德智体美劳全面发展的优秀人才,根据现在幼儿保育和教育理论,培养出有职业道德的教育人才。例如在“生活照料”这一个知识点的教学过程中,教师从学生的就业技能角度思考应该引导学生熟悉常见的能量、营养相关基础知识,可以说出进餐习惯培养的内涵,说出餐后散

(下转第465页)

断去实践、去研究、去思考。要充分发挥绘本教学的作用，培养学生良好的阅读习惯。小学英语教师要立足课堂，善于发现英文绘本的教育价值，采用正确有效的绘本教学策略，探寻绘本教学精髓，引导学生在与英文绘本的心灵对话中感受英语语言魅力，促进高阶思维发展，提高综合语言运用能力，逐步构建文化品格，为学生的终身发展奠定基础。

三、使用多媒体教学，帮助学生提高学习效率

在小学英语课堂教学中，积极使用多媒体技术，可以在更短的时间内为学生提供更多训练，增加训练密度并减少空闲时间。另外，当评估和纠正作业时，可以使用多媒体网络通过课件或物理投影仪显示作业或试题的代表性问题，并且该评估和纠正方法节省了时间并且非常有效。鼓励学生在课堂上吸收知识并在课堂上消化它，以实现有效的课堂教学。

小学英语课堂采用多媒体辅助教育，不仅节省了课堂时间，而且提高了学生的学习效率。多媒体教育的直观性可以突破视觉的界限，突出重点，并有助于词汇和短语的理解和知识的掌握。当学生对学习目的有强烈兴趣时，他们将积极参加学习活动，以实现有效的课堂教学。

四、探索情景教学

针对学生的意识营造一个情景，让学生有种身临其境的感觉，然后与学生交流，进行交际的培养，从而得到非常优秀的教学成果。但要注意，教师在创设和引导学生进入情景

的时候，不可以太过突兀，要足够自然、随和，偏向于现代和真实的生活，要做到足够的直观和形象。例如，教师在上课之前依照教材的本堂课的教学内容，准备好各种相应的教学道具，然后给每一位学生分发道具以及服装之类的，然后让大家各自记住自己的台词，共同来进行一场舞台剧，并且通过剧情环境提醒学生本课的重要性，进而达到增强学习氛围的目的。

结语

在小学英语课堂教学过程中，教师要引导学生养成英语晨读的好习惯，在平时的英语知识教授过程中，老师可以巧妙结合绘本、图片来帮助学生，在课堂上老师还可以设计一些有意义的英语活动来促进学生学习英语。

总而言之，要想实现小学英语教学的高效课堂，教师在教学中必须英语信息技术，以激发学生，集中学生课堂注意力，使得它们热爱学习。此外，教师也必须提高自身素质与能力，加强对信息技术的掌握以实现小学英语高效课堂的建设。

参考文献

- [1] 李桂. 如何构建小学英语高效课堂 ——关于英语教学的几点思考[J]. 科学咨询, 2018, (28): 82.
- [2] 李伟伟. 浅析小学英语教师如何进行反思来提高教学效率[J]. 学周刊, 2018, (33): 68-69.

(上接第92页)

步的注意事项，这些都属于基础的知识培养目标。而学生的思想政治素质教育培养目标，应该关注学生是否具有稳定情绪，是否具有高度的责任心，是否能在操作中关心爱护幼儿。在学生参与校外实践的过程中，教师就应当将这些思想政治素质教育目标融入学生的每一个实践环节中，真正让学生感受到理论知识的学习、实践操作、思想提升这三者之间的协调互动。在教学评价过程中，可以考虑以过程考核、模块考核、线上测评等不同方式完成学生考核，了解学生的实践学习情况。

(三) 培养教师的政治素质

在保育专业人才培养的过程中，需要关注专业人员的政治素质培养，这属于思政教学改革的一个重要方向。在政治素质培养方面，应当引导学生学习党和国家关于教育所提出的教育改革方针，理解教育思想，关注幼儿的个性成长与发展。在日常的工作中，应当遵守相关的教育法规，践行社会主义核心价值观，具有较好的爱国情怀。坚决维护国家统一，民族团结，这也是教师在学前教育工作中应当有的教育思想。除此之外，教师应当学习正确的国家民族观、文化观、宗教观，承担起来一个社会公民应有的社会责任，深刻理解幼儿保育工作的开展意义，热爱保育事业，可以在日常

工作中与幼儿平等交流互动，尊重每一个幼儿的健康发展。具有较好的身心素质以及人文素养，注重自身专业能力的培养与提升，具有一到两项艺术特长或者爱好，自我职业规划清晰。

结束语

综上所述，中职院校保育专业课程思政体系的建设应该融入教学工作中的每一个环节，专业学生也应当从思想上认识到课程思政体系建设的意义，约束自我的行为。热爱自我的教育事业，真正在教学实践中关注每位幼儿的个性发展，为幼儿教育事业贡献自我的一份力量。

参考文献

- [1] 张新哲. 中职学校幼儿保育专业课程思政在学科教学中的融入[J]. 明日, 2021(21): 1.
- [2] 焦海霞. 信息素养课程思政的教学逻辑体系设计与实施策略研究[J]. 图书馆学研究, 2021(20): 7.
- [3] 杜智勇. 《市场营销基础》课程思政教学探究[J]. 营销界, 2021, (29)

基金项目: 新疆教育厅项目, 课题名称: “幼儿保育专业课程思政建设研究”, 课题编号: ZkTY21001.