

探究小学语文阅读教学方法

敖萍

江西省抚州市南城县实验小学

[摘要] 阅读是小学语文教学中最为关键的环节之一，通过阅读教学能够帮助学生更好地理解 and 运用字词句，有助于提升学生的阅读水平，为其他各科学学习奠定基础。在具体教学实施中，教师必须能够根据小学生的特点，结合语文阅读教学目标，科学地设置阅读教学计划，改变传统阅读教学中存在的弊端，帮助学生提高阅读量，促进学生语文核心素养提升。本文以小学语文阅读为着眼点，分析课堂上教师如何培养学生阅读能力，提高小学生语文综合素养。

[关键词] 语文课堂；阅读教学；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2472

在新课程改革背景下，传统教学理念逐渐被优化，众多教育工作者开始转变思想，采用创新型教学模式，以便于满足学生个性化发展需求。在小学语文阅读教学中，只有不断提升教学有效性，满足小学生阅读需求，帮助学生找到适合自己的阅读学习方式，才能提升教学质量。基于此，加强对小学语文阅读教学有效性的相关研究具有十分现实的意义。

一、教学现状

通过反思分析过去的小小学语文阅读教学方式，发现普遍存在以下问题：

(1) 不问读书感悟，只做提问分析。把本应是学生个人感悟的心得分享活动，从感性转变成理性且死板的设置提问。比如“从某句话可以看出作者当时的什么心情？”这样的问题，教师带着学生细致分析作者情感，努力做出满分的阅读理解，却不探寻学生阅读文章后是否有所收获、有所感悟，不得不说与语文教学的初衷有些相悖。

(2) 忽视兴趣、个性化培养。牵引学生多，自主发现少。简单的照本宣科并不能激发学生的阅读积极性，反而使阅读理解成为学生害怕面对的一大“巨兽”，生怕自己理解作者情感不到位而被扣分。对于学生自主发现阅读乐趣方面缺乏教师的有效引导，同样，每一个学生都是独立的自然人。正如莎士比亚所说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，学生年纪轻、想法多，作为人生道路上的引路人的教师更不应抑制其本性，应该仔细聆听学生想法和体悟。有时间的情况下让学生写成简短的心得体会，设置一定的奖励机制也是不错的选择。

二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 培养科学阅读的方法

第一，想要深刻理解一篇文章，文章标题是关键。文章标题可以在一定程度上表达出文章的主旨，有引领全文的关键性作用，只有理解标题的含义以及其在文章中所起的作用才能循序渐进地阅读文章，才能逐渐深入文章，去领会文章的中心思想，感受作者在文章中所表达的情感，这对阅读的有效性起着至关重要的作用。

第二，文章的层次在文章中也是十分重要的，它能够帮助学生厘清文章的脉络。在阅读一篇文章时，首先需要理解文章所表达的重点，然后可以围绕重点从不同的角度来解读文章，即文章层面。比如，在教授小学语文《落花生》时，作者围绕“人要做有用的人，不要做伟大、体面的人”的主题思想进行阐述，教师可以让学生就这个问题进行全文阅读，这样的思路可以让学生很容易地了解作者的想法，顺着这样的思路，不仅可以加快阅读速度，还能提升阅读的理解能力。

第三，阅读分为快速阅读、深入阅读两种。常见的快速阅读是指在短时间看完整篇文章。虽然阅读速度快，但要明确文章的大致内容和主要思想。深入阅读是对文章逐字逐句进行深入研究性阅读，需要较长时间，需对文章有通透彻底的理解，以及有自己的一些想法、问题等。不同的阅读方式各有优缺点。语文课经常会安排一些自学内容，学生首先要掌握速读方式，以速读方式进行阅读，先要了解文章的大致意思，留下初步印象，再从头到尾细细品读，掌握关键词、关键句，进一步分析文章的内涵，掌握课文的详细内容与中

心思想。

(二) 营造良好的阅读学习氛围

有效的阅读，并非指让学生将试卷中阅读题目完全作对的阅读，而应该是帮助学生通过阅读积累语文知识，让学生掌握阅读技巧，促进学生人文素养提升。仅仅依靠课堂教学无法完成这些内容，还需要学生能够进行大量的课外阅读，同时提升阅读课堂的效率。因此，教师必须能够为学生营造出积极的阅读氛围，但仅依靠老师的个人能力不行，需要做好家校合作，通过学校和家庭之间相互配合，为学生搭建一个更加良好的阅读平台，为学生阅读学习提供方便，还能够帮助学生养成良好的阅读习惯，通过课外阅读反哺课内阅读学习，提高学生对阅读文本的理解。具体来说，教师可以借助于“家校合作”模式，为学生搭建阅读平台，在班级中建立“阅读角”，能够引导学生在课内外进行有效阅读，能够结合学生的阅读需求、阅读水平等，从学校图书馆中适当借阅图书充实阅读角。当然，需要发挥家庭的作用，教师应该与学生家长进行有效沟通，帮助其掌握指导学生阅读的方式，能够监督和帮助学生在家中做好阅读工作。

(三) 积累更多的写作素材

作文的关键在于素材，素材主要靠积累。因此最关键的策略在于引导学生多开展一些课外阅读，在阅读中不断积累和学习。借助这种方式，学生积累素材的同时也能提升阅读能力，提升阅读积极性。在作文教学时，教师也可将学生写得好的文章、段落、语句等拿出来与大家分享，这既是学习也是鼓励，通过不断地积累，帮助学生提升自身组织能力和表达能力。小学作文教学要培养学生通过文章来表达自己真情实感的能力。教师在对学生进行作文指导时，要结合文章内容，为学生构建适当情景，实现情景交融。

如，在学习文章《幸福是什么》时，教师应该针对幸福的含义与学生进行深入的探讨，通过文章中描写的内容引申到学生日常生活中的点点滴滴，真实感受，鼓励学生将自己想到的内容通过自己的笔表达出来与大家一起分享、交流。这与素材的积累一样，需要经过不断地学习，反复地尝试。中国文字内涵丰富，多一字、少一字，甚至改变一个标点符号整句话的意思就天差地别，而这些都是需要小学生在日常生活和学习中不断去学习、积累和尝试。为此，在教学过程中，教师可以运用精读课文、深入学习等方式，引导学生对文章中的每句话、每个词，甚至标点符号进行深入品读，通过这样不断地练习、思考和尝试，学生语言文字应用和表达能力将得到进一步提升。

结束语

总之，在小学语文阅读教学中，要以学生为教学重点，以合理的、科学的方式激发学生的创新能力，为祖国培养更多有特色、有创造力的学生。因此，采用合理有效的教学模式是提升学生阅读能力的关键，也让学生在阅读学习中可以从学习并掌握知识层面提升到未来的创新。

参考文献

- [1] 成莉芸. 怎样提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(11): 97.
- [2] 史华丽. 提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 246.