

基于体验式教学的小学数学教学改革研究

陈丹芳

黄浦区姚集小学

[摘要] 新课改指出小学数学教学改革的三维目标, 赋予教学活动全新的含义。数学知识的获取不仅要理解知识, 更需要注重学习活动的参与, 加强学生情感的体验和认知。这就要求小学数学引入全新的教学方法, 来促进教学改革质量的提升。在此背景下, 本文选取体验式教学方法为研究对象, 分析当前小学数学教学现状和问题, 针对小学数学教学存在的不足之处, 提出引入体验式教学方法的对策, 为数学教学实践活动的开展提供参考和借鉴。

[关键词] 体验式教学; 小学数学; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1259

引言

体验式教学作为教育改革背景下产生的全新教学方式, 主要是指教师在课堂中设置与教学内容相近的场景, 或再现生活的情景, 使学生在情景体验中收获深刻认知, 进而提升学生对知识的理解程度和认知程度。这种教学方法对于小学数学教学工作而言, 能够发挥数学知识对学生思维的带动作用, 引导学生在知识产生的过程中, 形成深入的思考, 完成对知识的理解和记忆, 从而实现小学数学教学质量的改善。

一、小学数学教学现状分析

数学学习作为知识积累的过程, 要求学生积极参与到问题分析、讨论、研究中, 通过长期的实践来获得学习经验, 为更加深入的开展学习和研究奠定良好基础。这种学习要求, 需要小学数学教学充分发挥数学思维启发的作用, 通过实施科学有效的教学方法, 引导学生参与到课堂学习活动中, 促进知识的理解和消化。然而, 现实情况是很多教师仍采用传统教学方法, 重视对课本知识的讲解, 忽视对学生情感体验的带动, 以及学生数学思维的培养。使数学知识的传递, 变为教师单向的输出, 学生在课堂中的参与度不足, 难以深入了解知识内涵, 以及数学概念和原理之间存在的关联, 降低学生学习学习的成效。尽管在全面实施教育改革下, 教师能够引入新的教学方法, 但更多的是集中在知识呈现方式上, 希望改变知识呈现的形态, 降低学生理解的难度。但是, 过于繁琐的设计, 会使知识呈现过于花哨, 虽然学生学习积极性被调动, 但是知识传授的效果并为出现较大的变化, 降低数学教学改革的实效性。

二、体验式教学在小学数学中应用的价值意蕴

(一) 营造轻松的学习氛围, 深化学生学习体验

数学知识有着枯燥难懂的特点, 特别是对于还处在发育初期的小学生而言, 理论化的数学原理和定论, 会增加学生理解记忆上的难度。一旦忽视对教学方法的合理应用, 就会使知识呈现的效果归于刻板 and 生硬, 学生无法获得深刻的认知, 长此以往降低学生学习的信心和欲望。面对小学生存在的这种思维特质, 小学数学改革的重点, 应落实到增加学生学习体验上, 以良好的学习体验来激发学生学习兴趣, 保

障教学活动实施的效果。体验式教学就是利用体验活动来活跃课堂气氛, 在内容丰富多样, 形式新颖独特的活动中, 学生能够感受到数学知识的魅力, 以及学习数学的目的。在教师的引导鼓励下, 主动投入到学习实践中, 让学生感知知识产生的过程, 使学生更具有趣味性, 学生学习体验也更为深刻。

(二) 引导学生积极参与, 培养学生主动体验的能力

数学作为一门与生活息息相关的学科, 提倡将知识用于实践中, 解决现实生活中遇到的问题, 完成理论和实践的内外统一。体验式教学正是强调在实践中获得学习体验的教学方法, 通过对实践活动的把握, 引导学生通过自我感知来记忆知识点, 在教师营造的学习场景中获得深刻的感知与体验。针对这种教学优势, 将体验式教学方法引入到小学数学课堂中, 教师根据教材知识要点, 设计出教学情境以及教学活动。在开展活动的过程中, 教师作为引导者, 更多的是对学生进行思路点拨、纠正、指导等。而学生作为课堂中的主角, 在教师的引导和帮助下, 进入到学习情境中, 展开对问题的分析和主动思考, 以此来增加学生课堂学习的积极性和自主性, 同时, 也促进小学生思维创造力的发展, 为后续深入的学习奠定良好的基础。

三、基于体验式教学的小学数学教学改革对策研究

(一) 结合教学内容创设问题情境, 激发学生学习兴趣

在小学数学教学中开展体验式教学活动, 不仅有利于为学生创造一个生动活泼的学习环境和氛围, 进一步落实素质教育理念, 激发学生学习兴趣与积极性, 还可保障小学数学改革与新课程改革标准的精神和要求相对集, 有效打造高质量、高效率数学教学课堂。在具体实践中, 可通过结合数学教学内容中的重点与点点, 选择符合本阶段学生学习能力与认知特点的数学问题, 以问题导入、驱动的形式创设问题情境, 引导学生在问题情境中自主展开探究式学习活动, 对于提升学生数学学习能力与探索问题的积极性具有重要作用。首先, 在问题情境创设前, 为更好地活跃课堂学习氛围, 教师可通过提前设置一些故事情境, 将数学知识与故事相结合, 利用生动有趣的小故事来激发学生学习兴趣, 达到预热

的目的。其次，当课堂氛围逐渐活跃后，在结合故事与教学内容，导入学习问题。例如，在教学“年、月、日”这一课时，可先为学生讲解年、月、日的由来，帮助学生事先了解“年、月、日”，当学生以基本了解“年、月、日”后，在导入学习问题，比如，“你的生日是几月几日？”、“班级中相同年份、月份出生的同学有哪些？”“国庆节、清明节等节假日是哪天？”等等，要求学生在本上画出日历。并将具体年、月、日标出来。以此来驱动学生全身心投入到数学知识学习当中，激发学生学习兴趣，增强学生学习体验。

(二) 引进生活化素材丰富教学案例，增强学生学习体验

知识来源于生活，数学作为一门逻辑性强、抽象化、实用性强的学科，很多知识内容都与生活实际有着密切关系。为拉近学生与数学知识间的距离，降低学生学习压力和抗拒情绪，增强学生学习体验，在具体教学环节，可通过将数学知识与学生实际生活结合起来，引进生活化教学素材，丰富数学教学案例，充实小学数学课堂教学内容。并通过引入生活实例，将复杂的数学知识点简单化，更有利于活跃课堂氛围，降低学生学习压力，激发学生学习兴趣。例如，在教学“数据收集整理”这一课时，单纯的靠理论知识讲解是很难保证每位学生都完全理解并掌握这一数学技能的。因此，教师可通过将数据收集整理与学生生活实际相结合，来降低学习难度，便于学生理解和学习。比如，教师可根据教学内容提出几点生活化的学习问题，即“班级男女学生各有多少名？”、“班级中喜欢去动物园的同学有几名？喜欢去游乐园的同学有几名？”等等，设置此类生活化问题，引导学生以小组合作学习方式展开讨论式学习。当学生完成学习任务后，应对表现最佳的学习小组给予奖励，表现最差的学习小组给予趣味惩罚，以调动学生胜负欲与参与积极性。再告知学生在生活中遇到一些想知道的详细数据，也可采用此种数据收集整理方法，来获得答案。这样一来，学生便会明确认识到生活与数学之间的关系，并感受到生活处处有数学，数学与生活密切相连。

(三) 理论联系实际强化实践训练，调动学生自主探究

为进一步确保学生能够完全理解、记忆并掌握自己在课堂中所学习的数学理论知识，并在学习过程中逐渐形成良好的创新思维与创造能力，获得更好的学习体验，达到数学教学的本质目的。应从教学内容、教学方法上进行创新，摒弃传统教材内容与教学理念，注重“以生为本，因材施教”，将学生作为教学主体，根据学生发展需求、个体差异情况科学设计教学方案，并注重理论联系实际，发挥实践教学作用与优势。通过在课前设置学习问题，让学生独立思考自主完成，也可在课堂组织小组互动讨论，让学生在交流中掌握知识等多种方式，在教师启发引导下，鼓励学生自主探究，调

动学生学习积极性。从而不断培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，逐渐形成良好数学素养与应用能力。例如，在教学“长方形和正方形”这一课时，教师可通过布置课前预习任务，让学生在家长的指导下观察家中有哪些物体是长方形，哪些物体是正方形，并利用本子记录下来。然后，到了课堂教学环节，教师应先检查学生的课前预习成果，观察学生记录下来的物体哪些是正确的，哪些是错误的，点评出来并告知学生错误原因。之后，在为学生详细讲解长方形与正方形的各自特点，让学生对长方形与正方形有一个正确的认知。再指导学生利用长方形彩纸剪出一个正方形，并说一说为什么这样剪。以此来将课堂还给学生，引导学生在课前与课中分别开展形式不同的实践活动，来进一步加深学生对所学知识的理解和认识，并掌握一定的数学应用技能与核心素养，帮助学生在自主探究中逐步成长。

结语

总而言之，教育改革的实施，对小学数学教学工作提出新的要求。要想实现教学效果不断提升的改革目标，教学活动设计工作就需要从调动学生学习积极性的角度出发，通过引入创新的工作方法，来改变当前教学形态。体验式教学强调对实践活动的深刻把握，通过积极引导学生参与实践活动，来深刻学生的学感知和体验，促进学生学习积极性的提升。针对体验式教学方法存在的实用性特点，小学数学需要加强教学设计，根据学生现实需要构建教学情境，引导学生的思维，让数学学习变为体验的过程，学生在其中不但能看到知识的产生，还能体会到数学学习的乐趣，促进学生学习主动性提高，以获得更加优质的学习效果。

参考文献

- [1]谈文杰. 创新教学——体验式教学法在小学数学教学中的应用对策分析[J]. 考试周刊, 2021(A4): 49-51.
- [2]体验式学习方法在小学数学教学中的应用[C]//. 2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期). [出版者不详], 2021: 320-321.
- [3]体验式教学方法在小学数学教学中的应用[C]//. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. [出版者不详], 2021: 116-117.
- [4]张妙葵. 体验式教学在小学数学课堂中的应用——以“千克、克”教学为例[J]. 小学教学参考, 2021(08): 60-61.
- [5]高敏丹. 小学数学课堂教学中练习设计有效性的实践研究——例谈体验式学习的应用[J]. 新智慧, 2020(25): 90+92.

作者简介:

陈丹芳(1969.11—),女,湖北武汉人,学历:本科,职称:一级教师,从事小学数学教育。