

在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

盖春萌

阿荣旗阿伦小学

[摘要]在现代素质教育发展中,学生学习兴趣的有效培养具有重要的价值,数学教师需要对其加强重视,强化学生学习兴趣,确保学生能够更为高效地参与课堂学习,进而保证学生能够更为深入的理解教学内容,为教学效果的有效提升创造良好条件。本文综合探究对学生进行学习兴趣有效培养的具体策略,希望能够有效推进现代教育发展。

[关键词]小学数学;学生学习兴趣;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1270

引言

小学教师在实施数学课程教学时,学生学习兴趣的有效培养具有重要的价值,教师需要对其进行深入分析,结合学生具体情况组织数学教学活动,对学生学习兴趣进行有效激发,确保学生能够更为高效地参与课堂学习,提升教学效果。

一、应用现代媒体

在我国现代教育领域发展中,多媒体技术实现了一定的普及化应用,实现新型教学模式的有效形成。在以往实施数学课程教学时,数学教师只是在黑板上呈现原理和数学概念等知识,而在讲解立体图形时,利用黑板很难从多个角度呈现立体图形,使学生的理解难度大大提升^[1]。与此同时,黑板的应用会使学生产生一定程度的视觉疲劳,进而导致学生在课堂学习中很难长时间保持注意力,进而导致学生对其课堂教学内容失去兴趣,对其整体教学水平的有效提升造成很大的不利影响。所以,教师需要对现代多媒体技术进行深入学习,确保能够对其进行有效应用,从而实现教师专业技术能力的有效提升,教师通过科学应用现代多媒体技术,可以更为生动形象的讲解理论知识,确保能够同时刺激学生的听觉和视觉,强化学生思维能力,对学生学习兴趣进行有效培养,进而保证能够顺利开展数学课堂教学。例如,教师在进行《长方体和正方体》的相关内容教学时,首先,需要利用多媒体设备向学生动态展示长方体和正方体,引导学生对其图形特点进行深入观察,随后,教师还需要对立体图形进行合理拆分,确保能够实现平面图形的有效形成,确保学生能够更为直观形象的认识两个立体图形,引导学生总结归纳两个立体图形的特点,进而确保学生能够更为充分地掌握相关知识。

二、引导学生操作

通常情况下,小学数学知识的理论性相对较强,但是大部分知识需要利用实践操作进行科学验证,确保学生能够更为充分的理解知识产生的原理和过程,进而保证学生能够更为充分的掌握相关知识,提升学生记忆能力。在以往实施数学教学,部分教师认为,动手实践会耽误课堂时间,同时,实践操作会吸引学生注意力,导致学生对学习和记忆相关知识缺乏正确认识,从而忽视实践操作教学,单纯采取说教式

讲解,使其教学工作无法实现预期目标,导致学生学习兴趣大大降低,甚至出现懈怠和消极等情绪,对学生学习效果的有效提升造成很大的不利影响。所以,教师需要对现代新课程改革进行深入分析,针对学生兴趣特点和能力特点设置课程内容,同时进行教学活动流程的合理安排,使学生发挥更大的能动性,强化实践操作,对学生学习兴趣进行有效培养^[2]。与此同时,教师还需要引导学生共同制作教具,融入自己喜欢的风格与元素,确保能够实现学生自豪感的有效增强,进而保证学生能够更为高效的学习数学知识。例如,教师在实施时分秒的相关内容教学时,为了确保学生能够更为全面的认识时钟,教师需要引导学生利用教学材料制作钟表表盘,在最终表的相关知识完成讲解之后,教师还需要向学生提出问题:在一天内,时针和分针会形成几次直线,分别为几点?在提出问题之后,学生需要对其进行深入思考,然后用手拨动表盘中的分针与时针,确保能够实现直线的有效形成,然后对其表盘数字进行深入观察,确保能够得出最终结论。

三、优化学习氛围

小学教师在实施数学课程教学时,在确保其专业性的同时,还需要结合学生的天性,对其教学元素进行合理丰富,强化教育引导。教师在具体实施教育工作时,需要对学生进行学习良好氛围的合理营造,确保小学生能够和教师进行更为有效的对话交流,并对其学习情绪进行有效保障,确保学生能够主动参与学习。教师在具体营造学习氛围时,确保能够帮助学生释放学习压力,进而保证学生在日常学习中能够敞开心扉,积极参与团队活动,保证学生健康成长^[3]。例如,在春节期间,小狐狸和小兔子收到了很多糖果,在春节结束之后,小狐狸和小兔子针对糖果展开了交流,小兔子说:小狐狸如果将它的糖果分给我5个,我一共有30个糖果,小狐狸说:如果我把我的糖果分给小兔子2个,我还剩30个糖果。小狐狸和小兔子分别有多少个糖果?通过该方式可以引导学生针对糖果数量展开分析,利用具体情境能够大大提升学生逻辑思维能力,与此同时,通过合理设置各种情境,可以使学生对课堂教学内容具有更高的兴趣,从而实现良好学习氛围的合理营造。例如,教师在讲解应用题时,需要对学生科学分组,为了对学生表现能力和学习能力进行有效

的培养,教师可以组织学生自主探究该问题,自主搜集相关资料,并对其教学语言进行有效的组织,随后,学生需要对其解题过程进行深入分析,并在课堂上向其他同学讲解自己的解题思路。与此同时,教师还需要组织学生进行角色扮演,强化学生的代入感,确保学生能够更为充分的理解数学元素,对学生构建数学模型和数学思想创造良好条件。最后,教师还需要有效整合数学学科和其他学科,确保学生能够对数学知识进行更为深入的学习,强化学生人文素养,对学生实施生涯规划教育和立德树人教育。

四、结合实际生活

通常情况下,在学生日常生活中,需要利用数学知识进行现实问题的有效解决,换言之,数学知识能够为学生现实生活提供一定的便利条件,而数学知识点的逻辑性和抽象性相对较强,具有较高的理解难度,无法提升学生学习兴趣,所以,教师在具体落实数学课程教学时,需要对现实生活中的数学知识和数学案例进行有效应用,帮助学生制定数学知识网络,引导学生解决现实生活中的数学问题,确保学生能够对数学知识进行有效应用,对其学习兴趣进行科学培养^[4]。例如,教师在实施千克与克的相关内容教学时,“克”和“千克”两个概念的抽象性相对较强,如果教师只是进行单纯的讲解,则会使学生对其缺乏正确认识,在具体落实课堂教学。教师首先需要利用电子秤和相关物体向学生演示称量物品的过程,比如向学生讲解克与千克所代表的重量单位,在演示结束之后,教师还需要引导学生称量自己在课堂上带来的物品,并引导同学对不同物体填写重量单位,在学生具体参与实践操作时,教师需要为其提出具体问题,引导学生为数学知识和实际物品建立联系,确保学生能够更为直观的理解各种抽象概念。与此同时,数学教学还需要和学生实际情况有效结合,确保能够对学生学习兴趣进行有效培养。

五、设计教学游戏

在现代教育发展中,游戏教学可以对其传统教学形式进行有效创新,学生普遍具有较强的竞争意识,通过科学开展比赛游戏,可以对学生竞争意识进行有效激发,见识学生对参与数学教学活动具有更大的兴趣,使学生在游戏活动中学习相关知识,进而确保学生能够对其相关知识进行更为有效的应用。所以小学教师在实施数学教学时,需要结合学生兴趣特点和能力特点,设计小游戏活动,确保能够有序开展数学教学活动^[5]。例如,教师在进行加减法的教学时,可以组织学生开展游戏活动“拿走你的卡片”,引导学生两人一组开展游戏活动,向学生随机发放几张带有数字的卡片,两名同学随机从对方手中抽取一张卡片,并对两张卡片的数字进行相加和相减,可以更快得出准确数字的同学获得最终胜利,并将两张卡片拿走,并重复游戏。游戏教学的合理应用

可以活跃课堂气氛,使学生具有更大的学习兴趣,进而保证小学生能够更为高效地参与数学学习。教师需要结合教学内容和教学目标设计游戏活动,确保能够对学生进行更为有效的引导,提升学生学习兴趣。教师在具体实施教学活动时,需要对学生主体性加强重视,引导学生共同参与游戏活动,确保能够使学生主体作用和教师主导作用得到更为充分的发挥。教师在具体参与游戏教学时,需要对学生的无意注意和有意注意进行合理应用,确保能够对学生学习动机进行有效激发,使学生在课堂学习中具有更高的积极性,使学生的学习负担大大减轻。

六、应用多元评价

在以往实施数学课程教学时,教师普遍是基于考试成绩进行教育评价,对学生学习成果过于重视,而对学生学习过程缺乏重视,使部分学生在课堂学习中的学习热情和自信心相对较低,甚至对其教学内容产生抵触情绪,进而导致学生无法有效学习教学知识。所以,小学教师在具体实施数学课程教学时,需要合理应用鼓励性评价,对学生学习热情进行有效激发^[6]。教师在具体进行教育工作时,可以组织学生在课堂上评选“学习之星”,并对其进行有效的表扬。与此同时,教师在具体进行课堂教学时,还需要引导学生对其解题方法和算术结果进行相互评价,通过该种方式,可以对学生表述能力,批判性思维,逻辑思维和数学思维进行有效培养,同时,拉近师生距离,保证学生全面发展。

七、结束语

小学教师在实施数学课程教学时,通过应用现代媒体,引导学生操作,优化学习范围,结合实际生活,设计教学游戏,应用多元评价,能够对学生学习兴趣进行有效的培养,使学生对其课堂所学内容具有更高兴趣,进而保证学生能够更为高效的参与数学学习,提升学生学习效果。

参考文献

- [1]方三红.探讨小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].国际教育论坛,2020,2(11):P.53.
- [2]边贵.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(5):P.1.
- [3]姜本于.在小学数学教学中培养学生学习兴趣实施有效教学的研究[J].进展:教学与科研,2021(3):P.2.
- [4]蔡燕妮.有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探究[J].时代教育:下旬,2021(4):P.0098-0099.
- [5]兰宗秋.有效课堂 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].明日,2021(18):P.1.
- [6]张泉林.游戏化教学激发小学数学学习兴趣的研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(1):P.1.