

真实应用驱动下电子商务实训教学与思政教育的融合研究

甘信丹

济南电子机械工程学院 山东 济南 250101

[摘要]在“课程思政”背景下，加强专业实训教学与思政教育的有机融合，实现各类课程在立德树人方面的同向同行，是深化新时代职业学校课程实训教学改革的有效途径。实训教学与思政教育的有效融合，有利于培养学生的工匠精神、敬业精神、团队合作精神等，提升学生综合素质，满足社会对技能人才的需求，促进社会企业的长久发展。

[关键词]实训教学；真实应用；课程思政；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.717

2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确要求全面推进高校课程思政建设，深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，使显性教育与隐性教育形成协同效应。近五年来，相关部门持续推动“思政课程与课程思政的同向同行”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是我国教育事业的根本问题，落实立德树人根本任务是高等院校乃至中职学校的第一要务。由此可见，加强思想政治教育工作，是职业教育“育人”的本质要求，而实施课程思政，则是落实立德树人根本任务的重要举措。

一、专业实训教学与思政教育融合的研究背景

课程思政与思政课程同向同行、协同作用，已成为高校及各中职学校的育人共识。《真实应用驱动下的电子商务实训》是我校电子商务专业的一门重要的专业核心课程，实训共18周，学生从进门打卡开始，实行公司化的运营机制，借助小智商城APP软件实现真实运营，强化了商品拍摄、上架、店面装修、物流派送、文案策划、网店运营等教学内容，学生从实训中逐渐了解各工作岗位的工作方式与职责，更好的在未来社会中得到良性的发展。在已有成功经验基础上着重紧扣岗位技能标准设计实践教学，强化课程思政、实训育人的培训体系，在实训课程设计中嵌入人文素养、科学精神、职业精神、劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，充分挖掘知识点的思政元素，实现校企双元育人的长久化等问题进行创新与实践探索。

二、专业实训教学与思政教育融合的研究意义

（一）有益于提升实训教学效果

在实训教学中融入课程思政元素，构建职业素养、专业技能、创新创业实训课程体系，在专业知识实践中渗透思政，达到共同育人的目的。校企双主体教学，向学生传播正确的意识形态、正能量的案例、经验教训等，在真实情境中进行真实运营实践，引入乡村振兴助农产品，激发学生社会责任意识，做懂农业、爱农村、爱农民的时代新人，丰富多彩的课程设计，大大提高了授课效果。

（二）有利于提升学生职业素养和创新创业精神

从电商各岗位的具体要求、学生今后的职业发展等角度确定教学目标，注重创新思维训练和就业个性指导，学生在真实环境下真学真做，既收获了扎实的专业知识，具备较强实操能力，又培养了一丝不苟的态度和对工作的责任心，具

备较强责任意识、社会责任意识、团队合作精神。

三、专业实训教学与思政教育融合的有效措施

（一）明确教学目标，坚持知识传授与思政教育同向同行

（1）以“课程思政+技能提升”为中心，对学生的价值观进行塑造和引导，落实立德树人的任务，着重培养学生严谨、敬业、自信、不怕苦不怕累的精神。

（2）促进产教融合、校企合作运行机制的规范化，创建有效的教育评价体系与标准，研究产教融合、校企合作运行规律，不断总结经验；

（3）在实践层面，提供可复制、易推广的课程案例，同时为产教融合示范基地建设提供理论指导，为构建现代职业教育体系提供思路。

（二）确定了“双主体、实情境、真运营”人才培养模式

1. 校企协同育人，实施精准化培养

学校教师筑实学生文化素养、专业知识和基础技能，企业教师通过实战运营实训，提升学生核心技能、经营管理和创新创业能力。“店长+导师”校企双导师实施真实运营实践教学，校企共同制定教学计划、实训项目、实训内容和实训流程，共同制定运营方案和实施运营，校企协同育人。

2. 真实运营实训，实施一体化培养

按照企业真实运营，采用阿米巴企业管理模式进行团队合作，设立CEO、摄影、美工、物流、推广运营、仓管、财

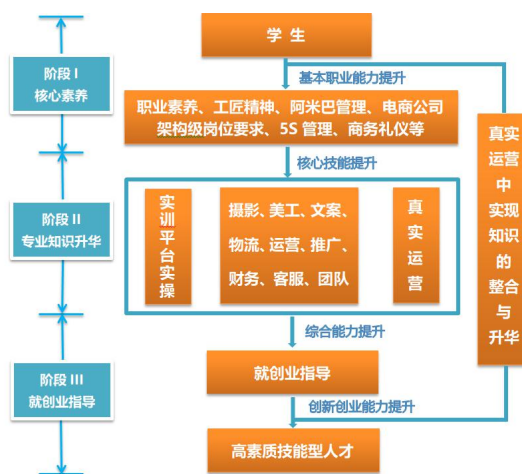


图1 电子商务真实运营实训框架图

表1 具有思政特色的课程体系

实训模块	实训任务	思政点融入
岗前培训	企业文化、职业素养、工匠精神、5S 管理、制定实训目标、阿米巴经营模式等任务	了解电商行业国家战略、法律法规和相关政策, 培育学生德法兼修的职业素养。加强人文素养、科学精神、职业精神、职业道德培养。
专业技能升华	网店商品拍摄、网店美工、电子商务文案、网店运营、网店客服、新媒体电商等实训模块	引导学生深刻理解社会主义核心价值观, 自觉弘扬中华优秀传统文化; 弘扬中华美育精神, 全面提高学生审美和人文素养; 培养学生服务乡村全面振兴的使命感和责任感; 培养学生精益求精的大国工匠精神和使命担当。
职业化素养提升	阿米巴团队创建、团队破冰训练、团队协作能力提升(团建活动)、团队凝聚力提升(团建活动)、路演技巧、电子商务职业思想、职业行为习惯、职业生涯规划等任务	引导学生树立远大志向, 培养顽强拼搏、奋斗有我的信念团队, 以及自信乐观的生活态度。
就业创业指导	就业个性指导、面试的形式和技巧、创新思维训练、创业案例分析、创业计划的路演展示等任务	注重敢于担当、创业意识与创业能力培养。

务、客服等实训岗位, 借助小智商城APP和小智云商小程序等软件进行真实运营。各阿米巴团队通过竞标获得经营项目, 通过对商品美工处理、平台发布、营销推广、订单处理、物流配送、客户服务、经营核算等环节, 将真实运营贯穿于整个实训教学。

3. 建构增值评价, 实施个性化培养

实训评价将企业绩效考核、质量管理标准与教学考核相结合, 实施过程性评价, 通过设立岗位明星和成长之星, 建构增值评价, 凸显岗位优势和成长进步, 结合内部和外部多元评价, 实施个性化培养, 培育大国工匠。

(三) 创新教学内容, 打造具有思政特色的课程体系

把思政元素和职业素养融入课堂, 是一项开创性的工作, 是实施课程思政的难点所在, 本文以“课程思政+技能提升”为中心, 从“学习知识点、挖掘结合点、操练融入点”三方面入手, 由点到线再到面, 逐步深入。分别针对职业素养模块、专业技能模块、创新创业模块和团队精神模块设计思政融入点, 既增强学生专业实操能力, 同时培养学生不惧困难、不推卸责任、勇于承担责任的优良品质。

四、应用成效

(一) 实践应用, 成效显著

阿米巴企业管理模式, 提高了在校大学生就业竞争力和创业能力, 实现校、行、企多元主体参与的一种新型培养模式。为学生打造真实运营的OTO电子商务环境网, 呈现理论教学内容中的情景, 教师在学生亲历的过程中进行运营指导, 帮助学生理解并建构知识、发展学生的项目运营技能与创新能力、激发学生的创业热情。自2016年6月至今, 参与实训学生700余人, 毕业生进入字节跳动、韩都衣舍等公司就业, 就业率达99.2%, 对口就业率达87.5%, 学生满意度达98%。

(二) 开展东西部协作, 助力乡村振兴

2018年11月以来, 经企业对接, 借助电商平台和电子商务产教融合实训, 各阿米巴小组分工明确, 通过APP和小程序上架麻阳冰糖橙、猕猴桃、南瓜等农副产品, 结合抖音、视频号、快手、微信公众号、个人社交平台等进行产品宣传。2021年11月, “双十一”前夕学校与湖南湘西凤凰县供销社进行对接, 结合我校的电商平台和电子商务产教融合实训, 把湘西凤凰的二十余种地方特色商品上传到了我校的电商平台“小智云商”中, 拍摄了5组短视频进行新媒体营销推广,

借助济南报业集团为活动助力, 积极响应国家乡村振兴战略, 培养学生“大国三农”情怀, 服务乡村全面振兴的使命感和责任感。

五、结论

对于电子商务实训课程来说, 融入课程思政的目的在于培养既熟练掌握知识技能, 又具备优良职业道德和思政素养的复合型人才, 对提高学生的就业竞争力, 乃至今后的职业生涯发展大有裨益。

参考文献

[1]新华社. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-03-18). http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

[2]教育部. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见. 教职成〔2019〕(2019-06-05)13号. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2019-10/23/content_5444025.htm

[3]教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 教高〔2020〕3号(2020-05-28). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[4]徐文燕. 中取网络营销课程思政实施路径探索[J]. 现代职业教育, 2021(21): 142-143.

[5]李蕉. 入微与入味: 全面推进课程思政建设的制度化探索[J]. 北京教育(德育), 2021(02): 29-32+37.

[6]高育森, 任金波, 吴传宇, 陈向文. 数控实践技能教育与思政教育“双重实训”实践教学模式探索[J]. 内蒙古石油化工, 2019, 45(09): 59-60.

[7]高育森, 任金波, 吴传宇, 陈向文. 数控实践技能教育与思政教育“双重实训”实践教学模式探索[J]. 内蒙古石油化工, 2019, 45(09): 59-60.

作者简介:

甘信丹(1986—), 女, 汉族, 山东枣庄, 硕士研究生, 济南电子机械工程学院讲师, 主要从事电子商务实训教学

基金资助: 济南市教育教学“十四五”规划教师专项课题“真实应用驱动下中取电子商务实训教学与思政教育的融合研究”(课题编号: 145DJ005)的研究成果