

# 论初中语文高效课堂的构建策略

周蓉

攀枝花市第十初级中学

**[摘要]**如果想要在初中语文课堂上,让课堂变得更高效,就要从实际出发,通过课堂教学,找出课堂效率低的原因。结合教学内容以及学生等多方面,设计合理的、明确的教学目标。并策划多元化教学活动,鼓励学生参加,注重学生在教学活动中的主要作用。教师仅仅是提供指导和帮助,但不能完全授予。只有通过这种方式,提高学生的素养,并构建出高效的初中语文课堂。

**[关键词]**初中语文; 高效课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.237

## 引言

随着时代的不断发展和社会的需要,人们对教育水平的要求也越来越高。人这一生就是要在不断的学习中度过,初中学习是人生学习最重要的一部分,它既是打基础,又是对自己能力和水平的提升。

### 一、高效语文课堂构建的基本意义

打造高效的语文课堂具有重要的意义,它不仅可以让教师的教学方式,而且便于学生学习兴趣的激发。很多教师在教学过程中为了促进学生语文学习效率快速提升仍然沿用传统的教学方法,使课堂教学活动模式较为单调,学生难以快速进入学习状态。此外,素质教育理念下,学生的学习兴趣和能力培养具有重要的教育意义,但是很多教师依旧坚持“知识上位”思想,学生很难在课堂中发挥特长,语文学习效率也难以真正提升。

### 二、当前初中语文课堂教学的现状

当今,初中语文课堂中有着各种各样的不足之处。比如课堂上气氛死沉,学生积极性不高,传统的教学理念过于呆板,教学方法没有创新,教学对象局限于一部分学生等等。

#### (一) 课堂氛围不好

就目前的国内初中语文课堂来说,多数的语文教学过程中,课堂内的气氛较为沉闷。从上课开始,然后老师开始讲课,老师一个人在黑板上孜孜不倦地讲述着自己对课本的理解,以及课本中的文章想要表达的意思。在讲台上的老师,很容易忽略学生的听课感受,对学生的听课效果也会缺少一定的关注,这就导致师生之间的交流减少很多,课堂的氛围也就显得有些沉闷乏味了。

#### (二) 学生积极性不高

在部分初中语文课堂中,教师仍旧采用应试教育对的那一套教学方法,灌输式的讲述法讲授课程内容,而这种传统的方式过于单一。教师自身的素养水平低下,需要依赖课本进行讲解,而不能脱离课本,让学生的思维活跃起来。这就形成了一种局面,教师的教学水平低,学生收获甚微,加上师生之间互动交流比较少,会极大地降低了学生对语文学习的兴趣和积极性。

#### (三) 教学理念过于呆板

就目前来看,初中语文的教学还并未真正的融合新课改的核心理念,许多教师还保留着传统的教学方式。这就导致学生依旧是被动学习,这也容易让学生产生一种被管理,被压制的情绪,从而导致逆反心理。教师依旧充当主要角色,霸占着讲台,不敢放手让学生自主探究。这就限制了学生能力的提升,思维的发展,进而导致构建一个高效的语文课堂的美好愿望被扼杀在摇篮里。

#### (四) 教学方法没有创新

就目前的教学趋势来看,新课改的核心内容还在推行中。教学目标不是一些单一的目标,也不单单指的是阅读能力、学习能力这些理论知识的学习。新课改,更应重视的是新的教学方式,训练学生自主学习的能力,实践等各方面的能力。同时,新课改也强调对学生进行全面的发展,包括学生与人交流等能力、德智体美劳等各方面能力。但就目前的教育工作来看,大多数的课堂上并没有做到这一点。因此,快速找到合理的构建高效初中语文课堂是这样的迫切。

### 三、打造高效课堂的对策

#### (一) 教学目标的选择

首先就教学目标而言,我们要选择一个合理,并且能够明确提出的目标。只有明确且合理的目标,才能更容易的贯彻到语文教学中去。为了满足日常初中语文的教学需要,并且推行素质教育,寻找明确合理的教学目标也变得日益迫切起来。想要构建一个高效的初中语文课堂并没有那么轻松,因为这不仅需要调整教学方法,同时还要使之日益趋于完善。除此之外,还需要在课堂中结合学生情况,教学内容等做出合理的调整。教师在对学生的学习上的指导之前,还要注重如何进行课堂教学,做好充分的准备,才能更好地完成教学,让学生有所收获。因此,教师需要结合课程内容,在进行教学之前做好合理的安排,设计合理的教学目标,并以此为依据展开教学。

#### (二) 利用微课,引导学生进行课外阅读

微课的诞生,使学生可以用课前时间自学教材,并根据视频推荐进行拓展阅读,既提高课堂效率,又增大阅读量。

#### (三) 运用教学等待,培养学生语文兴趣

就初中语文教学现状而言,为了尽快完成教学任务,教师讲解文章的模式也相对僵化,“段落大意、中心思想、好词好句”三步走式教学法充斥课堂。在这种教学模式里,教师看似节约了课堂时间,却忽略了学生是否感兴趣、有效地接受和吸纳这些教学内容。为了改变这一状况,提升语文教学质量,需要教师将课堂等待和课文教学结合起来,留出时间,让学生在教师的指引下从容品读课文。

#### (四) 创设合理的教学情境

初中阶段的语文教学有着至关重要的意义,它基于小学语文的基础学习,进而发展。塑造良好的学习习惯,然后为更高层次的高中阶段教育做铺垫,由此具有特别关键的承上启下作用。同时,在该阶段学习的学生年龄上处于叛逆期,对学习可能存在态度不端正的情况,这需要老师正确引导。因此,学习语文的兴趣就至关重要,兴趣正是学生最好的老师。在进行教学活动之前,教师应该采取多种导入方法,为学生营造合理的教学情境,吸引学生兴趣,并预测教学活动可能发展的趋势,让学生能够对学习内容更加深刻。这就要求教师需要根据新课改内容不断改善,加强自身能力。只有这样,才能为实现高效的初中语文课堂提供更好的保障,保障学生学习的质量和效率。

#### 结束语

总之,搭建高效的初中语文课堂,教师需要更加尊重学生在学习中的主体地位,充分以学生为本,调动学生积极性。教师也有着自己的本职工作,那就是合理的引导学生。针对不同学生之间存在着较大的差异,在教学活动的过程中,教师要提出不同难度的问题,让更多的学生能够参与进来。这就要求,教师需要将户主探究教学模式运用到课堂中去,并且根据教学特点区分重难点,然后划分层次。从简到繁,由易到难,层层推进,更有利于构建高效课堂。

#### 参考文献

- [1] 张华. 让语文课堂充满生命的张力——初中语文高效课堂的实践研究[J]. 新课程, 2021(17): 174.
- [2] 李德国. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建探讨[J]. 学苑教育, 2021(14): 67-68.