

# 浅析中职生文明礼仪习惯的培养策略

熊瑶

江西省南昌市第一中等专业学校

**[摘要]**教师在推进中职历史教学的过程中,可以围绕着中职生文明礼仪习惯的培养,对自己的教学策略进行一定程度地创新,以丰富历史教学的内容。借此,教师不仅能够拓展中职历史教学的内容,还能够提高学生的综合素养,以提高中职教学的质量。本文围绕浅析中职生文明礼仪习惯的培养策略展开论述,希望对中职历史一线教师有所帮助。

**[关键词]** 中职历史; 文明礼仪; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1395

## 前言:

教师可以对学生的日常行为习惯进行观察,并且对学生在文明礼仪习惯上的问题进行深入分析。然后,在中职历史教学的过程中,教师可以针对这些问题,对自己的见解进行提出,并且辅助学生养成良好的文明礼仪习惯,使得学生能够在中职历史学习的过程中,从更为多维的角度,对文明礼仪习惯的内容进行把握。因此,借助该种教学方式,教师能够有效培养学生的综合能力,使得学生能够养成良好的礼仪习惯。

## 一、加强教师的榜样作用

作为学生在校园生活中最为频繁接触的成年人,教师对于学生行为习惯的养成具有一定的影响。因此,在同学生进行接触的过程中,教师可以发挥自己的榜样作用,在日常细节处入手,以文明礼仪习惯的培养作为出发点,鼓励学生在校园生活的过程中,实现对于相应内容的把握。因此,中职历史教师在备课的过程中,便可以将文明礼仪的内容同教学的内容进行结合,并且对学生的行为产生潜移默化的影响,使得学生能够在中职历史学习的过程中,加强对于文明礼仪内容的把握,这对于提高中职历史教学的质量有着重要的帮助。

例如,教师在推进中职历史教学的过程中,可以对其中有关文明礼仪进行着重关注,并且尝试以个性化的方式,将其同日常生活进行联系。在课堂教学的过程中,教师可以对中职历史中有关文明礼仪习惯养成方面的内容进行渗透,使得学生能够在文明礼仪学习的过程中,对基础的文明礼仪进行把握。为了能够加强学生对于文明礼仪的把握程度,教师可以在日常班级生活的过程中,对自己的榜样作用进行加强,使得学生能够在教师的影响下,实现对于相应文明礼仪内容的进一步把握,这对于提高学生的学习成效有着重要的帮助。如,教师可以在同学生相遇时,主动同学生打招呼,让学生能够感受到教师对自己的尊重。在教师的影响下,学生在日常班级生活的过程中,也会礼貌地向老师、学生进行打招呼。借此,教师可以对学生的行为习惯进行培养,使得学生能够养成良好的文明礼仪习惯;教师可以偶尔承担起班级卫生的打扫工作,通过清理教室中的垃圾,美化学生的学习环境,使得学生能够在更为良好的学习氛围中,完成对于中职历史的学习。因此,学生能够在教师的影响下,关注班

级卫生情况,并且为班级卫生的清洁贡献自己的力量。因而教师可以借助该种教学方式,不仅美化学生的学习环境,还能够辅助学生养成良好的文明礼仪习惯,使得学生能够加强对于相应文明礼仪知识的把握,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助;在学生触犯班规时,教师可以摒弃严厉的批评态度,而是晓之以情、动之以理,使得学生能够在教师温和的语气中,认识到自己的错误。同时,教师也可以应用这些机会,对人机关系处理的方式进行呈现,使得学生能够在同教师进行交流的过程中,对其进行更为充分地学习。因此,教师可以引导学生加强对于文明礼仪习惯的关注,也能够有效培养学生的行为习惯,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。

## 二、以日常小事作为切入点

在中职历史教材中,有较多的有关文明礼仪习惯方面的内容,但由于这些素材往往同学生的现实生活相去甚远,因而学生在理解这部分的内容时,往往会表现出吃力的状态。为了能够对这一问题进行解决,教师可以以日常小事作为切入点,将其同中职历史教材中的内容进行联系,使得学生能够在教师的辅助下,加强对于文明礼仪习惯的把握,这对于提高学生的综合有一定的帮助。同时,借助日常小事,教师也可以降低学生的理解难度,使得学生能够在文明礼仪习惯学习的过程中,能够更为得心应手,因而能够有助于提高学生的综合能力。

例如,教师可以通过深剖中职历史教材,从中挖掘一系列有关文明礼仪习惯培养的内容。然后,教师可以通过观察学生的生活,将同中职历史素材有关的内容进行提炼,并且将其同文明礼仪习惯教学的内容进行联系,以完成备课内容。接着,在课堂教学的过程中,教师可以灵活地应用这些素材,展开中职历史教学,使得学生能够在聆听的过程中,对教师讲述的内容进行把握,并且能够借助学生熟悉的素材,拓展学生对于文明礼仪习惯的认知,以此提高学生对于中职历史素材的把握程度,这对于提高学生的综合能力有一定的帮助。如,教师可以以古代人的待客之道作为切入点,向学生进行历史知识的讲述,使得学生能够在聆听的过程中,对其进行把握。然后,教师可以从“如何接待客人”作为主题,鼓励学生根据自己的回忆,对自己有关“待客之道”的内容进行讲述。在这一过程中,学生可以讲述自己在

生活的过程中,如何接待来到自己家的客人,并且能够就自己的心得体会,进行深入地分析;学生也可以讲述自己到朋友家做客时,往往会注意哪些细节等。借此,教师可以将学生的生活同中职历史教学的内容进行联系,并且能够将学生代入到相应的情境之中,使得学生能够在文明礼仪习惯的学习过程中,完成对于相应知识的把握。因此,教师可以显著提高中职历史教学的质量,也能够加强学生对于文明礼仪习惯的把握,以此对学生的文明礼仪习惯进行培养,使得学生能够在联系教材内容和自己生活实践的过程中,做到学有所思、学有所获。

### 三、鼓励学生在实践中应用所学知识

对于学生来说,文明礼仪习惯的培养并不只是对于理论知识的学习。更重要的是,学生需要将自己所学的内容同实践进行联系,并且能够在知识学习的过程中,取得相对理想的实践成效。因此,为了能够达成这一教学目的,教师可以在实际教学的过程中,予以学生一定的时间,让学生能够在实践的过程中,对自己在中职历史学习中的收获进行应用,并且辅助学生在实践的过程中,加强对于文明礼仪习惯的培养。借此,教师可以丰富学生对于文明礼仪习惯内容的把握,也能够增强学生对于文明礼仪习惯实际操作的应用,这对于提高学生的综合能力有着重要的帮助。

例如,教师在完成中职历史教学的任务后,可以向学生进行提问,鼓励学生利用思维导图,对自己在本课时中学习到有关文明礼仪习惯培养方面的内容进行总结。同时,教师也可以鼓励学生在总结的过程中,将其同自己的生活实际进行联系,以此增强学生对于文明礼仪习惯的把握。在教师的引导下,学生可以利用自己的课余时间,有目的地对有关文明礼仪习惯的知识点进行总结,并且应用自己活跃的思维,实现理论知识同实际生活之间的搭建。借此,教师能够有效增强学生对于教材内容的理解,也能够有助于培养学生文明礼仪习惯。如,学生可以以“相处的技巧”作为自己总结的方向,并且将中职历史教材中有关的内容进行总结,以实现对于教材内容的回顾。然后,学生可以应用自己的活跃思维,将自己的生活经历,同“相处的技巧”进行联系。因此,学生能够为后续的实践过程做好相应的准备。然后,教师可以予以学生充足的时间,让每一位学生都有机会在实际操作的过程中,将自己所思考的内容,应用在实际的过程中,以实现对于理论知识的充分应用。借此,教师可以加强学生对于中职历史知识的把握,也能够对学生文明礼仪的习惯进行培养,以此来提高学生的综合能力。

### 四、引导学生在总结中养成文明礼仪习惯

在学生完成了对于中职历史素材的学习和对于实践活动的把握后,教师可以引导学生在总结的过程中,养成文明礼仪习惯,使得学生能够借助循序渐进的过程,完成对于中职历史有关文明礼仪习惯培养内容的吸收,这对于提高学生对于课时学习内容的把握有着重要的意义。同时,在总结的过

程中,学生能够做到对中职历史知识进行融会贯通的目的,因而他们能够在中职历史学习的过程中,更为得心应手。

例如,学生在应用理论知识的过程中,往往会在实践的过程中遇到一定的麻烦,而这些麻烦正是学生的认知同实际的偏差导致的,因而对于学生来说,有一定的反思价值。而学生可以在总结的过程中,充分地应用这些偏差,对文明礼仪习惯的培养进行深入思考,以此完成对于相应内容的把握。借此,教师不仅能够加强学生对于中职历史知识的把握,还能够加强学生对于文明礼仪习惯的培养,以辅助学生在总结的过程中,完成对于相应行为方式的把握;学生在实践的过程中,往往能够发现一些教师在课堂上并未对其进行深入讲解的文明礼仪习惯培养问题,因而学生可以充分地借助这些素材,进行深入地思考。因此,教师可以借此鼓励学生在总结实践过程时,使得学生在注重文明礼仪习惯培养的同时,帮助学生以更为多维的角度,看待相应的问题,加强学生对于文明礼仪习惯培养的把握,这对于提高学生的综合素养有着重要的帮助。由此可见,借助反思的过程中,学生能够在总结的过程中,汲取中职历史素材的养分,并且能够在实践、反思、再实践的过程中,不断地加强对于文明礼仪习惯的把握,并且能够充分地利用自己的时间,实现对于文明礼仪习惯的培养。因此,教师可以显著提高每一位学生的思想综合素养和能力。

### 总结:

总而言之,教师在开展中职历史教学活动的过程中,可以加强教师的榜样作用,使得学生能够在教师的影响下,关注文明礼仪习惯培养方面的内容;可以以日常小事作为切入点,在激发学生学习兴趣的同时,也引导学生关注身边的小事;可以鼓励学生在实践中应用所学的知识,加强对于文明礼仪习惯的把握,也能够有助于学生养成良好的行为习惯;可以引导学生在总结的过程中,加强对于文明礼仪习惯的把握,以提高学生的核心素养。

### 参考文献:

- [1] 罗秋怡. 中职学生文明礼仪行为培养的五种策略[J]. 广西教育, 2020(10): 210-211.
- [2] 李红, 王烟花. 对中职生开展文明礼仪教育的原则及方法研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(18): 128-129.
- [3] 陈慧. 中职生文明礼仪现状的调查分析——《新媒体下培养中职学生践行“文明礼仪”的实践研究》课题论文[J]. 2020(17): 212-213.
- [4] 汤仙, 言欢. 文明礼仪教育在中小学有效实施的途径和策略研究[J]. 求学, 2020(7): 311-312.
- [5] 卢志华. 浅谈中职生文明礼仪习惯的培养[J]. 大观, 2020(5): 112-112.
- [6] 张传宇. 中职生文明礼仪习惯缺失的探究及应对[J]. 中国科教创新导刊, 2021(35): 248-249.