

基于金字塔理论探讨如何构建中小学班主任管理模式

徐吉娟

新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

[摘要]班主任作为中小学班级管理的主要责任人,其不仅需要注意与学生的交流方式,同时还需要合理选择班级管理模式,依靠有效的班级管理提升班级管理水平。目前金字塔理论在管理学方面均有应用,同样的也为班级管理提供了可能。本文在简单介绍基于金字塔理论的班级管理有关内容的基础上,进一步分析班主任在金字塔理论班级管理中的作用,并从多角度构建基于金字塔理论的中小学班主任管理模式,旨在不断提高中小学班级管理效果,提升班主任的管理能力。

[关键词]金字塔理论; 中小学班主任; 管理模式; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1702

班级管理是学校管理的一个方面,不同班级管理主要由班主任负责,并形成了多种班级管理模式,比如民主型管理模式、专制型管理模式、放任型管理模式等,班级管理中不同管理模式有各自的优缺点,并在不同班级管理中均有应用。随着新课改的不断深入,其强调“以学生为主体”,日常教学与管理中应充分发挥学生的主观能动性,并促进学生多方面综合素质的提升^[1]。基于此,班级管理不再是班主任一个人的事情,其强调学生的集体参与,最大程度发挥班级成员的整体效应,提升班级管理水平同时帮助学生培养相关能力。金字塔理论为现代班级管理提供了一种科学依据,便于不同班主任结合实际情况构建“金字塔”管理体系,提升整体管理水平。

1、基于金字塔理论的班级管理概述

基于金字塔理论的班级管理指的是以金字塔管理理论为基础,将学生作为整个管理中的主体,对其进行综合培养和管理的一种模式。基于金字塔理论的班级管理既能保证班主任在整个班级管理中处于“塔尖”,具有权威性,同时突出“金字塔”中塔腰、塔底等不同层级学生参与班级管理,并发挥各自的作用,一方面能够提高班级的整体管理效果,另一方面可促进学生的发展。基于金字塔理论的班级管理可强调更多学生共同参与班级管理,提升学生在班级管理中的“主人翁”意识,充分发挥不同学生在班级管理中的自主管理能力,促进学生全面、健康、自由、个性发展。基于金字塔理论的班级管理在实施过程中,必须要尊重学生,让学生能够在各自层级中发挥主观能动性,同时班主任在该管理模式下的作用同样至关重要,其需要转变思想,革新自身的管理知识,注重与学生的有效沟通,充分发挥“金字塔”优势,提高班级管理水平^[2]。

2、班主任在金字塔理论班级管理中的作用

基于金字塔理论的班级管理强调发挥学生的主观能动性,但是班主任作为整个“金字塔”管理的一个重要组成,其必须要认识到自身在整个班级管理中的作用。

班主任在基于金字塔理论的班级管理中承担着引导者的作用,班主任在班级管理中需要有效发挥自身主导性作用,

不仅需要关注不同学生的日常学习与身心发育情况,同时还需要找出可以促进学生发挥自身主观能动性的管理方法,这个过程中班主任承担着引导者的作用,需要结合先进的教学理念,引导学生在学习中发挥自身主观能动性,更好的配合班主任做好班级管理。

班主任在帮助学生指引方向的同时还需要让学生转变角色,即让学生有强烈的主人翁意识,认识到自己是班级的一份子,持续性激发并强化学生的自主性、自主管理能力等,避免学生产生学习是自己的主要任务,班级管理与自身无关的一些错误想法。通过强化班级学生的主人翁意识,可避免出现扫把掉了没人扶、讲台灰尘没人擦、地上垃圾没人捡的现状。

班主任在金字塔理论班级管理中还需要推动学生的进步,班级管理中班主任作为“塔尖”,也是整个管理模式的执行者,其需要对具体管理效果予以评估,了解到参与班集体管理中学生的相关改变,适时的提出意见,促使学生自主管理能力、学习能力等不断提高,避免出现原地踏步的情况,也能避免出现班主任“说了就做,不说就不做”的问题,进一步促进学生自主管理能力的发挥,学生可为班级管理献计献策,而不是一副事不关己的态度。自主管理能力的提升不管是对学生个人的学习还是班级管理都是有利的。

只有班主任充分认识到自己在金字塔理论班级管理中的作用,才能够更好的运用金字塔理论,构建合理的班级管理,更好的开展班级日常管理,提升班级管理效果,促进学生各项能力的提升与发展。

3、基于金字塔理论下的中小学班主任管理模式构建

3.1构建有效的金字塔管理体系

基于金字塔理论下的中小学班主任管理模式必须要有金字塔式的管理体系,即保证不同塔尖、塔腰、塔底有相应的管理者与执行者,通过不同层级人员的共同参与与配合,提升整体班级管理效果。

3.1.1班委成员的民主选举

班级管理中需要有完善的班委成员,考虑到后续班委在管理中的权威性与领导能力,班委成员的选择需要采取民主

选举的方式。班委成员选举中，班主任做好整个选举过程的监督工作，具体的选择则让学生自主完成，保证班委选择过程符合民主、公开、公平、公正的原则。班委成员的民主选举更具有权威性，也可使得大部分学生能够服从指挥，避免采用传统班主任直接任命班委成员的方式，强调班级管理的民主性。当然也可采取毛遂自荐的方法，毛遂自荐的班委成员需要在个人演讲的基础上由班集体学生再次举手表决，超过一半以上学生认可的可任命为相关的班委成员。初步确定出班委成员后还需要具体安排不同班委成员的职务，班主任可对不同班委职责做出要求，进而结合不同班委个人意愿、性格特点、集体表决等共同确定^[3]。比如班长需要协助班主任全面管理班级各项事务，组织协调不同班委的日常工作、定期召开班会、向班主任汇报班级整体管理情况、落实学习以及班集体制定的各项规章制度，配合班主任以及各科带教教师解决班级问题等。学习委员主要负责班级学生的学习管理，计划并组织开展各项学习活动，起到学习标兵的作用，带领学生完成晨读、午自习等，做好教学方面的考核，协助不同科目教师整理作业，督促同学们按时完成作业等。此外，对生活委员、文体委员、纪律委员、劳动委员、宣传委员、组织委员等相关委员的工作职责予以解释，便于不同工作委员更好的开展班集体管理工作。

3.1.2 小组组长的选举

班集体管理中，除了依靠不同班委直接负责整个班集体管理外，还需要强调精细化管理，即将班集体划分为不同小组，然后民主选出不同小组组长，由小组组长负责每个小组日常的多方面管理，便于更好的以小组为单元开展学习与班级管理。考虑到小组成员过多或过少均会影响到实际管理，因而可将每组人数确定到8-10人，按照排或者列的方式划分小组，这样更有利于方便管理。确定出小组的人数以及小组规则后，通过本组组员民主投票的方式选出小组组长，小组组长作为整个班级管理中的基层，即金字塔塔底成员，同样在班集体管理中发挥作用，通过小组组长对不同小组各方面的综合管理，配合班委共同加强班级管理，持续提高班集体的管理效果。班主任在整个管理中需要充分认识到小组组长的作用，并依据金字塔理论赋予不同成员一定的权利^[4]。

3.1.3 班级管理中的层次管理

中小学班级管理中，学生通常活泼好动，班集体管理是一项难度较大的工作，如果仅仅是依靠班主任或者班委成员，其实际管理效果有限，同时还可能对班委成员的日常学习产生影响，因而班集体管理中尽可能强调全员参与，保证班集体中不同学生主观能动性的发挥。班主任在民主选出班委成员、小组长后，再次重申不同班干部的相关责任与义务。进而形成系统化、层次分明的班级管理体系即班主任是整个管理体系中的“领导”，直接管理班长，班长管理其他

班委成员，不同班委成员可管理组长，组长负责对不同小组成员的管理，通过这种责任到人、层次分明的管理方法形成金字塔式管理模式，这样可达到上通下达、信息及时传递与反馈目的，通过双向反馈，提高中小学班级管理效果，保证日常管理工作的有序推行。

3.2 制定综合性的竞争机制

班级管理过程中为促进整体管理效果、学习效果的不间断进步，还需要制定行之有效的竞争机制，通过竞争机制激发不同学生在学习、生活方面的主观能动性。考虑到中小学生的实际情况以及新课改下对学生素质的要求等，需要从学习成绩、德育教育、学习园地方面建立竞争机制，此外，还需要确定出不同阶段的班级管理目标，即在整体管理目标的基础上细化短期目标、依靠短期目标实现推动整体管理目标的实现，比如争夺优秀卫生班级、文明班级、学习标兵班级等，促进整个班级的凝聚力，形成你追我赶、共同进步的良好发展态势，激发每一名学生的主观能动性，强化竞争意识，践行永不服输的精神。

3.3 建立行之有效的激励机制

中小學生正处于身心发展的关键时期，不管是在生活还是学习中都喜欢受到表扬，通过建立行之有效的激励机制，对班委成员以及班集体成员都可发挥激励作用，促使学生积极向上、努力奋斗、顽强拼搏等。结合金字塔理论，针对班委成员、班级学生等建立金字塔式的奖励模式，奖励可采取多种形式，比如口头表扬、光荣榜上写出名字、学习用品奖励等。综合班级实际管理情况以及学生的综合表现，还可定期对班委成员、小组组长等予以调整，建立良性的竞争机制与激励机制，促进班集体成员均能在学习、生活等方面积极上进、力争上游。对于班集体中出现退步的学生，也需要不断鼓励，帮助其找出原因，并设置进步奖等，推动整个班集体全员的共同进步。

结束语

基于金字塔理论下的中小学班主任管理模式有着重要的应用价值，具体应用中，班主任需要认识到自身在整个班级管理中的作用，通过构建有效的金字塔管理体系，并引进竞争机制、激励机制等，激发并提升学生的综合能力，达到预期班级管理目的，推动班级管理的有效性。

参考文献

- [1] 谭育. 班级管理的未来趋势：一体化、综合性[J]. 人民教育, 2021(24): 70.
- [2] 陈鹏. 小学班主任班级管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12): 22-24.
- [3] 王世菊. 基于立德树人的小学班级管理研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 122-123.