

# 体验式教学在高校军事理论课中的应用研究

宋博<sup>1</sup> 马玉曼<sup>2</sup>

(1. 华北理工大学学生工作处 河北 唐山 063210;

2. 华北理工大学矿业工程学院 河北 唐山 063210)

**[摘要]**军事理论课是高校开展爱国主义教育的有效手段,是深化全民国防教育的重要载体。2019年,教育部、中央军委国防动员部联合下发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》,为新时期的高校军事理论课建设与发展指明了方向,引发了新一轮的军事理论课教学改革与实践探索。本文以体验式教学为切入点,着眼军事理论课课程的长远发展与远景规划,结合军事理论课课程特点和授课规律,在全面解读军事理论课视野下体验式教学内涵的基础上,从理论教学和实践教学两个层面提出了体验式教学在军事理论课中具体运用的办法和措施,为军事理论课教学方法的创新与改革提供了有益的探索。

**[关键词]**高校;军事理论课;体验式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1850

众所周知,军事理论课是高校开展爱国主义教育的重要途径,是推进全民国防教育的主要手段,是实施素质教育的重要内容,在高校思想政治教育功能化体系中发挥着其他课程难以替代的重要作用。2019年1月,教育部、中央军委国防动员部联合下发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》(以下称“新大纲”)。新大纲对课程目标、课程要求、课程评价进行修订,明确指出“军事课是普通高等学校学生的必修课程;军事课纳入普通高等学校人才培养体系,列入学校人才培养方案和教学计划,实行学分制管理,课程考核成绩记入学籍档案;军事课纳入国家教育督导体系,定期组织军事课建设教育督导。”<sup>[1]</sup>新大纲的颁布实施为新时期的军事理论课建设与发展指明了方向,同时,也给广大军事理论课教师在新时代背景下如何讲好国防故事、传递好强军声音提出了更高的要求。

## 一、体验式教学及其特点

近些年来,体验式教学由于其独特的授课方式和理想的授课效果,被更多的教育者应用于法学、管理学、经济学等学科的日常教学之中,国内外诸多学者围绕“体验式教学”这一问题进行了大量的理论研究和实践探索,从纵向上来看,体验式教学有其漫长的发展历程,这一概念的提出经过了诸多中外学者的深度思考和认真研究,美国教育哲学家约翰·杜威提出了著名的“从做中学”理论(Learning by doing),杜威认为人们的学习不单纯是通过灌输能得到的,传统意义上的教学方法,或者称之为简单的“灌输式”教学方法,学习者没有亲身参与感,没有亲自体验感,学习效果不明显,因此,学习者要“从活动中学”、“从经验中学”,在参与的过程中不断的通过经验的反思产生学习,将知识的获得与生活过程中的活动联系起来;我国知名教育家、体验式教育的先行者陶行知先生所倡导的“生活即教育(生活中的事务可作为教育资源)”、“社会即学校(社会中的事务可作为教育资源)”、“教学做三合一”等理念就是结合中国实际进一步发展了“从做中学”的理论;20世纪70年代,美国凯斯西储大学组织行为学教授大卫·库伯(David Kolb)首次提出体验式教学的概念,他认为,“学习是通过经验转化为知识的过程,知识源于掌握经验和转化经验的结合体”。综合相关的研究成果,我们认为,探讨“体验式教学”必须要抓住其核心要义,那就是“体验”两个字,《现代汉语词典》中对“体验”的解释是“通过实践来认识周围的事物,亲身经历”,所谓体验式教学,就是教

师按照既定的教学计划,围绕特定的教学目标,开展有组织的教学活动,在整个教学过程中,根据学生的认知特点和身心状态,有选择地设置一种情景、渲染一种氛围、制造一个空间,呈现、再现或还原教学内容,努力使学生获得一种“身临其境”的感觉,学生在亲身经历、情感升华过程中不断生成学习体验,并在学习体验运行中对教师所讲授的知识或技能进行理解、建构、消化和吸收,对教师所传递的思想和价值观进行识别、重组、强化和认同。

我们不难发现,体验式教学显著的特点就是进一步深化和落实了“以学生为本”的教育理念,“以学生为本”的教育理念是教育理论与教育实践相结合的产

## 二、军事理论课视野下体验式教学的内涵

军事理论课视野下的体验式教学,其实质就是将体验式教学的理念、思路和方法合理、有效地运用到军事理论课教学过程中,在这个过程中,要坚持“体验”这一本质要求,强调教师授课过程中的引导力和组织力,突出学生学习过程中的体验性和自主性,在教学过程中,教师主动引导学生多参与、勤思考,根据军事理论课的教学目标,借助现代多媒体技术和全息投影技术,使用各种武器装备模型、不同历史时期的军品服饰等实体化物品,有目的地创设符合学生认知规律和情感需求的教学情境,打造良好的教学环境,最大程度地激发、调动学生的各种感官(视觉、听觉、触觉),让学生在沉浸式的授课环境中亲身体会、感知、领悟军事知识,使学生身临其境地去“感受”历史事件、“触摸”英雄人物、“体验”武器装备,学生在亲身参与中完成对知识的主动探究和自主学习,从而实现“对知识的领悟、对理念的认同”,促使他们牢固掌握军事基础知识,不断提高军事素养和国防意识,将爱国主义精神内化为自身观念并外化为自觉的爱国行为。

## 三、军事理论课视野下体验式教学的构建

军事理论课是普通高等学校学生的必修课程,是加强全民国防教育的重要手段,是培养大学生国防意识、提升国防观念、积极履行国防义务的重要举措。由此可见,在高校中开设军事理论课是十分必要的,讲好军事理论课是非常重要的,但是,由于受到师资、器材、场地等条件的限制与制约,目前,国内绝大多数高校军事理论课往往只停留在单一的理论教学层面,只有极少部分条件优越的高校在实践教学层面进行有限的尝试和探索,通过上述对军事理论课视野下体验式教学内涵的深入探讨,我们可以发现,体验式教学在军事理论课中的有效应用恰好能够解决军事理论课理论教学

与实践教学相脱节的问题，因此，笔者从理论教学和实践教学两个角度对军事理论课视野下体验式教学构建问题进行了深入思考与理论探讨。

(一) 充分利用各种体验式教学资源，不断增强军事理论课理论教学效果。

从宏观上分析，体验式教学资源可以分为两大类：一类是人力资源，另一类是物质资源。

1. 人力资源。人力资源主要是指各高校的退役复学大学生这类特殊群体，他们既经历过大学的学习和生活，又经受过军营的考验和历练，既掌握理论知识，又知晓军事技能，是军事理论课难能可贵的“编外教员”、“兼职教师”。军事理论课教师可以根据授课内容，有计划地组织退役复学大学生走进课堂。例如，以河北省统编教材《普通高等学校学生军训教程》为例，在讲授第一章中国国防的第二节国防法规（第三部分——大学生入伍的相关政策规定）内容时就可以选派退役复学大学生身着军装走进课堂，与同学们一起分享服役经历、共同体验军旅生活，结合真实事例和情感认知，讲解大学生应征入伍相关政策。如此，就将晦涩难懂的政策法规生动地展现在学生面前，大大提高授课效果。

2. 物质资源。物质资源有两部分组成，一是各种多媒体影音设备。多媒体影音设备的合理使用能够为军事理论课教师开展高质量授课提供丰富的画面、震撼的音效和炫酷的动画效果，从而使抽象的问题形象化、枯燥的问题趣味化、复杂的问题简明化，给学生带来图文并茂、声像并举、影音俱全的较为逼真的情景体验氛围，进而使学生从视觉、听觉两个感官层面沉浸于激烈的战争场景之中；二是各种实体化军事用品，包括武器装备模型、革命战争时期遗存物品等，武器装备模型是严格按照一定比例缩小制作的教具，能够反映真实武器装备的静态效果和各处细节，教师可在讲授第一章第四节武装力量章节时向学生展示相关武器装备模型，也可组织若干研究小组，发给每组一个模型，同学们用手触摸、用眼观察、用心思考，带来深刻的教学体验效果。

(二) 合理运用各种体验式教学方法，不断提升军事理论课实践教学效果。

1. 军事模型手工制作的实践教学方法。军事模型有多种形态，高校军事理论课实践教学使用的军事模型是物理形态的静态仿真军事模型，这种军事模型是以现实世界中具有一定代表性的武器装备（外部形态和内部构造）的外部肉眼可见部件为基础，按一定比例缩小制作而成的纸质、塑料或金属类的高仿真制品。这种体验式实践教学方法在培养学生的动手操作能力和团队协作能力的过程中要实现两个层面的教学目标：第一，宏观层面上要认识武器装备。学生通过亲手制作模型和近距离全方位观察模型，较为直观的接触现代军事技术的基本形象和概念，体验武器装备发展步伐，感受武器装备实体形象，对武器装备有一个宏观的、初步的认识；第二，微观层面上要熟识武器装备，学生制作模型的过程也是一种资料搜集、信息筛选的过程，确切地讲，是一种知识探究的过程和研讨的过程，学生要到图书馆或在网上查阅与武器装备相关的文献资料，理顺该型号装备的历史脉络和族谱系列，从而对武器装备有一个全方位的、深层次的认识，进而对该武器装备生产国的历史发展状况、工业发展水平有一个更为直观的认识与了解。

2. “一个走进，两个结合”的实践教学方法。“一个走进”实践教学方法就是要组织学生走出课堂、走进军营和场馆，将军营和各种场馆作为开展军事理论课实践教学的主阵地，高校驻地的武装部要发挥主要的协调作用，做好军队和高校的对接工作，以“军营开放日”为契机，高校武装部、军事理论教研室等部门要有计划的组织学生走进军营，通过现场观摩武器装备、亲身体验内务整理等方式，全方位体验军营现实生活，深层次感受军队文化气息。“两个结合”，即军事理论课与大学生思想政治教育相结合、与大学生暑期社会实践活动相结合，而军事理论课与两者的结合建立在一个共同的基点上，那就是爱国主义教育。一方面，军事理论课要有效结合大学生思想政治教育工作的内容，做到有的放矢，目标明确，重点突出。首先，军事理论课教师可以组织学生参加升旗仪式，现场感受庄重的氛围，在目视国旗冉冉升起的过程中学生的爱国主义情感被激发出来，军事理论课教师可结合升旗仪式，现场讲授国旗的由来、国旗的组成等有关国旗的故事，其次，军事理论课教师可以组织学生参加革命军人英雄事迹报告会，现场聆听英雄的事迹和感人的故事，从内心深处迸发出崇尚英雄、热爱英雄、学习英雄的思想感悟，不断增强大学生忧患意识和危机意识，培养大学生家国情怀和爱国热情；另一方面，军事理论课要有效结合大学生暑期社会实践活动的内容，做到理论联系实际，理论分析实际，实际验证理论。高校武装部、军事理论教研室、校团委三个部门要紧密协作，根据军事理论课课程建设需要，合理设计暑期社会实践，适当融入“红色游学”等内容，学生在参观红色教育基地、革命老区等场所的过程中，边走、边学、边记，通过参观走访、现场观摩，逐渐加深国防常识、提升军事理论水平。

#### 四、结语

体验式教学充分尊重学生的主体地位，坚持以学生为中心、以目标为导向，注重培养学生的参与意识，强调从体验中习得知识、从实践中验证理论、从活动中升华认识，是一种适应新时代发展要求、符合大学生心理认知规律的有效教学手段，随着理论研究和教学实践的不断深入，体验式教学势必会成为高校军事理论课的主流教学模式。

#### 参考文献

- [1] 王小红. 牢固树立“以学生为本”的教育理念[J]. 现代交际, 2019(4).
- [2] 王斌. 基于军事游戏的体验式教学方法研究[J]. 高等教育研究学报, 2021(6).
- [3] 吴玲. 思政课体验式教学应把握好几对关系[J]. 学校党建与思想教育, 2019(10).
- [4] 程义红. 高校军事理论课的情感体验式教学方法探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018(11).
- [5] 余双好. 关于思想政治理论课体验式教学的思考[J]. 思想教育研究, 2012(4).

基金项目：2020年华北理工大学教育教学改革研究与实践项目“体验式教学在高校军事理论课中的应用与研究”（编号：L2047）。

作者简介：宋博（1984—），男，辽宁阜新人，研究生，讲师，研究方向：大学生思想政治教育与管理；马玉曼（1985—），女，河北沧州人，研究生，讲师研究方向：大学生思想政治教育与管理。