

文化润泽，缔造五育融合的学校德育新生态

刘涛¹ 史芳芳²

1. 湖北省天门市多祥镇仙北小学; 2. 湖北省天门市多祥镇多祥中学

[摘要]五育主要是指学生的德育、智育、体育、美育以及劳动教育，五育融合是由五育并举发展而来。五育并举强调独立性，五育融合强调连通性，在五育融合教育中，德育是基础也是关键。作为学校，在对学生进行文化教育的过程中，也要重视五育融合以及学生德育教育。本文主要站在学校以及学生角度，讲述学校应该如何督促教师加强五育融合，加强对学生德育教育。

[关键词]学校；五育融合；德育教育；文化润泽；学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2269

引言

五育融合不仅是提升学生道德素养、智力水平、身体素养、审美素养以及劳动素养的基础，而且是促进学生全面发展的保障。五育融合不仅表明了各自的独立价值，而且强调相互贯通。德育教育在其他教育的基础和灵魂，学校在坚持五育融合的过程中以德育为先体现了育人为本的基本理念。

一、结合地域文化，促进五育融合

(一) 了解地域文化

不同学校要充分挖掘地域文化，利用地域文化的重要作用实现五育融合和德育为先。比如以北京地域文化为例，北京地域文化较多，主要包括皇家文化如紫禁城、长城文化、京剧文化如皮黄戏、建筑文化如城墙城门、地名文化如颐和园。学校和教师只有了解地域文化，才能根据不同地域文化设计五育融合的基本方案，最终实现德育教育为先^[1]。

(二) 确定育人目标

学校和教师在了解地域文化之后，需要根据地域文化确定育人的基本目标，比如根据京剧文化确定育人的基本目标为促进学生对传统艺术和文化的创造及发扬，根据皇家文化确定育人的基本目标为提升学生对历史的认识深度，根据建筑文化确定育人的基本目标为提升学生对古代劳动人民尊重。文化是一个区域进步与发展的基础，文化中不仅显示了古代人们的辛勤劳动，而且表现除了劳动的价值，因此学校和教师要充分的利用文化确定育人目标。

(三) 引导学生学习优秀的品质

文化中包含很多富有价值的品质，比如勤奋求学、热爱劳动、强身健体等等。很多学生缺少这些优秀的品质，因此在学习和生活中表现除了发展的不全面^[2]。学校和教师在五育融合的过程中应该重视对学生的引导作用，引导学生学习优秀的品质，尽可能提升自身的道德素养，用道德规范自己的行为，保持心理健康，只有这样才能成长成为一个有责任心的新时代人才。

二、构建校园文化环境，重视五育融合

(一) 确定指导思想

学校是学生成长与学习的主要场所，因此教师需要重视学生的成长环境，在成长环境中实现五育融合，德育为先。一般来说，教师需要首先确定指导思想，即五育融合，主要意思是五育共同实施，在实施中实现高度融合。

(二) 构建校园文化环境

学校和教师在确定指导思想后，用指导思想引领和构建校园文化环境，打造五育融合、德育为先的开放课堂。比如教师可以将民间游戏如丢沙包引入到校园，构建活动课堂，

让学生参与到活动课堂，提升课堂体验。在活动课堂中，教师可以对学生进行德育教育，让学生在参与游戏的过程中学会尊重他人、公平竞争。除此之外，教师可以开展系列讲座，向学生讲述传统农耕文化，引导学生认识和了解农耕文化，在此基础上学会尊重古代人们的劳动成果，这是一种劳动教育和德育教育融合的方式。当然，教师还可以设计农田一日游活动，让学生走入农田，感受农田的自然美感，在这个过程中学生能够自然而然激发对家乡的热爱之情、对农村的热爱之情，并学会在动手实践中收获劳动成果^[3]。

三、五育融合中多维关系构建

(一) 师生关系及师师关系构建

师生关系主要是指老师与学生的关系，教师要想实现五育融合、德育为先，必须要事先拉近与学生的距离，在公平公正的角度与学生进行交流，在此基础上对学生进行合理的教育。师师关系主要是指老师与老师之间的关系，五育融合并不是一个教师的工作，而是全体教师奋斗的目标，因此不同教师之间也要建立良好的关系，只有这样才能保证德育教育的效果。

(二) 家校关系构建

家校关系主要是指家庭和学校之间的关系，对学生进行五育教育和德育教育并不仅仅是学校单方面的工作，家长也要参与其中。学校要发挥引导作用，主动与学生家长沟通和联系，及时发现学生在不同成长阶段、不同成长环境存在的主要问题，并根据学生出现的问题分析学生的心理健康度，最终提升学生的道德素养。

四、结束语

本文主要站在学校以及学生角度，讲述学校应该如何督促教师加强五育融合，加强对学生德育教育。五育融合不仅表明了各自的独立价值，而且强调相互贯通。首先，学校及教师应该结合地域文化，促进五育融合，即了解地域文化、确定育人目标，引导学生学习优秀的品质。其次，学校构建校园文化环境，重视五育融合，即确定指导思想、构建校园文化环境。最后，五育融合中多维关系构建，即师生关系构建和家校关系构建。希望以上几点策略能够开拓学校德育新生态。

参考文献

[1] 吴燕文. 文化润泽，缔造五育融合的学校德育新生态[J]. 现代教学, 2021(3): 27-30.

[2] 吴志华, 纪秀花, 邵秀芹, 等. "五育融合"与新时代"教育新体系"的构建[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(3): 32.