

# 德育在中职数学课堂教学中渗透的意义及策略

宁茹

青岛华夏职业学校

**[摘要]**在现代素质教育发展中,德育教育是教师需要完成的一项教学任务,中职教师需要对其加强重视,结合课堂教学实施德育教育,对学生进行良好行为习惯的科学培养,确保学生能够更为充分地理解课堂教学内容,进而保证能够更为高效地完成教学目标,提升课程教学效果。本文综合探究中职数学教学渗透德育教育的具体策略。

**[关键词]**德育渗透; 中职数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.042

## 引言

中职教师在实施数学课程教学时,德育教育的合理渗透具有重要的价值,可以对学生学习态度进行合理优化,强化学生思考能力和逻辑思维,确保学生能够更为深刻的理解数学内容,同时,还可以实现学生审美能力的有效提升,确保学生能够进一步体会现实生活中存在的美,提升数学教学效果。

### 一、解读数学文本

中职教师在实施数学教学时,如果想要对其德育教育进行合理渗透,首先,需要深入研究教材文本,分析教材文本和德育教育的契合点,结合教材文本实施教学活动,确保能够在数学教学中合理渗透德育教育。在对学生进行德育教育时,如果远离教材文本,则会使其教学效率无法得到有效保障,进而降低德育教育效果<sup>[1]</sup>。例如,教师在进行集合的教学时,可以向学生讲解康托尔与集合论,利用数学家的成长故事对学生进行有效启发,确保学生能够进一步体会数学家的故事,学习数学家的执着精神和探索精神,并利用数学家的精神品质对自己进行有效激励。与此同时,教师还需要拓展阅读教材,引导学生自主搜寻其他数学家的生活经历,并对其数学思想和生活经历进行总结制作PPT,然后组织学生在课堂上进行有效交流和讨论,对学生信息搜集能力和处理能力进行有效培养,强化学生探索精神。中职教师只有从多个角度分析教材文本对教材文本中的德育内容进行合理丰富,才能对学生进行良好道德品质的有效培养,强化价值引领。

### 二、丰富教学方式

中职教师在实施数学课程教学时,如果想要对德育教育进行合理融入,需要强化学生的能动性,使学生主体地位得到有效突出。例如,教师可以引导学生进行小组合作学习,引导学生体会集体主义精神,对其进行集体荣誉感的科学培养。例如,教师在实施原线性规划的相关内容教学时,可以引导学生通过小组讨论,统一预习,在学生预习结束之后,在讲台上讲解相关知识点,通过该措施,可以使学生对数学产生更高的兴趣,同时,还可以实现学生心理抗压能力的有效增强,确保学生能够更为充分的表达个人思想<sup>[2]</sup>。教师在引导学生进行互动合作时,需要对学习基础相对薄弱和学习能力较强的学生进行合理搭配,确保学生之间能够相互帮助,与此同时,在推选小组长时,还可以对学生集体主义和团队协作等思想品质进行有效激发,从而实现学生道德品质的合理优化,此时,教师不仅需要在学习方式和学习内容方面,对学生进行科学引导,同时,还需要强化课堂总结,即使肯定在课堂上具有良好表现的学生,确保能够对学生学习树立良好榜样。与此同时,教师在点评学生学习情况时,还需要及时指出学生学习中存在的不足,使学生自己学习中出现的问题及其产生原因具有充分了解,并对法律,道德等德育教育内容进行适当延伸,确保能够稳定教学效果。

### 三、创设生活情境

一般情况下,数学知识具有较高的抽象性和枯燥性,在该种状况下,中职教师需要进行良好教学情境的科学创设,确保能够使其数学知识实现更高的具象化,结合学生现实生

活创设问题情境,确保能够实现学生问题解决能力的有效提升,对其实践能力进行科学培养,使学生能够主动探索数学知识,并对数学知识进行有效的应用<sup>[3]</sup>。例如,教师在实施函数教学时,可以利用多媒体技术向学生展示篮球视频,引导学生结合数学内容分析如何保证投篮准确率。结合中职学生生活创设教学情景,可以对学生兴趣进行有效激发,强化学生探索欲望,教师通过合理应用教学情境,可以使学生能够充分理解篮球时间和高度的函数关系,进而强化学生问题解决能力。例如,在进行黄金分割的教学时,教师还需要结合名片,邮票,帕特农神庙,鸚鵡等,引导学生对其长宽比例进行深入观察,找出其中最为完美的一个比例。通过该种方式,不仅能够使学生具有更高的审美能力,同时,还可以实现学生创造能力的有效提升,此时,教师在具体应用数学知识时,需要确保其严谨性,对数学内容进行更为深入的解读,进而保障学生具有更高的职业道德素养。

### 四、开展课外活动

中职教师在实施数学课程教学时,研究性课题的合理应用,可以强化学生学习体验,提升学生情感认知,而课外活动的有效开展,可以使学生的感知和体验逐渐转变为行为。在现代素质教育中实施数学课程教学时,教师需要引导学生走出教室,走向生活,进而保证学生能够在现实生活中应用所学知识,并对其进行良好品性的科学塑造<sup>[4]</sup>。因此,在数学教学中渗透德育教育时,课外活动具有较高的应用价值。例如,在进行统计知识的学习时,教师需要对学生进行科学分组,要求学生调查自己所住社区居民的收入,居住条件和文化素养等方面,然后利用学生的统计结果对其进行科学引导,使学生对读书的意义具有充分理解。学生在完成学习任务的过程中,不仅需要进行有效的小组合作,同时还需要克服一些困难,通过改种方式,可以使学生对合作的意义具有更为充分的理解,同时,还可以使学生进一步体会持之以恒,坚韧不拔的重要性,对其进行有效的思想道德教育。

### 五、结束语

中职教师在实施数学课程教学时,通过解读数学文本,丰富教学方式,创设生活情境,开展课外活动能够合理渗透德育教育,对学生学习态度进行合理优化,强化学生逻辑思维,同时,还可以实现学生思考能力的有效提升,强化学生逻辑思维,确保学生能够更为深刻的体会数学思想,实现学生数学经验的合理丰富,使其教育工作能够有效结合现代素质教育发展需求,强化学生数学素养,推进现代教育发展。

### 参考文献

- [1]丁良真.德育教育在中职数学教学中渗透的策略探析[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(4):3.
- [2]次仁旺姆.德育教育在中职数学教学中渗透的策略分析[J].世纪之星一初中版,2021(1):2.
- [3]杨华芝.浅谈中职数学教学实施德育渗透的有效途径[J].科学大众:科学教育,2020(10):1.
- [4]王丽华.中职数学教学中德育的渗透策略[J].数学学习与研究,2020(17):2.