

# “双减”领航，助推科研

## ——柳州市滨江小学教育集团“双减”之下教科研工作的做法与回顾

覃军辉

柳州市滨江小学教育集团

**[摘要]**“双减”政策以前所未有的力度治理义务教育生态，其根本出发点是让课堂教学回归育人的原旨，促进学校教育在教学质量与教学效能上的“双提”，实现学生的全面发展和健康成长，“双减”政策是保障教育公平的重大举措，是促进学生全面发展、健康成长的正确途径。在此教育理念领导下，柳州市滨江小学教育集团在响应以该政策为前提，以教育科研为抓手，始终秉承着教书育人的理念，进行深入改革，不断推动我校素质教育工作。

**[关键词]**双减；素质教育；课题研究；减负

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2343

进入新时代以来，以习近平同志为核心的党中央，从党和国家事业发展全局的高度，对新时代教育发展提出了更高的要求，形成了新时代教育发展理念与思路教育科研引领学科教研，促进教师专业化发展<sup>[1]</sup>。2021，“双减”是备受社会热议的话题。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生学业负担和校外培训负担的意见》，“双减”政策的出台，是党中央站在实现中华民族伟大复兴的战略高度，对“双减”工作作出的重要决策部署<sup>[2]</sup>。双减政策创新性地在校内作业负担与校外培训负担联合治理，形成校内校外双管齐下的“减负”思路，代表了党和国家在学生“减负”问题上的治理创新。“双减”政策的出台，对于学生成长成才和学校教育教学改革，具有重大且深远的意义。

为促进义务教育高质量发展，办人民满意的教育。柳州市滨江小学教育集团积极响应“双减”政策，以教育科研为抓手，全面深入地推进素质教育，推动教育发展。

### 一、科研有制度，上下齐参与

我们坚持全员、全过程、全方位育人，而全员、全过程、全方位育人也正是“双减”对学校的客观要求。我校本着“紫荆花开，朵朵精彩”的办学理念，让“双减”落地学校，扎实、全方位的开展教育科学研究<sup>[3]</sup>。

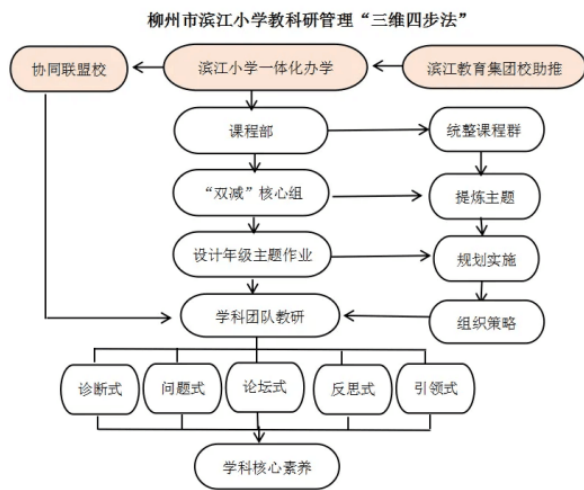


图1 柳州市滨江小学教科研管理方法

在集团付文英总校长、姜柳华总书记的领导下严格执行学校科研制度，形成了“部门融通、学科统整、聚力进取”的工作局面，营造了一个健康、向上、充满活力的教育研究氛围，总结出一定的科研成果，并打造出一批学习研究型教师。

令人振奋的是在柳州市教育科学“十四五”规划2021年度“双减”专项课题申报中，我校2项市级A类课题顺利立项，彰显出滨小教师作为教学改革实施主体，积极探索，创新研究，勇于担当破解“双减”难题的品质。

### 二、科研有落实，活动促成长

#### 1. 领导团队课题研究经验丰富。

我校坚持以课题为抓手，扎实开展各项教科研活动。现有自治区2个、市级4个、城区级课题2个，教学项目16个，覆盖小学阶段全学科，全校教师教师参与。老师们围绕落实立德树人根本任务，深化课程教育改革，聚焦“双减”，实现学科高质量育人，全方位的选择课题研究方向与主题积极探索问题解决与实践研究的路径与策略。围绕本课题开展研究，团队前期已经取得典型代表项目如表1所示：

表1 研究团队获得典型代表项目

序号	项目名称	主持人
1	《习近平教育思想在道法课中的“四融合”研究》	付文英校长
2	《跳绳绳项目在课堂教学的实践研究》	陈志军校长
3	《学科核心素养下的任务单在深度学习中的研究》	陈秋容副校长
4	《小学语文统编教材主题阅读教学的实践与研究》	杨敏副校长
5	《新时代背景下劳动教育校本化实践研究》	薛海斌副校长
6	《基于具身认知的信息技术融合课例的实践研究》	覃军辉副主任

#### 2. 课题研究构筑教师成长。

“双减”意味着教育的重新回归。学校回归育人的主阵地，教师回归育人的关键主体。面对改革带来的变化和和挑战，教师群体应将挑战转化为机遇，善于在机遇中开创新的局面<sup>[4][5]</sup>。秉持成长型思维，及时调整，快速发展，大力提升教师核心素养，提高课题研究水平和能力，努力实行“走出去、请进来工作”为教师创造了一个多元学习平台。

《习近平教育思想在道法课中的“四融合”研究》——付文英校长。请来数位自治区级专家给予老师们政治理论研

究的通识培训,让课题研究更高效,在整个课题研究的过程中,形成了成果并进行推广。我校在本课题思想的贯穿下开展的“学习党史念党恩,咏唱红歌心向党”活动采取现场直播的形式,点击率达到50万多人次,得到社会关注和广泛好评。我们以本课题为主题结合“双减”政策在全市中小学的全面推进,设计制作超学科活动手册,为家长们面对突如其来的“双减”提供了一些可行性策略和方法,深得家长好评<sup>[6]</sup>。

《跳短绳项目在课堂教学的实践研究》——陈志军校长。作为柳州市体育学科的骨干教师,利用课题提高我校青年体育教师的课堂教学能力,真正聚焦“双减”,促进学生全面发展、健康成长。发挥城区龙头学校的作用,吸纳柳北区其他学校的老师进入到该课题的研究中,真正做到校内、校外和校际间的联动,为柳北区培养体育骨干教师<sup>[7]</sup>。

《学科核心素养下的任务单在深度学习中的研究》——陈秋容副校长、《小学语文统编教材主题阅读教学的实践与研究》——杨敏副校长、《新时代背景下劳动教育校本化实施的研究》——薛海斌副校长、《基于具身认知的信息技术融合课例的实践研究》——覃军辉主任以上三个课题相继开题。在开题活动中,老师们用心分享,专家们不吝赐教。课题的成功立项进一步提高了教师参与教育科研工作的热情<sup>[8]</sup>。课题组老师将以此为起点,聚焦主题,勤勉研讨,用科研的力量推动教师专业能力的提升,构筑落实“双减”政策的良好生态。

### 三、科研有成效,师生共发展

在“双减”实施进程中,强化教科研体制机制建设是十分必要的。一是学校要构建以校长为主导,教师为研究主体,以课堂为主阵地,以研究解决教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点,以促进教师专业成长和实现高效率教学为宗旨的教研模式<sup>[9]</sup>。二是要强化科研引领,立足实际,以研究新课程标准、实施新课程新教材、探索新方法新技术、提高教师多重能力、科学设计作业、做好课后服务为重点,着力增强教学及各种活动设计的整体性、系统化,进而提高教师基于课程标准的教学水平和基于学校办学理念的活动设计水平。

随着“双减”政策的实施,我校不断改进固有模式,有效建立与“双减”相适应的办学理念、教育模式和教学方法。学校以课堂为主阵地,带领老师共商课堂新样态,形成了“紫荆娃,趣玩吧”超学科活动课程和手册,结合冬奥冰

雪主题,开展了“迎冬奥,趣‘拼’吧”首届拼音节、“相约冬奥,智趣闯关”嘉年华暨一二年级学科综合素养评价活动。通过活动不断提升教师专业水平,助力学生全面发展,真正以“双减”促“双升”<sup>[10]</sup>。

### 结束语

“双减”改革是一种历史必然,更是新时代赋予广大教育工作者的一项重任,“双减”改革的根本目的是让学校教育回归教育主阵地,进而在满足人民群众对美好教育的期盼的同时,为实现中华民族伟大复兴培养全面发展的高素质人才,同时,教育科研既是学校发展助推力,也是教师成长内驱力。面向未来,滨小人将一如既往,通过教育科研抓住减负与提质的核心,不断加强教学反思和行动研究,提升教学研究能力,推进“双减”工作落地有效,把滨江小学的教育科研工作推向一个新高度。

### 参考文献

- [1]周伟.以新时代中国特色社会主义思想引领教育发展[J].课程教育研究,2020(5):2.
- [2]侯保成.“双减”形势下,更要重视学生责任心培养[J].华夏教师,2021(31):2.
- [3]叶逢福,蒋励.教育实践反思的策略分析与路径探索[J].大学教育科学,2020(2):9.
- [4]冯春艳,陈旭远.以大观念为中心的教学:基本内涵、价值向度及设计路径[J].教育学报,(2021)17(3):85-94.
- [5]李红梅,靳玉乐,罗生全.教师教学效能的价值论审视[J].教师教育学报,(2018)5(4):15-21.
- [6]卢强,左明章.教学的技术融入:从工具理性到价值理性[J].现代远程教育,(2016)(6):77-83.
- [7]秦越霞,白聪敏,欧金昌,等.为学校立魂——柳州市柳北区开展特色办学提升项目巡礼[J].广西教育,2012(48):4.
- [8]王彦明.“有效教学”的社会学追问[J].教育科学,(2011)27(4):16-21.
- [9]马开剑,王光明,方芳,等.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报:社会科学版,2021(6):14.
- [10]伏小莉.以“活教育”思想为依托,促进学生全面发展[J].新课程:小学,2017(4):1.

表2 2021年柳州市滨江小学教科研成果统计

“双减”宣传		科研成果奖	
中小学发布“双减”宣传文稿	中小学发布“双减”宣传视频	市级获奖	城区级获奖
		教学科研课题获二等奖	学校获先进科研集体称号
		陈志军获优秀兼职教研员称号	陈秋容、陈志军获四星工作室称号 教学项目成果 二等奖2个 三等奖2个 鼓励奖3个