

# 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探析

韦利红

广西百色平果市第三小学

**[摘要]**作文是语文学习中十分重要的一个组成部分，也是对学生语文综合素质进行培养的一个主要方式，小学语文写作中的相关内容。对于培养学生的综合能力来说极为重要，选择良好的教学方式和教学内容，能够使语文写作形成高效的课堂，为学生以后的学习发展奠定良好的基础。在现代化教学环境不断优化的背景下，教育人员需要对其中存在问题进行分析并探讨相应的教学方案，以保障小学语文写作教学的整体质量。

**[关键词]**核心素养；小学语文；教学方式；写作教学；教学路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2474

小学语文教学中较难的一项教学内容也就是写作教学，大多数学生在写作过程中都表示缺乏良好的语言应用能力和创新能力，在综合教育不断深入的今天，教师需要认识到写作对于语文教学的重要性，并对教学方式进行了优化，通过应用与时俱进的创新型教学模式，能够使教学质量得到提升，使后续的教育工作更为顺利开展。因此在进行语文教学时，教师不可一味地要求学生照搬各种写作经验，而是需要有意识地培养学生的创新能力和写作能力，提高学生的综合语言，进而使学生在不断学习过程中不断提高自身的文字素养，使教育工作的整体质量得到提升。

## 一、基于课外阅读的读写结合教学，奠定良好的写作基础

随着近年来教育环境的不断优化基于核心素养的背景下，教师在开展作文教学时，可以将写作和阅读进行有机的结合，通过要求学生不断进行课内外书籍的阅读，使学生在阅读过程中积极积累多种优秀的写作素材，通过这种教学方式能够使学生的创意思维得到激发，中良好的阅读体验，则能够使通过阅读了解文章的大致脉络，了解文章的内容，并且在脑海中形成一个或多个具有联想性的画面，教师可以积极利用这一特点来使学生写作时，通过自己的想象和联想即兴发挥，进而使学生的写作水平提升<sup>[1]</sup>。

通过这种方式，有助于使教学质量得到进一步的提高。例如在进行小学五年级的《小苗与大树的对话》一课的教学时，其中涉及到了关于人与自然的相关内容，而教师可以在教学完成后向学生推荐季羡林所著的《我的童年》作为课后的阅读材料，通过这种方式能够有助于达到课内外结合的教学效果。例如在进行《将相和》一课的教学后，教师可以继续向学生推荐《史记》相关的内容。通过这种方式，一方面能够加强学生对于文章的理解，另一方面还能够有助于拓展学生的阅读视野，例如还可以使学生了解长平之战与本课之间的关联，这样能够使学生对于文章的认知更为清晰，为学生建立一个更为良好的阅读氛围和阅读环境。在这一学习过程中学生的脑海中会形成与之对应的画面，教师可以引导学生如何采用语言将这一画面进行描绘。而在这一情况下，每个学生在写作时，往往会根据自身的阅读差异感受到古人交流时的意境。在完成课文的学习后，要求学生自主描绘一段与景物相关的内容，进而促进学生的联想和即兴创作，既能够激发学生的创意思维，又能够使学生在课堂上所学习到的内容得到有效的利用。

## 二、强化生活观察，培养学生的写作灵感

生活观察对于学生的写作学习来说极为重要，在现代的应试教育的背景下，大多数教师在开展教学活动时，所关注的都是学生的学习成绩，而在进行作文教学时，也要求学生不断背诵各种作文模板，这种现象会极大地影响学生学习过程中的积极性，大部分小学学生的学业较为繁重，能够静下心来体验生活的机会，相对来说较少，但语文写作中一项十分重要的内容就是体验生活。教师在进行写作教学时，需要

强化学生的有效引导，使学生在不断学习过程中能够学会观察生活，并且从中获取写作的灵感，收集相关的人和事的素材。在进行教学时，教师需要针对生活中的各种素材进行分析，使学生了解到生活中的哪些素材能够应用于写作练习中？例如语文教师在合适的情况下，可以引导学生选择课后时间走进生活中，感受大自然，通过生活以及大自然的接触来培养学生搜集写作素材的能力，只有学生对生活中的小事进行细致入微的观察，才能够在写作过程中带入自身丰富的情感，使后续的教学和写作更为顺利。值得注意的是，由于小学生在不断学习过程中往往缺乏足够的时间进行生活体验，所以语文教师必要时可以选择线下阅读的形式，通过阅读来代替一部分程度的生活体验，进而改善学生缺乏时间的问题，使作文教育的开展能够真正落到实处。

## 三、开展合作性学习，提高学生的写作能力

在开展教学时教师需要根据班级中不同学生的状况，尤其是评估学生的写作兴趣和成绩值得注意的是许多教师在对学生的成绩进行评估时，往往会将学生的写作能力与学生的成绩相挂钩，这是不对的，在对学生进行教育时，教师需要对学生充分了解，尤其是尊重不同学生之间存在的差异性，积极开展学生之间的有效交流，为更多的学生提供展示自我的机会，在学生不断学习过程中教师需要为学生进行有效的小组划分，使学生在写作时能够互帮互助，通过有效的写作训练来使学生的综合素质得到提升<sup>[2]</sup>。

例如在进行《有创意的表达》一课的学习练习时，教师可以让小组成员根据这一主题分析自己写作的大致思路以及题目之后，小组内成员中每一名都需要进行题目的探讨指出题目的优点以及不足，并且还可以与教师进行沟通，积极营造出学习过程中的氛围激发学生学习的意识，并且每一名学生的知识储备量和思维模式都有所不同，所以在开展教学时，通过小组讨论的形式进行学习，能够拓展学生的思维，使学生的综合写作能力得到提升。

## 总结

随着近年来新课程改革的不断发展与进步，阅读教学模式已经成为现代教育工作者应用于多学科教学中的教学方案。阅读教学是一种现代化的先进教学工具，这种教学工具能够简单且有效将学生的学习潜力挖掘出来，基于核心素养背景下，在进行语文小学写作教学时，教师更加需要重视学习过程中存在的问题，并对教学方案进行优化，教师需要了解不同学生的实际状况，考虑不同学生的差异性，采用科学合理的学习策略开展教学，而在课堂上教师需要强化对学生的有效引导，不断丰富写作教学的课堂形式，积极拓展教学内容，借此使小学语文教学的效率和质量得到提升，最终保障小学语文写作教学的整体质量。

## 参考文献

[1]包云. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性探析[J]. 科普童话: 新课堂, 2018(42): 1.