

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

王伟

宁夏石嘴山市第三中学

[摘要]为推动我国教育现代化目标的有效实现,在对高中政治课堂进行安排的过程中,根据不同的学科属性,对现代化的教学思想进行全面落实十分关键。具体到高中政治教学工作部署中来,积极把握生活化教学思想的优化,将政治知识的学习与学生的生活实际进行紧密结合,可以更好地站在学生的立场之中,考虑政治知识的学习思路。因此,从这一角度来看,重点推动高中政治课堂教学生活化的思考,从多个角度出发,深入探究现代化的教学模式是非常有必要的。

[关键词]高中政治; 课堂教学; 生活化教学; 理性思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2457

引言

对于政治学科来讲,作为高中阶段必学的科目之一,对于学生的学习要求较高。要充分结合学科核心素养培养需求,加强生活化教学策略的展现,这样既可以使学生形成一定的政治认同感,也可以在优化理性精神、法治意识的同时,明确政治课堂结构整合中存在的问题。所以,我们在对这一课题进行分析和探索的过程中,主要结合高中政治课堂教学生活化的具体优势,深入了解提升高中政治教学水平的策略,从而从生活化教学的角度出发,推动政治生活化课堂教学水平的深入。

一、高中政治课堂生活化教学的理论概述

在对政治学科进行学习的过程中,让学生结合已有的生活经验,探索多元化的知识,可以将生活经验与政治内容进行紧密结合。在观察问题、分析问题的过程中,了解到生活化学习的重要依据。所以,了解高中政治课堂生活化教学的基本内涵和具体特征是非常有必要的。一般来讲,主要对以下内容进行深入分析:

(一) 政治课堂生活化教学的概念

从字面意思就不能看出政治课堂生活化,更加强调整治知识与生活内容的紧密结合。结合学生的生活学习经验和已有的知识学习背景,联系生活实际,深入理解政治知识。简单来说,政治教学源于生活与生活有紧密联系,要使用生活化的教学理念,对政治知识进行呈现,将学习情感与生活体验进行结合,充分了解政治学科学习的重要奥妙。

(二) 政治课堂生活化教学的基本特征

在对政治学科生活化教学内容进行展现的过程中,要了解以下特征:首先,要把握日常生活课堂化。根据具体的教学目标和教学内容,创设有趣的情境。将贴近生活具有一定活力的事物融入与教学实践之中,让学生了解生活处处有政治知识。要在生活当中观察学习和探索。其次,生活化教学要结合学生的个体特征,灵活调整教学重点和教学方向,也就是学生个体有着密切的联系。在教学过程中,要从内容上了解现实生活中课堂上反映政治知识。与此同时,教学内容也呈现生活化的趋势,结合课本内容,对有价值、有关关注的题材进行拓展,融入政治、文化、哲学等全新的发展成果,将新材料、新观点、新资源拓展于整体的学习之中,延展学生的学习视野。最后,注重教学方式生活化特征的把握,让学生成为整个课堂的主体。通过正向激励实践,在课

堂之中活跃氛围,并充分贯彻落实目标-策略-评价-学习过程的展现。在融入生活经验的过程中,让学生从活动参与到生活体验,再到最终的表现,更加精准的展现具有青春气息的学习风貌。为实现良好的教学目标,要突破传统教学常规,使用探究教学、案例教学、教研教学等新型教学模式,从而激发学生的学习热情。

二、高中政治课堂生活化教学开展的重要价值

在对高中政治课堂教学生活化的教学内容进行展现的过程中,要结合哲学、教育学、心理学等相关教学思想,真正的把握学生的学习状态。让学生在观察相关事物的过程中,可以正确地看待事物现象的基本原因和规律。所以,充分把握政治学科与生活化教学之间的重要联系是非常有必要的。一般来讲,在对重要价值的内容进行分析的过程中,我们主要将内容总结如下:

(一) 基于拓展学生学习思维的价值分析

在对政治学科进行学习的过程中,不仅仅要局限于课本当中的知识,而要在解释现象、观察现象的过程中,了解实践检验的重要价值。使学生在政治学习过程中,培养自身具备正确的情感态度和正确的价值观念。可以在正确指引过程中,将对某一部分知识的认知转化为综合化的思想政治素质,可以使学生在探索的过程中,优化自身的科学思维方法。例如,将经验知识进行比较,形成正确的认同。在情感信息的支撑之下,加强体验机制作用的发挥。在最大程度上构建科学的生活化教学模式。学生在不同的体验之中,获得多元化的感悟,更加符合学生高中阶段的身心发展规律。

(二) 基于推动高中教育发展的价值分析

从宏观政策落实的角度来看,积极考虑现代化的教育水准,在高中阶段教学过程中,将政治学科与智能化教学理念进行紧密结合,可以从生活化、日常化角度,引导学生对各类学习活动进行积极参与,在突破自我的过程中,可以形成良好的学习氛围。学生在学习的过程中,可以了解政治学习的重要奥妙,重新燃起强烈的学习热情。在不同的教育体系之下,使用现代化的时代环境,整体的教学可以回归生活。将理论与实际紧密结合,使学生在在学习的过程中,不脱离与生活实际,真实的感受每一个政治事件政治背景的具体内涵。在丰富自身学习视野的过程中,可以运用生活化的学习思维,把握政治核心素养的培养,这在最大程度上促进了我国教育的健康快速发展。所以,加强生活化教学理念

的渗透，将抽象的理论知识与具象化的生活现象进行紧密结合，是有着十分重要的积极影响的。

（三）有助于推动学生全面健康成长

在全新课程标准改革大背景之下，无论是教师还是学生都面临着重大挑战。在学习过程中，要加强学生综合能力的培养，尤其是政治学科教学，要紧紧密结合学生的日常生活学习状态，强化学生对于这门学科的学习生活教学思想，将其落实到每一个细节之中。选择贴近学生生活的案例，可以使学生直观的了解晦涩难懂的知识内容。在不断探索的过程中，树立正确的价值观念。以唯物辩证思想看待生活中的问题和事物。在生活化过程之中，使学生的综合能力综合素质得到了最大程度发展。尤其是19世纪30年代，陶行知先生就提出：教科书不应该是静态的，而应该是活跃的，真正的动起来的。要根据学生的具体情况，生活化的把握具体的教学内容，从而在构建和谐师生关系的过程中，优化教学过程，完善整体的教学结果。

三、高中政治课堂教学生活化的基本策略

根据上述内容分析，可以看出，进入到高中阶段，学生正处于少年向青年过度的重要时期。根据宪法现代化的教学需求，科学的了解学生的学习状态，使学生可以稳定长期的对事物现象进行观察。利用不同的观点看待周围的事物非常重要的。所以。通过生活化课堂的构建，进一步的为学生传达专业的技巧和知识是非常有必要的。一般来讲，在对策略等内容进行分析的过程中，我们主要将内容阐述如下：

（一）应用新型教学理念，完善教学成效

利用新时代的新思想，指导具体的教学行为，要结合生活教学内容，让学生有意识的参与其中。首先，要解放学生的眼睛，让他们走出书本。观察生活中的事物，了解生活当中的现象。与此同时，主动操作，开发脑筋，更好的感受自由，接触社会。不必要将功利性的学习填满学生的整个生活，而要加强教学中心思想的转变，让学生在探究引导的过程中，充分体会学习的快乐。例如，在对生活与消费的相关内容讲解的过程中，就可以联系生活实际，让学生来讲一讲自己的消费观念。结合当前的时事政治，疫情防控影响之下影响物品价格的因素都有哪些？很多学生都感受到疫情紧张时期，尤其是当地有确诊病例时，物价会有所提升，这由于哪些因素有关系呢。就可以联系生活实际，让学生了解到生活处处都有政治知识。在科学设计教学话题的过程中，可以精准的分析具体的内容。学生在自主探究的过程中，可以突破传统学习的限制，最大程度上优化了自身的学习热情。

（二）加强教学模式创新，拓展学生学习视野

在教学过程中，充分加强生活化课堂的构建，也要以全新模式创新为基本保障。要让学生在学的过程中，形成积极主动的状态。在创新实践的过程中，发挥主体作用的优势。在独立探索、勇于实践的过程中，将学习的内容与生活知识建立科学的联系。例如，在教学过程中，可以创设生活化的情境，以情境教学带入相关知识，展现生活教学的基本优势。比如，在对我国的人民代表大会制度进行学习的过程

中，很多学生都了解到它是我国的根本政治制度。那这个根本性体现在哪里呢？就可以结合目前新召开的全国人民代表大会第5次会议的相关提案和具体内容，让学生探讨这些提案出现的背景以及相关因素。这些现象的问题使学生更加感兴趣，大大丰富了学生的学习认知。

（三）突破传统教学时空限制，加强课外活动组织

当然，除了上述措施以外，在对生活化课堂教学进行延续和创新的过程中，没有突破书本和教室的限制，为学生提供生活化探究的空间。也就是说，除了简单的理论学习之外，也要加强综合性课外活动的参与，让学生在实践探索的过程中，充分了解思想政治学习的重要意义。例如，让学生进入到社区之中，了解当下的政治环境之下我国对于养老院等层面建设的具体情境。深入到政治课本，当中了解具体的国家政策和经济社会环境。进而在参与活动的过程中，丰富学生的学习体验。

（四）拓展教学内容，加强经验分享

最后一个层面的内容，我们主要探讨的是教学内容的拓展以及学习经验的分享措施。在经验分享之中，感受丰富的政治生活知识，也可以使学生在活跃思维的过程中，明确新鲜事物追求的重要依据。例如，在对生活理想的相关内容进行学习的过程中，了解了课本当中的知识之外，可以在多媒体设备当中，播放疯狂动物城的音乐图片或者是视频。让学生结合相关情境，了解生活理想的内容。让学生对于新鲜事物有新鲜的好奇心，这样就可以从多个维度看待不同的问题，展现良好的学习观点。这对于学生的综合素质提升具有重要影响。

结束语

综合以上内容分析，为提升高中政治课堂教学水平，引入生活化教学思想，更好地加强教学内容、教学模式、教学理念和教学思想的拓展具有重要的发展价值。要结合时代发展特征，创新教学方法，从而在汲取丰富学习营养的同时，提升学生总体的学习水平。因此在对未来教学内容进行规划的过程，中教师还要充分结合政治学科的讲解需求，在不同细节之中渗透生活化教学理念，从而为学生呈现良好的教学内容，提升教学规划。

参考文献

- [1]王馨.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].教育界,2020(29):61-62.
- [2]张晓婉.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].读写算,2020(31):81.
- [3]邢小萍.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[C]//.2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.,2020:363-365.
- [4]黄若丽.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].试题与研究,2020(24):145.
- [5]冯少云.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].高考,2020(31):59-60.
- [6]姚韵.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):148.