

小学综合实践活动教学的实效性策略研究

臧桂莲

聊城市东昌府区振兴路小学

[摘要]在新课程标准指引下,小学教育工作者应关注综合实践活动课程的开发,以综合实践活动课为平台,提升学生将学科知识应用于实际生活的能力。基于此,本文将对小学综合实践活动教学的实效性策略进行分析。

[关键词]基础教育;综合实践活动;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2391

一、有效开展小学综合实践活动课程的意义

1. 能够培养学生的合作意识

在小学综合实践活动的教学中,教师科学有效地开展综合实践活动设计,能够为学生提供合作学习的机会,这对学生的合作能力以及合作意识的培养带来了重要的助力。为学生合作意识的培养不仅可以让他们明白集体、团队的重要性,还能够消除他们过于自我的错误思维。在实际教学中,教师可以根据对学生行为能力的分析,为他们设计出一切具有难度的活动,然后让他们以小组合作的方式进行探究,这样不仅可以帮助学生完成课堂知识内容的学习,还能够让他们在学习过程中学会如何与人沟通、协作,这可以让学生在今后的学习生活当中更好进行自我定位,并学会认可他人。

2. 能够培养学生的问题意识

事物的发明以及创新都是来自问题的探索研究。因此,小学综合实践活动课程是需要老师能够指引学生自主的选择对其感兴趣的问题进行探索,能够让学生通过自己动手实践,来达到学习的效果,进而能够培育学生具有探索意识和创新能力以及问题意识,促使学生在不断的学习中得到提高。为此,教师在综合实践活动课程的教学中,一定要多为学生呈现各种各样的现象,通过趣味、新颖的现象激发出学生的求知欲,让他们产生问题和质疑,并在自主意识驱动下主动去进行探究和学习,由此做到即实现了对学生问题意识的培养,也实现了他们探究能力的提升,也为全面素质的发展起到了关键作用。

二、小学综合实践活动课教学的实效性策略

1. 保证主题选择的可行性

进行小学综合实践活动过程中,只有建立在学生实际情况的基础上,进行综合实践活动主题的选择,才能够真正激发学生学习兴趣。在选择综合实践活动的主题过程中,需要建立在学生实际学习需求以及感兴趣因素的基础上,这也是综合实践活动课程与其他课程存在最大区别之处。这样的活动能够满足学生的实际学习需求,获得更加丰富的学习经验,参与综合实践活动的热情才能够被充分激发,才能够取得良好的综合实践活动实施效果,使学生的创新能力以及创新意识获得有效培养。因此,在选择综合实践活动的主题时,一定要保证主题选择的可行性。在确定综合实践活动主题的过程中,首先,要保证选择对于学生自己具备一定现实意义的主题,教师可以将学生在生活当中常常遇到的话题作为主题,比如,《交朋友》《过马路》等等。另外,教师要保证主题一定要具体,这种情况下,综合实践活动课才更容易控制。值得教师注意的是,在选择主题时,还要充分考虑趣味性、启发性、新奇性以及实践性,同时还要具备一定难度以及可接受性。例如:针对小学低年级学生而言,教师可以选择以形象思维为主的主题,高年级学生可以选择综合性比较强的主题。

2. 联系现实生活,激发学生对实践活动的兴趣

小学综合实践活动课本身是为了激发学生的学习兴趣,鼓励学生在参与实践活动的同时强化知识应用能力。因此,教师必须紧密联系现实生活,设计和开发相关的综合实践活

动。教师应与学生保持密切的沟通和交流,通过对话的方式了解学生课余生活及校园生活的情况,并结合学生年龄特点和兴趣爱好设计生活化的综合实践活动。联系现实生活开展综合实践活动,意味着教师需要有效设计教学内容,在综合实践活动,开发方面做足功课,既要利用互联网对优秀的案例进行分析,又要结合学情对具体的综合实践活动形式做出有效调整,让综合实践活动的针对性得到显著提升。生活中的许多素材都可以成为综合实践活动的依据,因此教师要积极引导将生活经验转化为参与综合实践活动的重要指导理念,将生活经验转变为解决实际问题的依据。教师还应了解当地的特色民俗文化,将传统文化与综合实践活动课结合在一起,开发具有地域特色的综合实践活动。在开展综合实践活动时,教师可以从当地的传统习俗出发,根据学生的相关生活经验设计活动内容,让生活中的真实案例成为学生分析和思考问题的重要基础,激发学生对综合实践活动的兴趣。

3. 提高综合实践活动方案的设计能力

想要做好一件事情,首先就要制定出详细计划。所以要想顺利的展开综合实践活动教学,必须要求老师要事先设计好综合实践活动主题的方案,老师的教学水平和能力直接影响着综合实践活动方案设计的优劣。综合实践活动主题方案的设计主要是对于活动课题进行开展工作,方案的设计是对于整个课题进行分层次的设定,确定课题活动目的和各个环节学生学习活动的内容和方法,老师的重点引导,过程中实施的各种要点以及评价的意见等等,方案的设计是综合实践活动教学开展的具体形式。综合实践活动设计方案主要包括的因素有:活动背景,活动的目的,适合的年级,设计人员,活动的时间,活动的程序以及实施和评价建议等。想要综合实践活动教学顺利展开,课题活动的设计有着重要作用。为了落实设计工作,需要老师充分的研究活动方案,结合小学阶段学生的特征和实际状况,明确适应的活动目的和活动过程,制定出适合的活动实施方案。

三、结束语

总而言之,小学综合实践活动课已经成为小学基础课程教育体系中不可缺少的重要教育内容。由于缺乏综合实践活动课程的开展经验,加上学校本身存在的限制性因素,导致很多学校在开展综合实践活动的过程中困难重重。因此,研究如何提高综合实践活动课堂教学的实效性就具备十分重要的现实意义。这也是我们老师应在综合实践活动教学的过程中,不断去思考、探索 and 创新的课题,以此保证并逐渐提高小学综合实践活动的教学效果。

参考文献

- [1]刘亚梅.小学综合实践活动课教学的实效性策略研究[J].知识文库,2022(05):40-42.
- [2]徐雅.综合实践活动课程说课的“ABC”法则——以“定制我的卡路里”为例[J].新课程导学,2022(03):61-62.
- [3]陈裕玲.综合实践与劳动教育整合实施教学策略[J].读与写.2021,(24).