

# 经典语录“三进”研究初探

李晓红

(黑龙江幼儿师范高等专科学校 黑龙江 牡丹江 157011)

**[摘要]**为进一步学习新思想,推动新思想的生动阐释与广泛传播。本文以高校思想政治课教学为主渠道,以校园文化及社会实践活动为载体,通过经典语录“三进”课题的研究,推动新思想进教材、进课堂、进头脑,增强课堂教学的吸引力感染力,促进高校思政课守正创新,弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观。

**[关键词]**新思想;经典语录;“三进”研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.1844

## 一、“三进”内涵解读

在思政课教学中,以新思想中的经典语录为切入点,推动新思想进教材、进课堂、进头脑,这是当前高校思想政治教育的重要任务。

“进教材”,是将新思想与高校思政课教材有机融合,丰富教材内容,为教材增添鲜活的高品质、时代性和创新性的思政元素,实现理论体系向教材体系转化。

“进课堂”,是将新思想融入到思政课堂中,充实思政教学,打造特色课堂,将教材体系转化为教学体系,使课堂教学富有实效性、针对性,使学生喜闻乐道,增强思政课的说服力、感染力。

“进头脑”,是将经典语录及其思想理论真正入脑入心,使学生内化于心,外化于行,带给学生以深刻的思想启迪、情感认同与文化自信,从而将教学体系和教材体系转化为价值体系,这是实现立德树人的根本目标,也是“三进”的最终目的。

## 二、“三进”研究价值

(一)理论价值——是深入学习领会马克思主义中国化最新理论成果的必然需要

通过经典语录的“三进”研究,探寻经典语录的现实指导意义,能帮助大学生以经典语录探究为视角,深入学习领会新思想的理论品格、思想魅力,回答新时代的重大理论问题。

能进一步明确新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,是实现中华民族伟大复兴的精神指引。引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,更好地理解和阐释新思想的深刻内涵。

(二)时代价值——是弘扬中华优秀传统文化、践行社会主义核心价值观的时代要求

经典语录,底蕴深厚,内涵深刻,蕴含着丰富的中华优秀传统文化传统元素,传递着长期以来形成的积极的、向上向善的思想文化和价值理念,是社会主义核心价值观的重要源泉。通过研究,既可以把握其思想脉络与文化底蕴,又能在中华优秀传统文化的创造性转化创新性发展中感受其超越时空而又与时俱进的时代传承,有助于大学生对中华优秀传统文化的弘扬与传播,践行社会主义核心价值观,彰显其时代价值。

(三)实践价值——是适应学生身心发展、深化思政课改革创新的需要

通过探寻经典语录三进研究的具体路径,有力推进“三进”工作与现行教育教学体系和校园文化的深度融合,促进思政课的教学改革,促进教材体系向教学体系和价值体系的转化。通过本课题的研究,充分发挥思政课的主渠道功能和校园文化的价值引领,在教师与学生、课内与课外、课堂学习与校园文化的有机联动中,极大推动思政课教学模式和方法的创新,切实增强思想政治理论课的思想性、理论性、针对性和亲和力,提升课堂教学的吸引力感染力。

## 三、“三进”路径探析

(一)发挥思政课堂主渠道作用,强化学生主体性

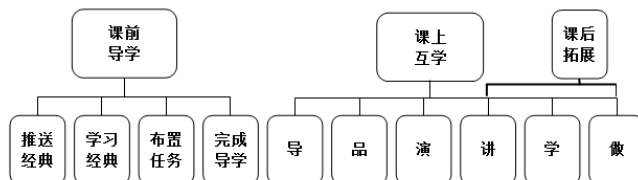
“高校思想政治工作关系高校培养什么人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。做好新时代高校思想政治工作,要切实发挥思想政治理论课的主渠道主阵地作用。

1、引经据典,引领教学导向。

结合“三进”的要求,以经典语录为切入点,把新思想融入教材及课堂教学之中。在《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)的教学中,每一章节中,辑录相关的经典语录,通过对经典语录的原文释义和时代内涵的升华,由浅入深地将新思想鲜明的价值立场、深沉的家国情怀、科学的思维方法贯穿于教学始终,引领教学方向。如在《概论》第十一章中,分别以“治国无常,而利民为本”(出自《淮南子·汜论训》)、“周虽旧邦,其命维新”(出自《诗经·大雅·文王》)、“奉法者强则国强,奉法者弱则国弱”(出自《韩非子·有度》)、“老虎、苍蝇一起打”来贯穿于“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的四个战略布局的讲授中,使新思想在经典中绽放,使经典在新思想中得到传承与升华,引人入胜,入脑入心,充分发挥思政课在全面推动新思想“三进”中的主渠道作用,发挥思政课在落实立德树人根本任务中关键课程的关键作用。

2、经典导读,突出学生中心。

在教学环节设计上,通过“课前导学、课上互学、课后拓展”,创建了“听、品、演、讲、学、做”教学模式,在教师的主导作用下,以经典语录的导读,构建以学生为主



体、贯穿学生发展全过程的教学方法体系，完成由教材体系向教学体系的转化。如图所示：

课前学生根据教师提供的资源，搜集经典语录，进行初步解读。课上以“导、品、演、讲、学、做”，通过对经典语录的解读，内蕴出一条清晰的逻辑脉络，以《基础》第五章为例，学生解读“修身、齐家、治国、平天下”进入经典导读环节，教师启发引领，指导学生“品”读经典、启智升华；学生通过“演”“讲”，发挥专业特长，演绎经典，讲好传统故事。最后在教师的启发下，学生结合自身实际，“学”道德模范，立志既要立意高远，又要立足平实，既要修好大德、公德，又要从做好小事管好小节做起，修好私德，进而总结新时代的大学生要“做”明大德守公德严私德的道德模范。

整个教学环节，注重学生专业能力的培养，在轻松和谐的氛围中做到知情意信行的统一，在师生互动中达到古典与时代的完美融合，增强了思政课的思想性、针对性和亲和力。

### 3、总结拓展，感悟人生启迪。

课后，通过平台，拓展训练，巩固课堂学习成果。学生按照教师的要求，在课后对经典语录从原文出处、释义、创新思想及学生感悟拓展等进一步详尽解读，上传至学习平台，教师从中挑选优秀作品，以教辅材料《妙语导学——经典语录解读集锦》装订成册。

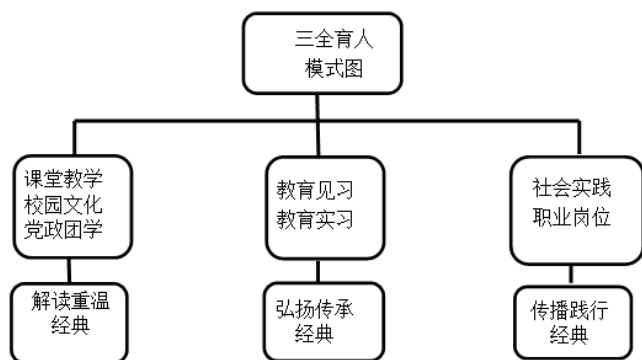
通过对经典语录进教材、进课堂，让学生感悟新思想的语言风格，领略其内涵，品味其高雅，从而真正达到进头脑，使新思想真正入脑入心，完成由教学体系向价值体系的转化，对学生今后的人生给与启迪，体现了学生主体教育的特征，促进学生全面发展。

### (二) 注重思想价值引领，三进教育贯穿全过程

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出，“坚持全员全过程全方位育人，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。”

为此，课题组积极探索经典语录“三进”研究向课堂之外延伸的有效平台，在课堂教学的基础上，以校园文化及社会实践活动为载体，构建课内与课外、校内与校外、实习与职场相结合的多种活动体系。如图

经典语录三全育人模式图



### 1. 校园文化注重价值引领。

经典语录的“三进”，不仅仅局限于思政课堂，还要通过开展丰富多彩的校园文化活动，进一步拓宽新思想的学习空间。如，举办以宣传经典语录为主题的传统系列讲座、经典故事展演、诗文诵读、书法、篆刻等活动，在活动中使学生切身感受经典魅力，并把这些美的体验、德的熏陶转化为大学生自身的修养和外在的行为，彰显经典高雅、卓尔不群的校园文化品位，使学校的文化气息和经典学术氛围空前浓厚。

### 2. 社会实践，注重长效机制。

为满足学生成长发展需求，通过大学生志愿者、社区服务、“三下乡”社会实践和教育见习实习等，鼓励学生利用各种平台展示经典、解读经典、传承经典，通过社会实践将课堂上内化的认知外化为良好行为，并在工作岗位上进一步传播践行经典，发挥思想政治教育的全方位、长期性的功效，提高学生的创新能力和社会实践能力，推动新思想的广泛传播与贯彻践行。

### 3. 党政团学，打造立体空间

三全育人关键在与学校各项工作相结合，在协同配合中，渗透思政元素。经典语录的“三进”工作贯穿于教学、科研和管理的全过程，建立了项目组与教务处、团委学工处、党政办公室等职能部门分工协作、思政课程与课程思政同向同行、思政小课堂与社会大课堂的有机联动机制。如：党办牵头团委主办的“四史”和新思想知识竞赛、中文学科的“品读经典彰显特色”的经典诵读选修课、美术系的习近平经典语录的书法展示等，全方位、多角度共同推进思想政治教育的一体化育人体系，构建立体格局，形成育人合力。

教学改革永远在路上，以经典语录为切入点，全力推进新思想的“三进”研究，是具有时代性、创新性的课题，是突出思政课主渠道建设、强化三全育人的重要表现，是使思政课堂更有时代感，更具思想性和鲜活性的现实要求，我们将在后续研究中全力打造常态化、长期性、创新性的教育教学机制，引导大学生继续学习和贯彻新思想，进一步增强青年学生建设新时代中国特色社会主义的使命感和责任感。

### 参考文献

[1]陈锡喜. 平语近人[M]. 上海交通大学出版社, 2015-173、226.

[2]向贤彪. 感悟语言魅力[N]. 中国纪检监察报, 2015-03-13.

[3]武贵龙. 奏响“三全育人”最强音[N]. 光明日报, 2019-02-26.

[4]赵付科. 切实发挥思想政治理论课的主渠道主阵地作用[J]. 求是网, 2018-01-31.

[5]贾冰. 高校思政教学“教材-教学-价值”体系转化的路径探[J]. 高教学刊, 2020(16): 103-105.

基金项目：项目研究：本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《经典语录“三进”研究》(ZHB1320010)阶段性成果。