

初中化学教学中存在的问题及对策探讨

王珊珊

徐州市贾汪区江庄中学

[摘要]随着社会的发展和时代的变化,初中化学教育在教学过程当中产生了越来越多学生的问题,新时代的青少年不被课本内容所局限和约束。因此如何让新时代的青少年更好的接受初中化学知识,是当前需要解决的问题。针对这样的问题,本文以新时代的背景下,先对初中化学教学进行概述,然后对当中存在的问题进行分析,最后通过对学生的学习方式和教导方式进行创新和改进提出对应的解决对策,以提高初中化学的教学效果,提高学生的学习主动性。

[关键词]初中化学; 教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2435

一、引言

对于初中学生而言,化学是一门新课程,从完全生疏到逐渐了解和掌握,是一个依次递进的过程。研究表明,初中学生初期对化学的学习激情和热情是饱满的,随着学习阶段的纵深推进,一些复杂性、疑难性问题的出现,让学生对此失去兴趣。随着科学技术和经济的不断进步,初中化学教育也在发展的过程当中出现许多问题, these 问题是影响学科教育和化学教学的重要因素。因此本文结合初中化学教学过程当中出现的问题进行改进和优化策略的提出,使得青少年在初中化学的课程学习过程当中,适应化学学科的变化,促进社会的发展。

二、初中化教育

化学是自然科学的重要组成部分,它侧重于研究物质的组成、结构和性能的关系,以及物质转化的规律和调控手段。在现今的社会当中,化学已经影响着人们生活的各个方面,成为科学当中最重要的一个部分,化学的研究成为推到社会发展的关键力量,为人们现在所面临的困难提供一些指导性的意见,做出了积极的贡献。

化学教学是教育当中较为重要的组成部分,因此对于化学教学质量,教育部门尤其关注。初中化学教育是在青少年时期学生接触化学的首要时间段和关键时期,因此初中化学教学质量影响着学生的创新意识和科学意识。将化学课程当中的特点和变化作为课堂教学的关键点,提升学生的兴趣进而让学生积极主动的学习和探索是将化学知识和技能转化为生活运用的重点^[1]。

三、初中化学教学中存在的问题

(一) 学生兴趣较低

青少年是初中化学课程教育的主体,课本当中的教学内容和国家发布的课程教育标准都是要通过学生自主学习接受知识^[2]。因此对于初中化学教学过程当中,需要提高学生的学习兴趣 and 主观能动性。通过研究调查发现在当前的初中化学课程当中,大部分初中生对化学的兴趣不足,在化学教学

的课程当中排斥化学课程,出现严重的排斥心理。初中化学需要通过理论和实践相结合的一门学科,在学习的过程当中需要充分理解化学的理论知识 and 实践的操作步骤。因此在学生学习当中存在一定的学习难度,然而在化学分子公式和元素教学过程当中,更是需要学生的反复记忆,这就导致了学生的积极性不高的问题。

(二) 学生自主动手能力较差

在初中化学的教学过程当中,除了学习课本当中的理论知识,还需要结合化学实验操作,属于综合型较强的学科。因此在老师的实际教学过程当中,要辅以实验进行教学,然而在部分的学校当中配备的实验器材不全面,学生的自主动手能力较差。这样就会导致学生对于化学知识点的理解变得复杂。在部分初中化学老师的教学过程当中,大多数使用的方式是老师在课堂上演示实验,这样就会使学生在化学教学过程当中缺乏自主动手能力丧失对化学实验的积极性。在实验课堂当中,老师没有详细的解释实验的细节和注意事项,导致部分学生在实验课堂当中出现错误操作然后出现实验事故,导致化学的教学效果降低^[3]。

(三) 师资力量和教学水平有待提高

在教育课程的更新和改革下,强调各级教育部门不断引进专业化人才,不断提高师资力量建设以提高教学水平^[4]。通过调查研究,我们发现部分化学教学过程中缺少专业的化学老师,因此在化学课堂当中无法实现专业教学导致学生学习知识的效果差。部分化学教师将精力投入到课后补习的课程当中,在课堂上的关注力欠缺,导致对学生的教学注意力较差。不论是传统的教学过程还是现今的教学当中,老师是课堂的主体,向学生传授知识,学生被动地接受教学和知识,因此一个学校的师资力量是对教学起关键性作用的。在初中化学教学课堂上,专业的老师可以激发学生的学习兴趣,让学生在课堂上找到自己的位置,主动的学习和接受知识。随着近几年来对教育的不断深入,初中化学老师应当结合改革内容和教学模式,增强自身的专业素质能力,和

学生互动，主动引导学生学习。

四、初中化学教学中解决对策探讨

(一) 增加丰富多彩的教学形式，提高学生兴趣

初中化学老师要在课堂上增加更加丰富的讲课方式，通过多样化的讲课来吸引学生的注意力，提高学生的兴趣^[5]。在传统的化学教学课程当中存在教学方式单一的问题，这就导致学生更不喜欢枯燥的化学课，因此老师的主动性和趣味性就可以缓解学生的厌学情况。老师要通过化学当中的教学内容结合多样化的教学形式来丰富课堂，丰富孩子们的想象力和接受知识的能力。化学知识不仅仅考验知识的稳固性还考验学生们的思考能力和实验能力，因此将课堂上的主动性提升，积极发挥老师的引导作用实现各方面能力的加强。现如今新媒体技术发展，各种教学方式也变得多种多样，老师的课程内容在讲解的过程当中也要充分使用这些现代化的技术，使化学知识在课堂上灵活的运用。学生在日常生活当中也可以通过生活小百科实现化学知识的输入，针对较难接受和吸收的知识可以变化成为顺口溜或者是小故事通过分享来实现记忆符合学生的思想发展，从而有效调动了学生学习化学的积极性^[6]。

(二) 提升学生的动手能力

在初中化学的课程标准当中是增加了实验课程部分的，因此老师应当结合课程内容和实验需求带领学生进行实验操作。老师应当在实验操作当中提升学生的动手操作能力，在实验的过程中进一步加深化学知识的学习，在进行实验操作的过程中观察化学规律。在初中化学教学内容当中，有涉及澄清石灰水和二氧化碳反应的实验。针对老师进行教学的时候，可以先在课前对学生理论知识培训，让学生主动发言写下相关的反应方程式和实验操作，然后再根据人数进行组队分配进行实验操作。学生在实验过程中会出现二氧化碳加入后开始出现浑浊然后慢慢变澄清的反应现象，应当嘱咐学生仔细观察和记录出现的现象。课后应当结合实验现象提出相关的课后问题，积极主动的提高学生的思考能力。化学实验是学生直观掌握知识内容的重要途径，能够有效提升学生动手能力，在遇到问题时可以利用联想记忆进行解答，提升化学问题的解决效率^[7]。

(三) 强化师资力量建设水平

研究表明，在初中教学的过程中，老师仍然占据教学和引导的主要地位，因此老师的知识含量和技术水平和教学水平都会影响到学生接受知识的能力，因此师资力量是影响教学质量的重要元素。然而生活当中仍然存在一些老师思想责

任意思薄弱，教学技术较低，无法满足化学教学标准当中的内容^[8]。因此，初中化学课堂要解决问题，就需要提高整个化学教学的师资力量，从源头上引入高质量的教学老师，增加学校对老师化学知识的考核和专业技术的培训，从各个方面提升老师的能力。通过老师的培训工作提高化学的教学水平，只有高水平的老师和学生的相互配合才能够提高初中化学教学质量，根据时代的发展和教育质量为初中化学教学问题提出具有针对性的对策和建议。

结语

综上所述，化学教学是初中教学结构中必不可少的组成部分，虽然在教学过程当中仍然存在许多的问题，但是随着科技和时代的进步，学生和老师的不断配合，能够促进化学教学的发展。学校应当强化师资力量，对老师进行专业培训，通过教师丰富自身的教学手段提升学生的学习兴趣，增加化学实验教学的占比，提升学生的自主动手能力。在教育课程改革的不断变化中，我国的初中化学课程仍然还会存在许多需要改进和完善的问题，只有针对不同的改进任务不断更新教学内容，提升教学水平，才能够在快速发展的社会当中为国家和社会提供越来越多的全面化人才。

参考文献

- [1] 刘洋. 初中化学教学中存在的问题及对策探讨[C]// 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一), 2021: 376-377.
- [2] 杨文芳. 浅谈初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 新课程, 2020(49): 100.
- [3] 王金霞. 新课程背景下初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 新课程, 2020(32): 68-69.
- [4] 石效忠. 农村初中化学实验课教学存在的问题及对策探讨[J]. 读写算, 2020(14): 116.
- [5] 夏文东. 新课改背景下初中化学教学中存在的问题及对策研讨[J]. 中华少年, 2019(18): 131-132.
- [6] 曾杨萍. 新课程下初中化学实验教学存在的问题及对策[J]. 试题与研究, 2019(12): 28.
- [7] 巩国锋. 初中化学实验教学中存在的问题及对策[J]. 天津教育, 2019(08): 77-78.
- [8] 廖声东. 初中化学探究式教学存在的问题及对策[J]. 中学教学参考, 2018(32): 71-72.

作者简介:

王珊珊(1992—), 女, 汉族, 江苏省徐州市, 硕士, 徐州市贾汪区江庄中学, 二级教师, 化学教学。