

# 农村初中英语有趣的课堂活动形式的探究

刘焕金

广州市增城区朱村中学

**[摘要]**伴随着新课程改革步伐的持续加快,初中学生的英语学习必须紧跟国家政策标准,积极做好课堂革新与转变工作。这就要求教师应当要基于农村初中学生的学习情况,认知特点以及学习需求,利用丰富多元的教学手段开展有趣的课堂教学活动,促使学生满怀激情的投入课堂学习中,为其后续深入性的与英语学习铺垫有利的基础。同时有趣的英语课堂活动的开展,不仅能够促进学生综合素质提升,还能够进一步增强教师的教学能力,弥补其在传统英语教学环节中的缺陷与不足。基于此,本文重点探究了农村初中英语有趣的课堂活动形式的开展策略,以供相关人士交流参考。

**[关键词]**农村;中学生;英语;兴趣;激发

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.10.2326

## 引言

孔子曾曰:学而不思则罔,思而不学则殆,指的是只知道学习,而没有将所学知识进行理解就会陷入困顿之中。从这句话能够切实表明学生在学习当中很容易会陷入误区与困境之中。诚然可见,伴随着中考压力的急剧增大,当前农村中学生的英语课堂信息容量较大,重点颇多,习题难度也不断加大,学生会感觉到英语学习具有较大的难度,从而促使其在英语学习当中时刻保持被动且机械的状态,阻碍了其英语学习成效以及学习兴趣的提高与增加,这不仅与学生的学习需求相背离,而且也与国家新课程改革标准背道而驰。因此,本文重点探究了农村初中英语有效课堂活动形式的开展策略,具有实质性的价值与意义。

### 一、激发学生英语学习兴趣的必要性

兴趣是推动学生积极学习主动探索的绝佳动力,通过兴趣的基因能够促使学生满怀动力的投入到学习当中,促进其学习成绩地进一步提高。经调查研究表明,对一门科目存在兴趣的学生往往比不感兴趣的学生学的好,学得快,这就是兴趣的作用。英语的学习与汉语不同,需要学生的适应与努力,在这个漫长的过程中,兴趣饱满的同学会说服自己继续学习,而兴趣低迷的学生则往往会选择放弃。在同一条道路上,保持兴趣的学生会克服艰难险阻而继续走到终点,而兴趣低沉的学生则会放弃挣扎被困难打败。对于英语的学习是长期积累的过程,如果没有饱满的兴趣去支撑,那么这个过程则会非常的艰难。由此可见,要想在英语中取得一定的成就那就要先培养自身对英语这门科目的兴趣,以饱满的兴趣去支撑接下来的英语学习会让学习过程变得美好又快乐<sup>[1]</sup>。

### 二、现阶段初中英语课堂存在的问题

#### (一)单一的教学模式

多种多样的教学方式对于提高课堂学习效率具有不可替代的作用,而我国英语科目的传统教学模式始终是一种“灌输式”的教学方式。在这种授课方式中,教师付出的努力虽然很多,但是所取得的却是事倍功半的教学成效。另外,这种方式单一的教学也会不断消磨掉学生对于英语科目的学习兴趣 and 主动性,让学生认为英语的学习就是将老师教授的知识死记硬背下来就可以达到目的,对学生的可持续发展也极

为不利。

#### (二)课堂教学趣味性的缺失

对智力还没有充分成熟的初中阶段学生来说,有趣、融洽的学习氛围可以更有效地引起其对知识的注意力。不过国内很多课堂教学过程中非常缺乏兴趣并且太过死板,根本带动不了同学们的注意力,这也直接造成了同学们在上课时极易走神、学习成效极低,甚至很多同学们在长时间聆听教师的演讲之后也变成了跑神、出小差,并且注意力也无法集中在英语课上,而教师们也常常是在做些无用功。所以说,老师们要把握好教学节奏,要学会通过多种多样的教学方式,来给学生们营造一种兴趣性较强的学习气氛,并由此来调动学生的学习激情,从而提升学习效果。认为拥有丰富教育经验和先进教学理论的教师能够迅速吸收先进教学理论与方法,并且能够对其合理使用来激发同学们的学习兴趣并引导同学们进行自主学习,并在引导的过程中培育其人文素养、发散性思维等综合素养,以下几点是笔者现代初中英语教育提出的几点建议,希望对教师群体有所帮助。

### 三、农村初中英语有趣的课堂活动形式的探究策略

#### (一)创设教学情境,活跃课堂氛围

在农村初中英语教学当中,要想切实开展有趣的课堂活动形式,就必须精心地设计教学方案,以学生为中心,立足于课本内容,将其与实际生活进行有机结合,创设优良融洽的生活化情境,促使学生在情境当中感悟到英语的魅力与奥妙所在,在情境当中高效地学习英语,增强自身的学习自主性,营造优良的学习氛围,并结合着生活经验去理解与掌握英语内容与知识。同时教师要将课堂交给学生,让学生积极主动的进行学习,强化自身对知识的认知,促进其英语学习积极性的进一步提升<sup>[2]</sup>。

例如,在初中英语七年级上册《Unit 1 Making friends》一课的教学中,学生常常会将“How old are you”与“How are you”的含义相混淆,为了让区分这两个句子,教师要从生活实际出发,结合课文内容积极主动地创设生活情境,让学生去扮演不同的角色,用英语语言进行交流与对话,为每个学生都提供参与的契机,营造轻松、融洽的课堂氛围,提高英语课堂的趣味性,让学生能够学以

致用。同时教师还可以拓展教学,告诉学生在西方国家随意询问别人的年龄是一种不礼貌的行为,让学生了解中西方文化的差异,丰富教学内容,让学生对英语产生兴趣,进而主动参与到情境中,进而促进课堂教学成效的进一步提高。

### (二) 增强师生关系,拉近师生距离

在以往的农村初中英语教学当中,大多数教师一味地占据绝对权威的领导地位,采用陈旧的思想声听教学手段,课堂氛围乏味且枯燥,师生之间缺乏有效的沟通与交流,学生的积极性较为薄弱。为此在英语教学当中,教师应当放低姿态,积极主动地与学生展开交流与互动,切实彰显学生的课堂地位,营造优良的课堂氛围,促使学生与教师之间拉近关系,从而积极主动去学习英语学科。同时教师也要营造优良融洽的学习环境,了解学生的需求,有导向性的去指导与点拨学生,增强学生的学习自信心,使其在有趣的课堂学习中获得愉悦的体验与感悟。

例如,在初中英语九年级上册《Unit 3 Family life》一课的教学中,教师可以让学生介绍自己的家人和家庭情况。然而,由于英语基础较差、性格内向等原因,许多学生不敢说英语,而有的学生害怕说错被批评,也不敢开口。为此,教师要具有足够的耐心与细心,并用和蔼的语言与学生进行交流,用简单的英语与学生进行对话,鼓励学生将英语说出来,但学生出现发音和句式的错误时,教师不能一味地指责学生,要耐心指出学生的错误,鼓励学生,感受学生的情绪变化,用语言和动作鼓励学生,使学生放松心情,以轻松愉快的状态参与到学习中,提高学生学习的主动性,培养学生学习兴趣<sup>[3]</sup>。

### (三) 运用生活元素,开展高效教学

英语学科是一门实用的工具,与学生的生活具有密切的联系,但由于农村地区的英语学习环境缺失,导致学生的学习兴趣缺失。因此,教师在教学过程中要做好课程的建设者和开发者,深入研究农村地区学生的身心发展规律,和生活经验,立足于教材,深入挖掘教材内容,寻找能够将教学活动与学生生活经验相联系的切入点,从课程导入到课后复习阶段,都要融入学生的生活经验,使学生从全新的角度审视自身的生活和学习,这样学生才能逐步培养起英语学习的兴趣。锻炼学生兴趣广泛,求知欲强烈,为生活化的教学情境奠定了良好基础,因此教师在教学过程中要发挥引导者,尊重学生的主体地位,研究学生的学习需求,这样才能使学生在生活化的学习情境中培养学习兴趣。

例如,在初中英语七年级上册《Unit 1 Making friends》一课的教学开展中,教师在教学过程中,为了激发学生的学习兴趣,结合学生的生活经验,创设生活化教学情境。在教学开始前,教师从学生的名字着手,为学生起英文名字,让学生在接下来的学习过程中更好契合教学主题。例如有的学生名字里面带有“密”,教师可以给学生取名

“Amy”,有的学生名字里面带有“阳”字,教师可以为学生指明“sun”,通过这样的课前引导,学生用全新的方式重新活化英语课程,有效激发了英语学习的兴趣。而教师在此过程中也可以为学生创设良好的学习氛围,让学生通过学习给自己取一个喜欢的英文名字,这样的方式能够让学生在兴趣的驱使下进行深入学习。

### (四) 借助信息技术,优化教学方式

学生们普遍都喜欢新颖的事物,教师按照课本上的内容直接讲解会让学生觉得枯燥、乏味,导致学生听课效率差。多技术融合的信息化应用模式对传统课堂教学产生了很深远的影响,是现代教育工作者必须掌握的一种教学手段,利用现代化多媒体手段,能够为初中英语课堂提供新颖的教学方式和内容,从而为课堂注入更多活力,为学生注入更多学习的动力<sup>[4]</sup>。

例如,在初中英语八年级上册《Unit 3 Computers》一课的教学过程中,教师可以结合教学内容制作教学课件,课件主要选择“Computers”为教学主体,引导学生掌握生词,同时引导学生练习句型,诸如,“How big/heavy/much……?”、“What colour……?”等等,促使学生提升知识运用能力,提高学生学习的激情与欲望,促进英语课堂教学效率的进一步提升。总之,教师需要认识到多媒体教学对提升初中英语课堂教学的重要效率,教师结合学生兴趣爱好以及教学内容,提升教学的直观性、形象性以及生动性,充分调动学生的多重感官,活跃初中英语课堂氛围,吸引初中英语学习注意力,提高学生英语学习的激情,为学生英语学习提供了巨大的保障与动力,引导学生能够更好地理解英语知识并将其内化于心。

## 四、结束语

综上所述,教师在开展农村初中英语教育的过程当中,要想进一步构建高校课堂教学,优化有趣的课堂活动形式,定然要积极主动对教学方法理念以及手段进行革新与转变。在现阶段的新课程改革背景之下,教师要利用丰富多元的教学手段,切实彰显学生的课堂地位,尽可能发挥课堂教学的成效,带动学生的学习积极性,不仅能够帮助学生营造优良融洽且有趣的教学环境,促使学生的学习激情与欲望得以提升,还能够为其后续深入性的英语学习铺垫基础。

### 参考文献

- [1] 李霞,周丽.初中英语课堂中有效开展语法教学的实践探究[J].中学生英语,2020(48):1.
- [2] 尤玲.多元化课堂教学活动改善农村初中英语课堂气氛研究[J].女人坊,2021(8):1.
- [3] 刘珊.多元化的课堂教学活动改善农村初中英语课堂气氛的研究[J].动漫先锋,2020(11):1.
- [4] 刘隽隽.因合作而精彩——探究农村初中英语课堂教学中核心素养的培养[J].知识窗,2020(16):1.