

构建一体化教学，培养小学生体育核心素养

阿曼江·萨依木

新疆巴州且末县第二小学

[摘要]随着时代的不断发展，人们对小学生跟素养和身体素质的重视程度越来越高，开始要求学校能够建构更加科学的体育课程，提高学生体质健康。而传统枯燥的小学体育课堂经常出现以知识为中心等问题，没有重视到小学生核心素养的培养意义，更没有做到基于以上为本理念展开教学活动的目的。那么，本文将针对建构一体化教学，培养小学生体育核心素养策略展开讨论，面向全体学生建构科学合理的小学体育活动。

[关键词]一体化教学；小学体育；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.344

前言

在促进小学体育一体化教学活动建构过程中，教师不仅需要一体化的联动机制有良好的把握，更需要注重以生为本的理念。建构更加多元化，多样化的活动开展形式，使教学理念、教学目标、教学内容、教学评价等多个方面联系起来，起到促进体育课程一体化的推进作用。充分体现以学生发展为主体，使学生能够通过一体化的体育课程，感受到体育运动的乐趣，促进学生身心健康全面发展。

一、建构一体化小学体育教学应遵守的原则思

在进行小学体育一体化课程建构过程中，小学体育教师应当遵循以生为本，促进学生终身体育的角度出发，从教学目标、教学内容、教学策略、教学评价等方面促进一体化的活动开展方式。

首先，教师应当做到教学目标的层次化^[1]。基于不同学生在技能掌握水平和身体素质等方面的差异性，加上课程总目标与各个分目标之间的连接，从教学难度和课时目标方面，做到基于学生的实际情况与发展状态，建构有针对性且层次化的难度教学与引导。

第二，教师应当做到教学内容的结构化。教师需要根据不同年龄阶段必学的体育内容，促进学段化的教育体系，也需要做到按照教学内容的难度与内容促进模块化的教育体系。在这之后，能够根据学生的实际情况和个体差异性，使教学内容更加立体多元。

第三，教师应当做到教学活动形式的多样化。从体育活动的组织形式和体育技能的学习方式，再到学生的实践活动等多个方面，以更加多样化且趣味性的方式联系课内与课外，促进学生的终身体育。若在校园中，通过不同的技能学习方式，突出体育活动的学习与练习，结合竞赛活动等多种手段，促进学生积极参与与技能掌握水平的发展。再联系校外促进家庭体育课程的科学建构，鼓励学生逐渐养成良好的运动习惯，并通过适当参加校外的体育活动，满足小学生对于体育运动的兴趣和需求，发展学生学科核心素养与运动能力。

最后，教师应当做到教学评价的多元化。面对不同年龄阶段和技能敢问水平的小学生来说，在对其体育活动情况进行评价时，应当更加多元，从不同方面设置评价标准，并与

当前学段的目标相互应^[2]。根据不同年龄阶段学生规定，各个学段应当能够达到的专项运动能力，也给予学生自主选择运动项目的机会。避免一刀切的评价模式下，对部分学生体育热情产生打击的问题发生，基于一体化教学促进小学体育课程多样化与实效性的发展。

二、基于一一体化的小学体育课堂建构策略思考

(一)转变枯燥现状，建构“教、练、赛”的一体化教学

在以往的小学体育活动开展过程中，课堂教学与练习活动等等都是分别开展的，在进行体育活动时，教师所开展的的教学内容多以技术学习为主，却没有给予学生实际练习的机会，更没有对学生的课后练习和实践进行要求。而运动会建构过程中，虽然大部分学生都会参与到体育运动当中，却依旧导致部分学生没有实际参与进来，出现体育活动属于少数学生的情况。以往的学校运动会经常会选取少数运动能力强的学生作为班级代表来参加比赛，而大多数学生除了观望，没有在运动会中得到想要的结果，也没有充分得到体育技能的锻炼和展现。这样的赛事安排则导致部分学生无法进行公平竞争的机会，也没有展现体育技能的平台。那么，通过建构“教、练、赛”一体化的体育活动形式，促进课堂教学与课后练习的有机结合，并将教学内容与运动会中的比赛项目积极整合，打通传统小学体育课堂，无法促进学生体育习惯养成的壁垒。使学生通过课后练习，切实巩固自身所学习的课上内容，并结合运动会展现出自己的练习成果，以此获得满足感，建立体育运动的自信心^[3]。

例如：教师想要基于一体化建构体育活动，就应当使教学和练习进行统一，既“课上学过什么课后则练习什么”。教师还可以引导学生在课间开展小组体育练习，将课堂中学到的技术进行充分的延伸，实现教学与练习的统一与融合。而在进行运动会期间，教师则可以联合校方将课堂中学过的技能与比赛项目有机结合起来。给予更多学生参与到体育运动中的机会，通过将教学与竞赛有机结合，给予学生技能展示平台，发展学生体育运动实践能力，更使学生的自信心得到提升。

在开展体育比赛时，教师也要注重对比赛内容与评价方式进行转变，根据不同年龄阶段学生的实际情况，选取更适

合展开比赛的教学内容,确保每一位学生都能够参与其中并得到良好的发展与巩固。教师可以首先以学生个体为单位,以立定跳远为例,每一位学生都要参与到比赛当中,选取三次跳远的平均成绩作为个人成绩,再结合班级学生的平均成绩,作为班级之间的评价总分。在体育竞赛的时间方面,可以将传统集中在1到3天之内完成的赛事项目转变为在一段时间内持续进行的体育竞赛。通过最初的海选,在每个班级中选出平均成绩靠前的学生来参加接下来的选拔赛,最后,参加以校园和年级为单位的总决赛。确保不同年级学生能够得到更加公平的竞争机会,促进全员体育和个人能力展现空间的相辅相成,也使体育竞赛的仪式感更加突出,调动学生热情参与的积极性。

(二) 联系家长,建构家校共育的一体化体育活动

小学是培养学生兴趣,发展学生技能的重要阶段,体育素养作为学生在长期坚持中不断形成的重要能力,仅仅依靠在校园中的发展还远远不足以支撑学生核心素养的培养。家庭作为学生除了校园之外,接触时间最长的地点与平台是学生进行体育锻炼的重要场所,引导学生在家庭中借助课余时间展开自由活动,可以促进学校体育的科学延伸。那么,为了避免学校体育的势单力薄对学生体育素养发展的阻碍,教师就可以积极联系家长,大力开展家校共育活动。

教师首先可以从布置体育作业方面入手,随着学生身心健康发展逐渐被家长所重视,大多数家长都愿意配合学校,引导学生展开一定体育锻炼^[4]。那么,在双减政策指导下,小学体育教师应当做到在不增加学生学习负担的前提下,为学生不能够在家庭中展开的体育锻炼。并确保体育作业能够由技能练习与体能练习相结合的形式,根据不同学生的实际运动能力和年龄阶段,使学生在展开体育作业时,不但能够体会到亲子互动的乐趣,还能够巩固教学内容,选取自己喜欢的项目进行练习和发展。以此促进教学与练习的一体化,并在循序渐进中促进学生体育技能与体育运动习惯的养成。

而在与家长进行交流,掌握反馈情况时,则可以追随信息时代的发展,选取微信、钉钉等互联网交互平台。教师可以为家长拍摄学生在学校中的体育运动情况,也可以通过制作微课视频的形式,将体育技能和相关注意事项发布到平台当中,有利于家长在引导学生展开体育作业时能够更好且更加科学地对学生进行引导。而家长通过将学生在家中展开体育练习的视频和照片上传到互联网平台,由班主任和体育教师进行科学点评。还可以促进班级内部学生的共同发展,基于双向反馈,增强家庭与校园之间的沟通,形成家校共育合力促进学生体育素养培养的现状,基于一体化理念打破传统小学体育教学模式,为小学生的健康发展和终身体育奠定基础。

(三) 整合体育课程领域,建构一体化框架

基于一体化的小学体育课堂建构过程中,教师应当重

视将学校体育所涉及的课堂活动、大课间与课余体育,都纳入一体化的设计、实践活动与评价等教学体系中来。通过将小学体育课程内容大致分为体育基础课程、大课间体育活动、运动会等不同类型的体育课程,更加有针对性的促进小学体育一体化。

在面对体育基础课程与选修课程进行体育活动建构时,教师可以首先通过每天一节的体育基础课程,引导全部学生展开体育锻炼。在通过课后的社团活动,使学生结合自己的运动潜力和感兴趣的体育运动,参与到不同的体育社团当中。再结合有专业性的指导教练,利用课外时间对学生的体育技能掌握水平和个人能力发展进行拔高。切实做到每天一节体育课引导学生终身运动,和促进学生技能发展,培养学生运动习惯的目标。

在面对大课间和午间活动时,作为与体育课程内容为基础的小学生活动形式,教师所建构的体育内容,应当从满足学生的运动需求为目标。结合不同年龄阶段学生的需求和当前时期学生的心理发展状态,开展更加趣味化且多元化的阳光体育活动。如教师可以开展桌面游戏、简单的体育游戏,结合运动器材和以小组为单位的体育练习活动,促进教学实践的一体化,使学生在玩耍中发展体育学科核心素养。

而在面对运动会和亲子活动时,教师所设计的比赛内容应当与体育课程有机融合。并且面对无法参加体育项目的学生来说,可以通过建构啦啦队和志愿者团队等形式,体现出一人比赛,全员参与的理念,使每一位学生都能够参与到运动会的紧张氛围中,增强其运动素养,促进学生良好观念的形成。体育比赛内容的设计也要做到兼顾趣味性与多样性,能够以家庭为单位,也能够以班级为单位,充分调动学生的体育活动参与积极性,以不同奖项和奖励形式激励引导学生积极参与到体育运动当中。借助教学内容与体育竞赛内容的一体化,促进学生的技能延伸和技能巩固,使学生的知识实践能力与学科核心素养得到良好发展。

结论

综上所述,传统的小学体育活动开展形式已经无法满足新时代下教育目标与学生的需求。那么,基于一体化理念建构更加科学的小学体育课程,能够很好地建立起课堂内外之间的联系,打破传统教学形式的壁垒,并建构起家校共育的桥梁。化整为零,切实为学生的体育素养发展和体育能力培养提供服务,促进学生良好运动习惯和终身运动理念的形成为学生今后的全面发展与优势展现奠定重要基础。

参考文献

- [1]许晓慧.核心素养视角下的小学体育教学策略[J].小学时代,2020(07):79-80.
- [2]郑丽娟.核心素养视角下的小学体育教学分析[J].名师在线,2020(07):80-81.
- [3]方俊.核心素养视角下小学体育教学初探[J].课程教育研究,2019(22):205-206.