

初中体育教学中运用逆向思维的教学初探

李响

辽宁省盘锦市辽河油田实验中学分校

[摘要]在学生成长与发展的过程中,逆向思维极为重要,而初中时期学生的思维相对活跃,因此,在开展教学工作时,教师更应该注重培养学生的逆向思维能力。与其他学科相比,初中体育具有较强的引导意义,能帮助学生发散思维,锻炼学生综合拓展能力。对学生而言,逆向思维能力能丰富其学习与解决问题的角度,让学生在学习过程中收获不同体验。对教师而言,培养学生逆向思维能力能让体育教学课堂内容更为丰富,同时也能让课堂效率显著提升。基于此,文章将结合当前初中体育教学现状,提出培养学生逆向思维能力的有效策略,帮助初中生奠定有效的思维能力基础,为其后续发展与学习提供有效帮助。

[关键词]初中体育;逆向思维;个性;策略;有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.347

一、传统初中体育教学的弊端分析

“一刀切”式的教学无法激发学生体育锻炼的兴趣。每个学生的身体素质、学习能力等方面都存在差异,对于学生的这种个体差异,体育教师应该有一个充分的了解,并以此为依据进行分层教学。然而,长期以来,这方面的教学被体育教师忽视了,教学内容单一,教学方式乏味,学生个性化需求并没有引起教师的关注,进而降低了学生体育锻炼的兴趣。体育课程的从属地位无法激发教师对个性化教学的积极性。虽然体育课和其他学科一样,都是学校教育的一门重要课程,但在应试教育的大背景下,与“语数外”三大主科相比,体育并没有受到足够的重视,如体育课时应占初中总课时的11%,这是初中体育课程标准中明确规定的,但现实情况是,体育课常被“语数外”三大主科挤占或借用,造成体育教学边缘化,所以,体育教师在教学中只注重体育教学任务的完成,无法对学生进行个性化的指导。

二、初中体育个性化教学的重要性

促进学生身心的健康发展。初中阶段是人生中重要的成长期,这一时期,学生的可塑性大,他们的知识水平、身体素质均会发生很大变化,特别是通过体育锻炼,不仅能提升学生的身体素质,还可以培养他们坚强的意志力及顽强的承受力。随着社会的不断发展,各种竞争日益加剧,人生面对的不确定性因素越来越多,对于初中生来说,要趁早锻炼出良好的身体素质和心理素质,以适应未来的生活环境。因此,在体育教学中,教师要根据每个学生的具体情况制定不同的教学策略,激发学生的体育锻炼兴趣,促进学生身体、心理的健康发展。培养学生稳定的个性特征。体育教学与其他课程教学不同,它不仅要求学生掌握体育理论,更重要的是让学生进行体育锻炼,使学生的身心处于放松状态,进而充分释放他们的个性,在这一进程中,学生的身体机能处于活跃状态,并形成一种稳定的心理感受,而这种稳定的心理感受是学生个性得以发挥的基础。塑造学生健康的性格。性格的形成虽然与先天因素有着密切的关系,但是,后天的社会性因素、教育因素也可以塑造学生健康的性格。体育课程

与其他课程一样,其共性都是将学生作为学习主体;不同的是,体育教学不需要把学生固定在教室内,而是给学生提供了一个更自由、更宽松的教学环境,在这种师生互动、轻松愉快的教学情景中,学生的个性不会受到压抑,而且可以培育学生团结协作、友好相处的健康心态。

三、初中体育个性化教学的策略

留心观察,掌握学生不同的个性特征。学生的个性存在明显的差异,有的喜动,有的喜静,有的合群,有的孤僻,在体育活动中,学生的个性特征很容易显露出来,只要教师留心观察就很容易掌握。教师可以根据平时的观察和掌握的学生信息进行分类教学,一般来说,喜动的学生有着良好的身体素质,动作的协调性较好;而喜静的学生,对体育动作的领悟较慢,运动能力也不强。因此,在体育教学中,教师需要区别对待个性不同的学生,因材施教。具体来说,就是教师把不同个性的学生进行分组,让他们适应不同的教学内容和体育标准,在此基础上,根据学生的个性特征进行差异化教学,并对学生以正确的引导,这对于培养学生良好的身体素质是非常有帮助的。

营造良好的氛围,激发学生的主动性。个性意味着自我意识的唤醒,它受到多方面的影响,而自我意识的成熟稳定有助于增强学生的学习主动性。因此,体育教师应采取多种措施来培养学生的自我意识,以激发学生参与体育活动的主动性。学生参与体育活动的主动性被激发后,教师要转变教学方式,把学生当作课堂的主体,最大限度地调动学生参与体育活动的自主性。例如,体育教师可以利用初中生好胜心强的特点,在教学中开展趣味性、对抗性的比赛活动,按照学生的性别、个性进行分组,教师的主要任务是制订比赛规则,其他事情全部交给学生自己完成,让学生在轻松愉快中获得荣誉感,提高能力。这样的个性教学可以从整体上激发学生参与体育活动的主动性和积极性。

因材施教,全面提升学生体育素质。如前所述,由于学生存在个性差异,他们在体育活动中的表现就不一样,所以,在教学过程中,教师需要因材施教。例如,从心理角度

来说,运动能力强的学生往往很自信,心态上有优越感,而运动能力差的学生往往缺乏自信,有自卑心理。所以,在体育教学中,教师要一视同仁,公平对待有不同表现的学生,特别是对于运动能力较差的学生,教师要给予他们更多的关心与鼓励,少批评、多表扬,少斥责、多引导,帮助他们树立信心,尽可能地提高他们的体育运动水平;而对于运动能力强的学生,教师要提高对他们的体育考核标准,即高标准、严要求;对于那种漫不经心、敷衍了事的学生,教师应督促他们按规范化的标准完成动作和训练。总之,只要实行有效的个性化体育教学,每个学生的体育素质都可以得到不同程度的提升。

四、引入游戏精神,促进学生的个性发展目标

随着新课程标准的颁布,教学改革也如火如荼逐渐深入,课堂教学改革也要跟随时代的潮流,寓教于乐。在初中体育教学中,积极融入游戏精神,成为学生个性发展的创新教法,充满游戏精神的教学活动,学生精神放松,氛围热情,在轻松愉快的过程中,学生会更容易投入,也更有利于教学中重难点的有效突破。比如:双手胸前接球,其基本方法是传接球的手法和手脚动作的配合,过程并不复杂,但要做到准确、熟练、隐蔽和快速,同时要衔接其他技术动作,则增加了学习难度。为此,教师利用游戏《一对一的抢球对抗》,便于及时发现学生个性发展中存在的问题,解决因个性认知或个性发展中的难点,并着手进行一对一的个性指导,强化学生对球的控制力。通过教师语言、游戏情节的参与,提升学生热情,继续完成动作的巩固。教师还可以持续投入游戏“4人组行进运球”“传接球接龙PK”等积极引导,培养学生胜不骄、败不馁的个性品质。游戏精神的介入,学生才会持久练习,尤其可以解决上课不专心、不积极的学习习惯,优化了体育教学效果,完成学生的个性发展目标。

五、强化合作意识,打造适宜的个性发展环境

在人才培养中,很多专家都关注良好的沟通能力,强化团队之间的合作,推崇相互帮扶,倡导合作才会共赢。在体育教学中,这种观点也是一直推广的,另外,体育活动本身就是一种合作课程,比如排球、足球、接力等,为此,教师要鼓励学生组建团队,根据体育优势、兴趣爱好,做到强强联合,优势互补,每个队员之间,既有行为习惯的引领者,也有知识能力的佼佼者,既有语言沟通的组织者,也有敢于挑战的冒险者。面对体育学习中出现的问题,团队成员群策群力,共同参与,整体协作,师生之间、生生之间的关系是民主、温馨、自由平等的,在敞开心扉的沟通氛围里可以引发每一个学生的教育智慧,并能在沟通中获得灵感。比如:开展小组之间的体育竞技活动、体育辩论赛、户外体育竞走等,便于学生之间深入接触,发现学生更多的行为、技能方

面的优势,因势利导,发展个性,并积极引发蝴蝶效应,让学生的个性和特长得到健康、科学的发展。

六、运用现代技术,化解个性教学难点

随着智慧课堂、多媒体课件、电子白板、自媒体网站等网络教学工具的普及,打破了传统的教学模式,促进了教学改革。现代技术的运用,体育教学更加直观化,有力突破重难点,能有效弥补传统体育教学的短板,教师要充分认知现代信息化技术的运用价值,科学合理地运用信息资源,积极运用现代教学技术反馈及时、沟通及时的特色,完善个性化教学教学模式,突破教学重难点。一方面,教师运用现代化的网络平台,有效整合资源与素材,分享优秀的教学平台,让学生自由选择教学内容,在民主自由的氛围里,让学生学习自觉,管理自觉,教学个性得到彰显。比如:通过校园网络的视频点播、教学精品课、教学基本点回顾优秀体育竞赛视频等网站内容,教师针对不同学生,选择不同的学习内容,也可以鼓励学生自己查找适宜的学习素材,对所学知识加以补充,尊重学生的选择,形成线上学习、课下切磋氛围,关注学生个性,有效实现学生的自主学习。另一方面,随着网络技术和网络教学条件的完善,利用网络衡量学生的发展水平已成为一项重要指标,教师要不断转变观念,科学合理地创新信息化应用手段,实现真正意义上的信息化评价改革,比如:教师利用信息化智能系统,有效监督学生的学习任务完成进度,根据学生对体育视频的评价,了解学生对体育动作和体育精神的把握程度,从而科学制定教学目标,最大限度地发挥学生的主观能动性,通过信息化教学手段的合理应用,体育个性教学氛围浓厚,教学效果事半功倍。

新课程标准要求全面提高学生的综合素质,在体育教学中要突出学生的主体性,尊重学生的个体差异,所以教师在教学中必须改变以往的“一言堂”式、“灌输”式教学方式,要以学生本身的个性化需求为教学重心,因材施教,以激活学生对体育科目的兴趣,提高学生的体育综合能力。初中体育教学改革要求教师转变以往那种呆板、单一的教学方式,以学生为主体,关注学生的身体素质、运动能力等各方面的差异,根据学生的个体差异,制订分类教学计划、教学策略,进行个性化、多元化教学。这样,才能真正激发学生对体育课程的兴趣,提高他们的体育锻炼积极性,进而促进学生身体素质的提高。

参考文献

- [1]何小鹏.初中体育课堂有效教学策略的探究[J].当代体育科技,2019,8(33):171-172.
- [2]洪或熹.基于学科核心素养的体育课堂有效教学策略与研究[J].当代体育科技,2018,8(10):85-86.