

# 农村幼儿园开展育人活动应注重两个“维度”

刘春玉

吉林省安图县永庆乡中心幼儿园

**[摘要]**育人教育是“立德树人”教育根本任务的体现，也是教育的出发点与落脚点。因此，育人教育要从小抓起，特别是幼儿教育更要把育人教育作为教育的重点纳入教育评估体系当中。当下农村幼儿园育人活动往往无从下手，即使开展育人活动只是存在于表面之中，没有什么实效。为此，本文就农村幼儿园开展育人教育活动按照两个“维度”的方向进行了研究与尝试，并取得了良好的效果。

**[关键词]**农村幼儿园；育人活动；两个维度

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1004

农村幼儿园在开展育人活动时，要注重两个“维度”。一是注重户外混龄区域活动。户外混龄区域活动是针对幼儿年龄差异而采取的一种具有补充性的体育活动方式，这种活动方式可以突破年龄与班级固定的模式，使不同年龄段的幼儿相互学习，相互补充，从而达到各有所获，共同进步的目的。二是注重开放式的园家教育活动。幼儿上了幼儿园，就要接受幼儿园教育，另一方面还要继续接受家庭教育。幼儿园教育和家庭教育虽然在其涵义和特点、原则和方法及内容等方面都有很大不同，但在教育目的与目标是一致的。因此，幼儿教育需要幼儿园和家长双方共同努力，加强联系，紧密配合，实现幼儿园教育和家庭教育的和谐统一。只有实现幼儿园教育和家庭教育的和谐统一，才能达到预期的教育目的。

## 一、注重户外混龄区域活动

我园近几年来一直非常重视户外体育游戏活动的开展，深受广大家长、孩子的喜爱。在此基础上，我们通过反思与调研，察觉到以往的区域活动群体单一、形式单一。久而久之，幼儿针对活动兴趣退化，或造成疲劳感，使活动根本达不到有效、高效目的。针对这些问题，申报立项了延边教育科学“十四五”规划重点课题《幼儿园户外混龄区域活动组织与实施的实践研究》。经过一年多的实践与研究，初步探索、总结出了适合我园实际的户外混龄区域活动组织与实施的有效策略与方法，在户外混龄区域活动中取得了初步的成效。下面，主要从组织与实施两个方面做简要介绍。

### （一）户外混龄区域活动组织与实施的有效策略

#### 1、合理规划场地，巧妙设定区域。

我园户外活动场地面积较大，活动空间充足。因此，在课题研究之初，我们对园内的活动场地进行了统筹规划，在此基础上，设置了各个活动区域，并保证区域的合理性、规范性与可行性，从而达到场地优势最大化，器械功效利用最优化。同时，对各个区域活动做好标识，对活动器械做好使用要领提示。这样幼儿无需教师过多提示便可按规则进行户外活动，充分体现幼儿是区域活动的主体，是活动的主人。

#### 2、大胆设想，科学策划，精准实施。

开展幼儿混龄区域活动的良策，便是有一个科学的方案。这是混龄区域活动取得实效的保证与前提。科学的方案必须是主题突出，目标明确，分工合理，步骤清晰（1）。特别是培养好活动小组长，因为，混龄区域活动不是幼儿个体的单独行

为，是小组内成员共同参与的群体活动。其参与度应达到100%这是达标率的根本保证。为此，我们着重思考这么几个问题：一是让幼儿明确器械或材料存放区在什么地方；二是明确配套器械或材料使用的要领；三是各个小组交流的方式与主题要突出；最后，补充质疑与完善，使其达到共识。

#### 3、多方提供材料，通力合作创新。

（1）合理运用有层次的器械材料。在活动区内投放数量充足，种类多样的器械材料。我园除了现有的大型玩具外，增添了幼儿感兴趣又安全耐用、有层次性的活动器械材料，如投掷区投放抛接网和投掷衣，墙面还设置了大小高低不同可爱的小动物，规定了不同的远近的投掷距离，呈现出不同的难易层次；平衡区设立了荡桥、高矮平衡梯、宽窄平衡桥、高矮彩虹石等，适合不同年龄、不同能力的孩子游戏；跳

跃区投放了羊角球、高矮跳箱、跳跳床等；钻爬区投放高矮不同的钻爬网和拱形门等；因此，提供有层次性的材料，满足不同能力和不同年龄幼儿的需求？同时，通过将器械材料的重组搭配创造新的玩法，鼓励幼儿进行多种创造性的游戏，生成一批较为新奇、刺激、增加动作难度或带有竞赛性的区域器械材料：

（2）因地制宜，自制活动器械材料。在混龄区域活动中，所需要的器械及材料非常丰富。只单纯地依靠购买，或者教育行政部门的拨调，是远远不够的。因此，我们可以充分求助家长、社区是力量，收集各种废旧材料，根据材料的特性，制作各种器械材料，以提供幼儿活动的使用。例如：将同一种材料制作成多种类型的器械，如用PVC管制作的钻爬架、钻爬电网、跨栏、担架等；奶粉罐可以做成梅花桩、滚滚车等等。同样，同种类型的器械也可以用不同的材料进行制作。如“投掷物”，可以用布与沙包制作；还可以用废纸制成纸团等等。这样既培养了幼儿的动手操作能力，又培养了幼儿的活动兴趣。

#### 4、分组编班活动，逐步形成常规。

我园安排上午9：20—10：10为中、大班混龄区域活动时间，下午2：10—3：00小班自主游戏活动时间。根据幼儿园特点，针对中、大班，每班分成两部分，采用“找朋友”的游戏方式形成2对姐妹班；按照区域场地的大小和班级数量，确定每天2对姐妹班组合进行区域活动；用“以大带小”“以强带弱”的游戏方式保证活动时间和活动质量。在活动时不同区域的幼儿佩戴不同颜色、不同数字排序的手环参加混龄活动，以便教师有针对性地去指导。游戏过程中贯穿优美、

欢快的背景音乐。热身器械操结束后，幼儿听音乐有序的摆放、游戏、整理道具，真正做到“让音乐说话”，潜移默化的形成常规：

#### 5、进行有效指导，促进经验提升。

户外混龄区域活动的原则虽然是自主性、综合性、群体性。但离不开教师的随时指导。一是活动前的指导。科学活动方案的制定；活动过程中的介入指导；活动结束后的交流反思总结指导，等等，都需要教师的有效指导。活动的方式是放开幼儿的手脚，而不是放弃教师的指导。活动前教师应对幼儿想做什么、针对什么感兴趣，怎样做好心理准备；活动过程中器械材料的使用，要领掌握指导；最后活动结束不能草草结束，要针对活动进行反思，帮助幼儿提升认识。

## 二、注重园家开放教育活动

随着教育改革的发展和深化，幼儿教育的内容和方法发生了很大变化。其中最引人注目的变化就是开放式教育活动。

经多年教育实践，笔者深感为家长举办开放式教育活动，是实现幼儿教育 and 家庭教育的和谐统一的有效途径。

为家长举办开放式教育活动，是幼儿园为家长组织的教育活动，把家长请到幼儿园参观或直接参与一堂或半日活动，使家长了解并认识幼儿园的教育设施、教育过程及教师的业务素质、教学手段和教学艺术等方方面面。

今年上半年，我们幼儿园学期举办一两次这类开放式教育活动，引起了家长们的极大反响。为了解家长们的反映，每举办一次开放式教育活动，都向所有家长发放内容为《开放式教育活动观后感及要求》的卡片，请大家填写。

现将家长们参观开放式教育活动的观后感及要求归纳为如下五点：

（一）通过开放式教育活动，家长了解幼儿教育的形势和国内幼儿教育动态，认识到幼儿园实施游戏教育的科学性和必要性

我们幼儿园从实行以提高幼儿素质为前提的新型教育模式，即游戏教育。由于有些家长对游戏教育缺乏认识和理解，觉得“要是继续让孩子上这个幼儿园，搞不好连小学都考不上”，竟然想把孩子转到功课抓得比较紧的幼儿园。但经过多次参加我园组织的开放式教育活动，家长们看到在毫无精神负担的游戏中充满活力，无拘无束地增长知识的孩子们，看到孩子们通过识字游戏流畅地读报、读童话，认识到游戏教育的真谛，认识到幼儿园实施的教育模式的科学性和必要性。有位家长无限感慨地在卡片上写道：“今天举办的开放式教育流动成了我们家家庭教育的转折点。在今后的家庭教育中，我们一定从孩子的实际出发，把游戏作为教育的主要方法，而不是一味从自己的主观愿望出发，强求孩子学这学那。”这就是一系列开放式教育活动所取得的成效。

（二）通过开放式教育活动，使家庭教育和幼儿园教育取得一致，提高教育效果

在父母眼里，孩子永远是孩子，永远长不大。在幼儿园阶段再是如此。父母往往把即将上小学的孩子也当做幼儿，从吃

饭到睡觉基本上一包到底。诸如此类过份的宠爱，违背了幼儿园教育培养自立能力的目标。针对这一状况，我们幼儿园举办了主题为“我自己来”等内容的开放式教育活动。通过活动，家长对孩子们的能力刮目相看，认识到过份宠爱的危害性，产生了要培养不为竞争年代所淘汰，大胆迎接挑战的人才，必须对自立能力的培育引起足够重视的紧迫感。

（三）通过开放式教育活动，家长可以通过和同龄幼儿进行对比，发现自己孩子的优缺点

如：“我家孩子咋这么腼腆呢？得尽量让他再大胆一些。”

“我家孩子老是坐不住，怎样才能改掉这一毛病？”

“我家孩子画画儿画得不错。看来在美术方面挺有特长。”

（四）通过开放式教育活动，家长了解到教师有多辛苦，能打心眼里尊敬教师

“我本以为幼儿园老师就唱歌、跳舞能耐，没想到竟那么有知识，有才干。把这堂课上得这么有趣，不知不觉间就到中午了。”

“我今天才知道，人家当垃圾扔掉的东西，还能制成如此优秀的教具和玩具。幼儿园老师可真聪明。”

“我们在家光带一个孩子就够累的了，幼儿园老师一人带30多名孩子，该有多累？”“看来，教我们家孩子的老师在幼儿园还是骨干教师呢。”

（五）通过开放式教育活动，使家长深刻认识到幼儿教育必要性。有位家长感慨地说：“我本来觉得幼儿教育不属于义务教育范畴，少上一两天学也没什么。参加了今天的活动，才深刻认识到幼儿园的每一天有多重要。从今天起，我一定一天不落地把孩子送到幼儿园。”

目前，我们幼儿园的幼儿上园率普遍呈上升趋势，许多家长即使孩子生病吃药，也要把孩子送到幼儿园，接受学前教育。

综上所述，一次有组织有计划的开放式教育活动，能使家长受到很大教育，堪称一堂无可替代的优秀而生动的家长教育课。幼儿即将面临的社会，是我们靠目前的知识难以想象的高科技社会、信息大爆炸的社会、充满竞争的社会。要把我们的孩子培养成能适应迅速发展变化的未来社会的人才，学校教育自然要担起重要责任，但决不能因此忽视家庭教育。家庭教育也是下一代教育的一个不可忽视的主要内容。

为加强学校教育的家庭教育的联系，实现两者的和谐统一，为拓宽家长的视野，赋予他们以现代教育意识，开放式教育活动显得尤为必要。

#### 参考文献：

[1] 刘宇琿：提升户外活动实效性浅谈[J].《吉林课改》2009，4期，31页

[2] 孟祥慧：提升家长参与幼儿教育的积极性浅谈[J].延边州幼儿年会论文集.2018年10月