

试析高中英语读后续写的教学策略

吕小英

习水县第一中学 564600

[摘要]在教学改革和核心素养要求的推动下,各个学科都在以提升学生的专业素质为中心展开了一场变革。为了培养学生的阅读能力、思维能力和写作能力,高中英语课程在英语测试中增设了“读后续写”的新题型,使学生能够在阅读的基础上完成后面的写作训练。读后续写是一种全面的英语素质测试,然而,在实际教学中,教师不重视,学生基础薄弱,导致学生读后续写能力不强,从而影响了学生的整体素质。文章针对目前英语教学面临的问题,从阅读、强化锻炼、提炼精华、把握关键、培养发散性思维、重视基础、提高写作能力等几个方面进行了探讨。

[关键词]高中英语;读后续写;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1100

引言

随着教育改革的深入,各学科围绕试题类型也不断进行创新,以期能够在最大程度上培养学生的学科素养,高中英语亦是如此。在此背景下,英语试卷考题也逐步发生改变,“读后续写”这一新题型也变得愈发普遍。读后续写是指在深入理解文章的基础上,感受文章内涵、理解篇章结构、句法句式,根据故事的发展,创设合适的情节,以文章的结局为起点,对事件的发展进行合理续编,是对学生的逻辑思维、英语水平能力的考验。

1. 高中英语读后续写教学存在的问题

1.1 教师重视程度不足

目前,高中英语教师对读后续写这一内容的重要性并没有一个明确的认识,一些教师在这一部分所花费的时间与精力都远远少于其他部分,导致学生在此部分所花费的时间也较少,对学生读后续写能力的培养产生了极大的不利影响。读后续写作为一类新题型,是对学生阅读能力、逻辑思维、写作能力等多种能力的综合考查。然而,当今的高中英语课堂中,教师依旧将教学重点放在学生阅读文章、总结主题、分析语句、记忆词组等方面,很少会组织学生进行练习,相关的讲解也是少之又少。这种传统的阅读教学模式,学生虽然可以掌握文章中的语法、单词等知识点,但是并不会积极地去思考故事后续的发展,加之没有教师积极的引导,导致学生语篇构建能力普遍低下。

1.2 学生基础薄弱

读后续写作为高中英语考试中新出的题型,学生在面对其时,心中或多或少都会存在一定的畏惧心理,学习的积极性普遍不高。产生这种现象具有多种原因,教师在日常教学中对于相关知识的传授不足,导致学生无法掌握相关问题的解答技巧,而当学生在面对困难问题没有解答技巧时,做题往往并不顺利,会不断打击学生学习的积极性。除此之外,还有学生自身的原因。读后续写需要学生具有较好的英语基础,然而大多数学生自身英语基础不牢,在做题过程中不能够快速理解文章内容,更不能准确获取故事情节,把握故

事情节的发展。

同时,续写内容既要结合文章内容故事的发展、紧贴提示内容,又要有展开、有创新地将故事向合理方向发展,而学生在短文续写过程中,往往缺乏发散性思维、存在构思脱离内容,情节枯燥,与原文风格不符等诸多问题。

2. 教学策略

2.1 依托阅读,加强锻炼

在“读后续写”相关题目的解答中,阅读能力作为学生高效答题的基础,要想“写好”,就首先必须要“读好”,准确把握阅读材料的主旨内容。当学生阅读能力不足时,即使具备较强的写作能力,也无法写出符合要求的文章。因此,在日常教学中,教师要重视对学生阅读能力的培养,在提升学生阅读能力的同时,逐步将续写能力纳入英语课堂的范畴之中,依托阅读文章,逐步培养学生的读后续写能力。

高中时期,每一单元中都包含了多篇阅读文章,但是,在传统教学方法中,教师通常会将阅读拆分为单词与语句进行讲解,虽然这样的教学方法可以让学生掌握大量的基础知识,但是,对于学生的阅读水平并不会有明显的提升。因此,教师应当逐步改变传统的授课方法,在教学中逐步提升学生的阅读水平。在一般的阅读课堂中,虽然没有多余的时间让学生进行续写练习,但是却可以让学生逐步思考、联想文章故事发生的背景,整篇文章所表达的作者感情,文章的写作手法,主人公的性格特点以及后续故事的发展等,在讲解阅读的过程中逐步培养学生的阅读水平。如在“The Internet”这一文章的阅读教学中,教师在讲解文章重点内容后,就可以让学生仔细阅读文章,并对文章的后续内容进行合理的想象,让学生尽可能地使用英语进行回答。同时,当课堂时间充足时,教师也可以依据课本阅读进行相关的读后续写的训练,这样既能使学生更为深入地阅读文章,还能加深学生对本章教学中重点词汇、短语及语法等基础知识的掌握。

如在“Healthy eating”这篇文章中,主要讲述了两个主人公家的餐厅情况,最后给出了“The competition

between the two restaurants was on”这一开放性结尾，此时教师就可以带领学生进行读后续写训练。教师先让学生对内容进行梳理，并带领学生分析写作目的、语言风格、结构等问题，在此基础上，引导学生展开讨论、大胆发挥想象，让学生在讨论中梳理自己的写作思路，展开续写。

2.2 提炼精华，把握关键

“读后续写”作为对学生综合能力的考查，而把握阅读文章中的关键词则是后续做题的关键与基础。根据题目要求，其“续写”的内容需要与阅读材料中故事情节的发展保持高度的统一性，学生要想快速、准确地完成相关任务，就需要在较短的阅读时间中，尽可能地获取文章的关键信息。在平时，学生有充足的时间去阅读给定的文章素材，可以通过一遍又一遍地阅读来掌握文章的中心内容，但是在考试中，学生并没有充足的时间来多次阅读。因此，重点信息的获取就成为学生在日常练习中的重中之重，只有快速抓住关键词，才能高效理解文章的内容，进而快速完成题目的解答^[4]。这就要求学生在平时的练习中，要学会抓住文章中的关键词与关键句，并能有效提炼出文章的中心。这样就能为后面的续写奠定基础，就可以写出符合要求的续写文章。除此之外，还需要教师以高考试题为出发点，对读后续写这一考点进行深入分析，明确考试目标，提升续写水平。

读后续写需要学生在把握文章材料的主题基础上，根据故事情节的发展，对后续的故事进行合理的编排。因此，学生要快速而又准确地找到文章的主旨、重点词句，这就需要学生在极短的时间内抓住文章的主题（what）、作者的意图（why）、时间（when）、地点（where）、人物（who）及语言（how）等几大关键要素。

当学生能够在文章中快速找到这些关键点时，学生就会了解文章故事所发生的背景，涉及的事件，作者所要表达的内容与主题思想、写作意图及价值，同时也能够发现文章的结构特征及语法特点，使学生在后续的写作中有明确的目标。如在“The road to success”这一材料中，教师就可以引导学生在挖掘文章主旨的过程中，寻找文章中的关键词，即“curious”“working hard”“believing in what was true”，之后让学生根据关键词，加上自己对文章的理解，进行后续的写作。这时，有了明确的写作的主要内容，学生写作就会变得得心应手。

就如在文章“A day in the clouds”的续写中，只从题目来看，根本无法猜测作者的写作目的，此时，就需要学生找到文章中的关键信息。通过快速的阅读可以发现，文章中多次出现了藏羚羊的名字，并且前几段分别讲述了藏羚羊的现状、扎西对保护藏羚羊的观念、藏羚羊过去濒临灭绝的原

因等。最后的结尾定格在了对藏羚羊过去数量急剧减少，而现在数量有所回升之上。根据这些内容可以学生就可以推断出文章的主题与藏羚羊的保护有关。因此在续写时，学生就应该抓住藏羚羊数量增加的原因之上，分析藏羚羊的数量为什么会增加，为了保护藏羚羊，国家、各级政府、人们都做了哪些努力？这些就是后续需要续写的内容，在抓住这些关键信息后，续写起来也就能与主题紧密相连。

2.3 培养思辨能力

读后续写不是凭空想象，胡编乱写，而是需要结合材料中所提供的内容进行合理推测与想象，对原有内容进行合理的补充。这就不仅需要学生能够准确把握文章大意，还需要学生具有一定的思辨能力，对内容进行合理的推测。思辨能力指学生在阅读文章素材后，能够对文章所表达的内容进行评价与总结，理解文章的主题思想，获得与作者相同的观点与结论。只有具备一定的思辨能力，学生才能够准确把握文章主题，保障学生续写的准确性与合理性。因此，在日常教学中，教师需要加强对对学生思辨能力的培养。

就如在“My first ride on a train”这一题目中，教师就可以先让学生进行自主阅读，总结文章思想，寻找文章要素，在此过程中培养学生的分析、推理能力，锻炼学生的思维能力。后续教师则可以提出相应的问题，引导学生进一步思考，加深学生对文章的进一步理解。如教师可以提出“What kind of people like to travel by train?”“Which towns does the train pass through?”等问题，打破学生思维局限，拓展学生思维，逐步向文章更深层次探索，以达到培养学生思辨能力的目标。

总结

读后续写这一题型的提出与实践，不但符合了当前英语教学改革的要求，而且对学生的英语综合能力要求更高了。高中生在日常的学习中，不但要掌握基础英语知识，还要掌握正确的语法知识与写作方法。这就要求高中生多阅读英语原版文章，多进行读与写的练习，以有效提升英语的综合能力。本文根据教学中存在的问题和学生的实际情况，提出了一些读后续写的教学策略，但是由于各地的教学情况有所出入，在实际教学中，不同的教师可以结合课堂的实际情况，灵活地运用各种教学策略，帮助学生真正地读懂阅读文本，传授相关的答题技巧，促进学生英语综合能力的提升。

参考文献

- [1] 王晓璐. 浅谈新高考背景下智慧课堂中的英语作文读后续写教学[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 126.
- [2] 罗丽琴. 读后续写在高中英语写作教学中的实证研究[D]. 2019.