

初中历史如何创新教学方法

柳绪艳

宁阳县第十一中学

[摘要]在当前教育事业不断发展与进步的背景下,促使教师转变自身的教学理念,不断创新自身的教学手段,进而保证教学取得良好的成果。教师在实际教学过程中需要落实以德树人的根本任务,培养学生可以成为综合素质过高的新时代人才。因此作为新时代教师应当不断去分析教什么、怎么教以及如何教,加强对学生创新精神以及实践能力的培养,保证学生可以形成良好的历史素养。

[关键词]初中阶段; 历史教学; 创新手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.395

初中历史教学作为学习历史学科的开始,同时也是高中历史学习的基础。在新课改实施过程中对初中历史教学中提出更高的要求,促使教师从传统教学模式中脱离出来,提升对学生综合素质良好培养,实现对学生全面发展。教师则需要优化历史教学内容,根据当前存在的教学现状分析,创新历史教学方法。

1 当前初中历史教学现状分析

1.1 忽视了学生的主体位置

在传统应试教育过程中,教师基本都是占据了课堂的主体位置,按照自己的主观意识将课本内容灌输给学生,忽视了对学生的学习体验,局限了学生的思维,没有激发出学生的主观学习意识,不利于学生学习能力的显著提升^[1]。

1.2 对历史学习热情不高

在初中历史学习的过程中,其中涉及许多需要学生记忆的时间、地点、任务以及历史事件,而这些知识过于枯燥范围,无法激发学生的兴趣,教师在教学的过程中也是按部就班的教学,学生氛围过于乏味,久而久之将会导致学生对历史学习产生厌烦与抵触的心理

1.3 过于注重知识传授

教师在历史学科的教学过程中都是以教材内容为主,实现知识层面的良好传输,缺少历史实践教学,没有与生活建立起直接的关系,在一定程度上限制学生历史素养的形成,教学内容也过于单一,无法实现全方位的培养。因为历史学科中蕴藏着立德树人重要使命,使学生在潜移默化的过程中掌握生存发展的规律,借鉴历史经验,走向未来。所以教师还需要认识到对学生人文素养培养的重要意义^[2]。

2 初中历史教学方法的创新策略分析

2.1 彰显学生的主体位置

在当前初中历史教学过程中,教师需要按照新课改的教育要求,彰显出学生所具有的主体位置,保证可以有效调动学生对历史学习的热情与兴趣,能够积极主动参与到历史教学中,在课堂上,教师需要鼓励学生去发表自己的言论,提出对历史的独特见解,在历史观点的辩论过程中深刻体会到学习所带有的喜悦以及失败的挫折,促使学生形成良好的历史素养与观念,保证学生具有历史鉴别能力、理解能力以及创造能力。进而才可以促使整个教学过程中发挥出学生所

具有的主体位置,实现良好的教学目标,能够从根本上去改善被动学习历史知识的问题,营造出科学合理的学习氛围与环境,对于学生历史学科核心素养的提升有着一定的促进作用。

例如在七年级上册教学《中华文明的起源》过程中,作为学生在初中历史学习的第一课,最主要的目标是使学生了解历史学习的起源,掌握我国远古居民元谋猿人、北京人以及山顶洞人的生产、生活情况,使学生在经过学习后具备识图以及分析历史事物的基本能力。而学习的主要难点就是使学生可以更好的掌握生活与生产的状态。在此过程中教师可以为学生讲述女娲造人的民间故事,促使学生深入的思考与探索,与其他学生进行交流与分析,提出自己的疑问,彰显出了自身的主观能动性学习地位,进而更加深入的学习与探索本节课历史学习内容,营造出良好的学习氛围,保证教学效率显著提升^[3]。

2.2 设置历史问题,利用问题引导历史课堂教学

在传统的历史教学过程中,学生基本依靠死记硬背去加深历史知识的理解与认识,机械式的重复专家、学者以及教师的观点。在当前新课改教育不断深入的背景下,促使教师从传统的教学模式中脱离出来,实现对学生历史能力与素养的培养,保证学生可以利用历史知识去解决实际问题,提升学生的综合素养与解决问题的能力。为了实现这一目标,初中历史教师需要在课堂教学设计的过程中设置科学合理的教学问题,保证可以在问题的促使下,调动学生的积极性与主动性,使学生可以带着问题去思考与探索,分析问题、解决问题。而教师还需要为学生提供充足的思考空间与实

例如在七年级上册教学《灿烂的青铜文明》一课的过程中,为了能够帮助学生更好的理解文明的内涵,掌握现代文明与古代文明之间的差异,教师可以设置一些与之相关的问题,其中包括对学生奴隶制的悲惨生活以及夏、商、西周经济开展的情况,分析出青铜文明本质特征与概念,使学生可以在问题的促使下深入去分析与感受夏商周青铜器时代的文明,可以更好的理解我国的历史文化,进而能够有效激发出学生对历史文化的深度感知,保证学生的民族自豪感与爱国主体情感不断提升,发现历史学习中存在的魅力,具有浓郁的学习的热情与兴趣,满足学生对我国古代历史的学习欲望

与好奇心,保证学生可以在这样的学习氛围下形成良好的历史文化价值观,能够为我国传统文化的传承与发扬奠定坚实的基础,提升了初中历史教学的有效性,在问题的探索中掌握历史知识,实现对历史核心素养的培养^[4]。

2.3 营造良好的学习与氛围,激发学生主动性

在当前教育改革背景下,教师需要提升对课堂导入的重视程度,通过一些生动且新颖的教学方式开展教学,激发学生的探索欲望以及好奇心,深入学习中。只有课前导入具有一定的有效性,才能够吸引学生参与到教学中,保证教学的顺利开展。

2.3.1 故事导入法

因为传统的教学过程中教学内容都是千篇一律,无法吸引学生的学习兴趣与热情,所以在教学开始之前,教师可以通过一些生动形象的小故事调动学生的积极性与主动性,又或者安排学生通过小短剧的方式拉开课堂的帷幕,保证可以激发学生的学习兴趣与热情,提升课堂的参与度。

例如在八年级下册教学《中华人民共和成立》这一内容的过程中,教师可以为学生讲解整个浩荡的场面,在学生的脑海中形成生动的画面,使学生感受到新中国成立的情境与氛围。随后还可以组织班级内学生进行角色扮演,促进学生之间的交流与探讨,其中包括了普通农民、工人以及商人等,以这种角色扮演的方式讨论新中国成立,能够有效激发学生对学生的兴趣与热情,在转变角色身份的情况下,产生更加深刻的体会与感受。通过故事情节的导入开展教学,可以保证教学课堂更加活跃,进而课堂的参与度显著提升^[5]。

2.3.2 视频导入法

在当前科技不断发展的背景下,教育逐渐向现代化进行转变,教师通过视频可以吸引学生的注意力,保证学生对本节课内容有一个深刻的理解,为接下来的课堂教学埋下良好的铺垫,使整个的教学氛围更加活跃。而学生也能够吸取更多的课堂知识,取得良好的教学成果。

例如在学习八年级上册《辛亥革命》的过程中,教师利用信息技术为学生播放出辛亥革命的短片,使学生能够置身于历史学习情景中,学生可以根据短片内容去分析辛亥革命发生的实践与背景,精准提炼出历史知识的精髓。通过多媒体播放历史事件进行课堂的导入,能够使初中历史的课堂气氛更加活跃,并且直接调动了学生对历史学习的兴趣,使学生在直观的视觉刺激下,了解到本节课的学习内容,产生对学习的热爱心理,在教师的引导下深入学习,进而养成良好的核心素养。

2.4 合作学习,主导课堂教学思维

授之以鱼不如授之以渔,在教学过程中,教师需要培养学生的学习能力,其作为当前新课改教育的基本核心以及教学方向。学校与教师需要利用长远的目光去布置教育战略以及目标,传授学生正确的学习方法,进而为学生的全面发展

与终身发展奠定了坚实的基础。在初中历史课堂教学的过程中,教师需要精心的设计问题,同时可以发挥出自身所具有的引导与组织作用,构建良好的课堂活动,实现对学生学习思维的培养^[6]。因此教师需要在式教学过程中为学生提供独立思考以及质疑问难的机会与空间,实现温故而知新,在综合辨析的情况下,具有良好的合作探究以及实践创新能力。合作学习作为初中历史教师比较常用的教学手段,让学生们通过小组之间合作学习、探讨的方式,保证学生能够形成良好的综合素养,对于自身学习能力的提升有着一定的促进作用。

在初中历史八年级下册教学《工业化的进步》过程中,通过分组的形式可以提升整体的教学效率。教师需要根据学生们实际情况进行合理的划分,组建起对应的小组探究队伍。在班级体建设中学生基本将自己的个人利益放在了集体利益之后,更加重视集体的荣誉感,所以本节课学习过程中,教师可以根据学生这一特点进行全面的引导,实现学习基础较高与学习较弱,学习积极性较高与学习兴趣不高的学生进行穿插安排,并且分工合作,通过这样的方式可以促使全体学生都能够参与到其中,而学习基础较好的学生更加充分的彰显了自我,还帮助了其他学生,收获到不一样的学习体验^[7]。

3 结束语

在当前新课改不断深入的背景下,为了能够顺应时代的发展,提升初中历史教学质量与效率,教师需要创新自身的教学理念与手段,将学生视为课堂的主体,保证可以有效激发学生的学习兴趣与热情,主要参与到教学中,勇敢的提出质疑,进而取得良好的教学成果。

参考文献

- [1]刘佳俊.新课改条件下初中历史教学方法的创新[J].课程教育研究,2019(01):39-40.
- [2]杨志海.新课程改革背景下初中历史教学方法的创新探讨[J].求知导刊,2021(10):10-11.
- [3]胡德忠.新媒体环境下初中历史教学方法的创新与实践[J].考试周刊,2020(39):137-138.
- [4]田丽君,简渊.新课程背景下初中历史教学方法的优化创新[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(23):32.
- [5]叶伟.听故事,学历史——谈初中历史教学方法的创新[J].教书育人,2019(34):58.
- [6]郝代玉.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[C]//新教育时代教育学术成果汇编.,2019:161.
- [7]李凤香.创新教学方法,构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J].华夏教师,2018(29):37-38.

作者简介:

柳绪艳(1969.12—)女,汉族,山东省泰安市宁阳县人,中学一级教师,研究方向:政史专业。