

“1+X”证书制度背景下高职院校课证融合的联合实践

覃有实

广西工业职业技术学院

【摘要】2019年，“1+X”证书制度正式在部分试点院校实施，提倡职业院校学生对其他技能证书进行获取。“1+X”证书制度试点实施主体之一就包含高职院校，而高职院校怎样让“若干职业技能等级证书”和“学历证书”的衔接工作得到推进，让评价模式改革和人才培养模式得到深化，就成为课程建设改革和专业改革的核心问题。本文以职业教育中“1+X”证书制度开展的目的和背景为基础，以汽车专业领域“1+X”模块证书跟新能源汽车相关专业核心课程教学模式融合为目标，来探索“1+X”课证融合的联合实践，同时分析两者融合过程中存在的一些问题。

【关键词】1+X证书制度；高职院校；课证融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1729

一、引言

上世纪90年代，政府部门就对职业教育中两类证书形式的规划和想法进行提出，经过几十的摸索和试验，职业教育实践中的双证书制度正在持续深化，对促进职业教育教学改革和提升学生创业就业能力以及培养学生职业技能和素质都发挥了不可替代的作用。同时，职业教育在持续发展过程中，双证书制度存在的一些问题也不断暴露出来。第一，社会化职业资格证书通用性较弱，难于取得社会认可。随着政府部门将职业技能评判和职业资格证书考评以及职业规范编制权力进行下放，部分私人组织机构对岗位职业资格证书进行二次开发，对职业教育资质证书架构的发展和推进起到了积极作用^[1]。但同时，职业资格社会化同样存在含金量低、社会认可度低、通用性弱等问题。另外，因为在安排上缺少统筹规划，各个组织和企业都单独进行开发，以此形成社会化职业资格证书内容重复、规范性差、稳定性若等一系列问题。跟职业教育人才培养目标还有很多的差距。第二，“职业资格证书跟学历证书”之间融合非常困难，双证书制度下企业行业和政府管理部门是对职业资格证书发放和认证的组织，但同时职业资格证书一般都是在专业领域进行应用，对职业院校的实际教学情况考虑较少，难于对职业教育的需求进行适应和满足。并且，人社部门是职业资格证书的主要规范管理者，而教育部门则是学历证书的规范管理者。“职业资格证书+学历证书”两者来源于不同的部门，在适用规则和标准以及逻辑上都不相同。所以两者很难融合到一起，很难在教育和职业教育课程体系中进行贯彻落实。第三，现有的职业资格鉴定存在一定问题。终结性评价是传统职业资格鉴定最常用的方式，但这种方式对能力形成的过程难以进行关注，对学习的能力培养动态成果也难以记录；另外，当前的职业资格评价对职业能力的情境性和能力形成的综合性进行了忽视，特别是把技能与知识分开评价，评价手段既不能对复杂的职业能力特点进行体现，也不能对职业能力水平进行有效的鉴定。

二、高职院校课证融合的基本思路

（一）“1+X”互相配合的规范体系

职业技能等级证书“X”跟学历证书“1”属于扩展跟基础的关系，“1”具备主体性和基础性，要对职业相对应的专业技能和德智体美劳教育问题进行解决，以此为学生持续发展奠定基础。“X”具备先进性和引导性以及针对性，对新技术新技术的扩展和强化问题以及职业素质和技能问题进行解决，从职业院校教育层面来看，“1+X”是完整的，对教育目标完整性进行构建，“X”跟“1”是互相补充的，不能分割。

（二）“1+X”试点纽带为培养方案

将“1+X”证书制度试点工作做好，在专业课程体系中

加入职业技能等级标准内容，及时在教学内容和课程标准上纳入新规范和新工艺、新技术，对“X”和“1”深层次融合的人才培养方案及时建立。利用校企合作，在试点工作中应该将职业技能等级标准和专业教学标准做好，进行“三教改革”，让实训基地建设得到推进。

（三）对课证融合各环节进行系统思考

课证融合过程中，只要有一个环节没有打通，工作就难以顺利完成。对课证融合人才培养制度进行建立，只是从教师方面进行是难以实现的。当前诸多高校将“1+X”试点落实放在“眼睛向内”，这是不正确的，问题导向和需求导向应处于相同位置。“1+X”课证融合专业人才培养方案在校本级中应该具备“开发指南。”

三、课证融合实践路径的规避要点

（一）对复合型技能技术人才培养课程架构进行优化，将“1+X”国家职业技能等级证书课程全覆盖进行推进。

“1+X”证书制度在职业教育发展过程中，将课程及专业标准化建设看作突破口，这必须在一个汽车电子技术专业构成整体完善的职业技能等级标准，而目前的汽车专业领域“1+X”证书只可以对汽车电子技术专业部分课程进行覆盖，因此要想将此制度进行推广，还要覆盖企业专业课程，以此让毕业生其他专业能力得到体现，只有这样才真正地可以让职业等级证书跟学历证书做到有机结合。另外，对汽车应用企业和相关产品生产企业进行调研，按照学生技能发展后续和市场以及社会的需求，对需要进行特殊强化或者专业课程没有覆盖的实训，进行专业和针对性的培训。

（二）将“1+X”培训服务方案应用在社会在职人员继续教育中

在高等职业院校人才培养工作中，社会在职人员的职业能力提升和继续教育是不可或缺的部分^[3]。汽车新能源汽车运用与维修专业在给校内学生进行培训学习的同时，对于社会在职人员的技能提升和培训同样进行。社会在职人员按照自身的实际岗位要求，对证书的等级和类别进行自由选择。按照在职人员职业技能的提升要求，对需要提升的技能进行针对性培训和理论教学，同时进行专业化的模块认证，让社会人员在职业技能等级上同样可以得到提升。

社会在职人员因为各种因素的影响，在学习时间上受到限制，另外社会在职人员的年纪偏高，理论基础不扎实，对部分知识性较强的课程通过课堂教学难以达到最终的学习效果和目标。因此要将“汽车全车网关娱乐系统和控制”以及“汽车空调舒适和电气系统”等课程，根据实际需求，对任务进行分解，对精华课程进行建设，在职人员在学习相关课程时可选择网络这种形式，另外还可以对企业环境进行利用，通过网络视频等功能，在专业的教师指引下，主动地对实训项目进行开展。在对所有的实训项目和在线理论学习

完毕后，在网上对课程模块的知识性考核完成，根据职业能力评价组织的需求，到相对应的校方对职业技能等级考核认证进行参与。社会在职人员在对汽车专业领域职业技能等级证书获取的同时，还可以对相应的模块学分进行获取，同时将这些学分积累起来，加入已有的“学分银行。”这样就可以对传统的学习时段限制和专业限制进行打破，让学历教育与技能培训做到结合，让学生从固定的学习时间转变成自由选择时间。这样，在职人员按照自身岗位的需求，通过空闲时间，自主对专业课程进行学习，以此实现学习与技能的双提高。

（三）要保证学历证书的要求

在“1+X”证书制度里面，学生毕业的基本需求就是拿到学历证书，同时这也是进入高层次学习的入门证。“1+X”证书制度的实施主要是对高职院校的学生进行鼓励，让他们可以对不同技能的等级证书进行获取，但这并不意味着学历证书的要求降低。学历教育在高等职业教育中排在第一位，且学历教育的教育形式是规范化和科学化以及系统化的，在培养价值观、世界观、人生观以及人的认知能力上都发挥着不可替代的作用。“1+X”证书制度的实施，就是在“学历证书”价值得到体现的同时，让“职业技能等级证书”的地位得到提升，两者是相辅相成的。

四、高职院校“1+X”课证融合路径的联合实践优化策略

（一）完善课程标准，修订专业人才培养方案

专业人才培养涉及到多个方面，其中包括考核以及培养目标和方法等，其中蕴含着师资保障、专业基本信息、教学评价、修业年限、实训实验环境、职业面向、教学要求、培养规格和目标以及课程体系 and 结构等内容、对人才培养方案进行调整，第一是要对教学标准和职业技能等级进行考虑，让这两者都为人才培养进行服务。

2019年，广西工业职业技术学院对新能源汽车运用与维修专业人才的培养方案进行了修改。修订过程中，对职业技能等级证书模块跟专业课程学习内容一致进行可选择，同时将过去的核心课程内容进行重新归纳和整理，以此让汽车专业领域相关模块职业技能等级证书跟部分专业科学课程学习任务对应起来。另外，课程标准的完善，会在课程教学任务中接入职业技能模块的知识点和技能点，以此让模块职业技能等级与课程教学内容做到对应链接。在这个基础上对课程教学进行调整，对课程实施方案进行制定，在课程教学实施过程中将汽车专业领域的考核认证和模块职业技能培训融入进来，这样学生不仅可以对各个领域的职业技能等级证书进行获取，同时也能对课程学分进行获取，以此让“1”和“X”的有机衔接得到推进，真正让“课证融合”得到实现。

（二）对课程实践教学资源进行整合，完成实训教学条件的标准化建设

建设标准化的实训教学条件必须要保证相应的模块职业技能等级（中级）考核认证、培训和教学为目标，工具配备的数量以及实训设备的数量必须要对项目的考核要求、训练以及教学进行满足。为了让实践教学资源得到充分利用，可以在课程理论教学完成之后对实训教学进行。实训项目培训过程中，根据学习板块和学生人数对任务进行分解，对学生进行分组。以汽车电气理实一体化教学中心建设为例，工具配备和实训车辆以及设备要能对“汽车空调舒适系统和电子电气技术”模块每个实训项目需求进行满足。每一个对应的任务中心单元所配备的器材应该高于3套，1套作为测评，一套作为备用。假如一个班的人数为40人，每四个人分成一个小组，总有10个小组，每个小组分配一个任务，任务进行过程中每个小组根据既定顺序进行更换，实践教学环节各个功

能的教学设备仅仅有1套就可以满足学习要求。另外，为了可以对实训过程中的测评需求进行满足，还需要将1套实训教学设备放在各个功能模块当中。为减少设备故障以及学生操作时间过长对实训结果和测评造成的影响，还需要1套实训设备作为各个功能模块的备用器械，以此来帮助学习任务实施的效果测评和学校成果较差的学生。

（三）对教学实训任务进行科学设计，有效组织考核、教学、培训过程

按照汽车职业能力水平特征和产业职业活动范围特征的活动内容整合度，同时对结构系统化设计的各种典型性和代表性的职业操作技能进行选取以此来形成汽车专业领域职业技能等级证书模块考核培训项目。在课程标准和专业的培养方案里面，学生的应知应会技能都是从职业操作技能活动设置得来的，这样可以专业培养来的学生对企业所需要的职业能力进行具备，同时也可以对“能力本位”的教学理念进行体现，真正让职业岗位需求和专业学生培养过程的对接实现。在教学时，要对职业教育理论遵守，充分对学习金字塔理论、马洛斯需求理论等学习方法进行利用，以此让学生的学习效果得到提升。

（四）加强师资培训

对企业外面聘请的教师和专业教师组建的专业教学团队加强建设。对校企合作形成的建设结果进行充分利用，加强有企业专家和专业专任教师构成的汽车电子技术专业教学团队建设，是“1+X”考核认证和教学培训的推动基础。职业教育的改革方向和精髓就是产教融合，而产教融合的重要手段就是共同对师资团队进行建设。利用学校的“长安福特”和“上汽大众”以及“东风标致”等重要的合作项目，让“产教融合”在校企之间加深合作，让学校专任教师和高技能人才、汽车产业相关企业工程技术人员的“双向流动”得到实现，同时对汽车电子技术专业的“双师型”教师团队进行培育和打造。

利用不同的渠道对教师队伍的职业教育能力进行提升。利用企业职业能力培训和挂职学习以及生产实践锻炼等手段，让教学团队的管理水平和研究水平以及教学水平得到有效的提升，以此来对“1+X”证书制度的考核认证、实训、专业教学需要进行适应。对“双师型”队伍结构持续进行优化和改革，对骨干教师和专业带头人的奖励机制和引进、选拔、培养进行完善和建立，将教学团队发展成教练型和职业型以及高教型的队伍。

结束语

总之，“1+X”制度的实行，课证融合的实现，一定要将学习场地与形式迁移、师资的调配、时间的分配工作做好，将校方证书的培训教育和专业教育两个本就独立的学习阶段变成统一有机的学习阶段。另外，将职业院校进行的实践培训和理论以及企业负责的岗位培训积极融合，让一个学习者可以将两者进行有效衔接。

参考文献

- [1] 张伟, 张芳, 李伶俐. "1+X"证书制度下职业院校教师专业发展研究[J]. 职教论坛, 2020(1): 94-97.
- [2] 程舒通. 1+X证书制度试点工作: 诉求、解析与误区的防范[J]. 教育与职业, 2019(15): 19-24.

项目基金: 2020年度广西职业教学改革研究项目(项目编号: GXZZJG2020B061)——《1+X证书制度下新能源汽车运用与维修专业人才培养模式研究》。

作者简介:

覃有实, 男, 壮, 出生年月日: 198707, 大学本科, 讲师, 广西工业职业技术学院车辆工程学院。