

“双减”背景下如何提升小学科学教学工作质量

张军

新疆新源县第二小学 835800

[摘要]近年来,随着教育改革工作的不断发展与深化,大批教育工作者针对如何有效促进新时期我国教育教学事业的发展进行了分析与探索,从而合理推动了教学工作模式的调整与变革。在此期间,为了有效促进教育教学工作水平的合理提升,我国教育工作者结合大量教学研究资料提出了“双减”的构想。在本文中,笔者针对“双减”背景下如何有效促进小学科学教学工作的合理发展进行分析,希望全面促进新时期我国科学教学工作质量的合理提升与改进,继而为学生群体的成长奠定坚实的基础。

[关键词]“双减”政策;小学科学;教学要点;优化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1110

从发展的角度分析,在全新历史时期下,为了有效促进我国教育教学工作的合理调整与变革,教育部门经过深思熟虑后提出了“双减”的构想,希望合理推动新时期我国教育教学工作事业的多元化发展。在此期间,大批教育工作者针对“双减”背景下如何开展教育教学活动展开了分析与反思,旨在全面推动新时期我国教学工作模式的科学变革,继而促进教学工作事业的全面发展。在小学科学教学工作发展过程中,大量研究资料显示,通过积极做好教学“双减”背景下教学模式的充分探索,教育工作者可以有效实现“双减”主张的合理发挥,对于学生群体知识探索能力的优化具有良好的促进意义。

一、“双减”政策对于小学科学教学的价值

在小学科学教学工作开展期间,通过“双减”政策的合理渗透与落实,教育工作者可以进一步转变传统教育教学思想对于教学工作造成的影响与束缚,其对于新时期我国教育教学事业的多元化发展具有良好的促进意义^[1]。另一方面,在组织教学工作的过程中,教师可以以“双减”作为导向帮助学生实现对于课堂教学环节的充分参与,有利于为学生群体知识探究意识和良好自主学习习惯的培养奠定坚实的基础。对于学生群体而言,“双减”政策最大的影响在于其课后作业量的充分减轻,基于此,教师可以引导学生在课后降低学习负担,继而为学生结合相关知识进行自主分析探索提供了更多的时间和机会。

二、影响“双减”政策与小学科学融合质量的问题

(一) 师生交流机会较少,不利于学生群体价值的发挥

就目前而言,在我国小学科学教学工作开展过程中,部分教师的教育理念相对较为传统,从而导致其对于学生群体的教育价值缺乏足够关注,不利于教师进一步结合课堂教学环节实现与学生之间的沟通与交流,对于学生群体教学价值的合理发挥与课堂参与度的充分保障造成了影响^[2]。

(二) 课堂教学途径匮乏,不利于学生探索兴趣的培养

就目前而言,在小学科学教学工作开展期间,部分教育工作者在课堂教学环节中所应用的教育教学工作途径相对较为匮乏,从而导致课堂教学环节整体区位性相对偏低,不利于学生群体知识探索兴趣的激发与调动,对于学生经济知识学习主观能动性的培养造成一定影响^[3]。

(三) 课后作业数量较多,不利于减负提质目标的实现

就目前而言,在小学科学教学工作开展过程中,部分教师在课后作业设计问题上并未充分考虑到学生群体的实际情况,从而导致课后作业存在数量较多、难度较大、形式单一等多种问题,进而不利于学生课后负担的充分减轻^[4]。针对这一问题,大量研究资料表明,由于课后作业较为繁重,部分学生往往在课后花费的大量时间用于完成笔头作业,从而造成其课后压力相对较大,难以拿出大块的时间对于所学的科学知识进行自主分析与合理消化,进而不利于学生科学知识理解能力的全面提升,对于小学科学教学工作目标的达成造成了一定限制与影响。

(四) 教学反思力度薄弱,不利于课堂教学方法的转变

就目前而言,在小学科学教学工作开展期间,部分教师在结合“双减”理念对于教育教学工作模式进行探索的过程中并未及时对于不同教育教学方法的落实效果和应用价值进行系统评价与反思,从而导致教学工作综合水平相对薄弱,对于后续教学工作质量的提升造成了不良影响,针对这一问题,研究人员表示,由于教学评价反思环节的匮乏,教师难以正确分析不同教学方法在学生群体中的适用性,对于后续教学工作模式的调整与转变造成了一定阻碍^[5]。

三、“双减”背景下提升小学科学教学工作质量的建议

(一) 积极开展师生交流互动,有效强化学生课堂参与度

从教师的角度分析,在“双减”背景下,为了有效提升小学科学教学工作质量,其应积极做好对于政策内容的合理解读,从而正确认清学生群体在教学过程中所具有的作用和价值,积极开展师生对教育的融合,促进学生课堂参与度的全面提升,以便为学生群体思维能力的培养与优化奠定坚实的基础与保障。在具体实施过程中,教师可以结合教材内容进行问题的设计,从而通过问答的形式有效引导学生实现对于课堂教学活动的充分参与并积极拉近师生之间的距离^[6]。例如,在组织学生学习《制作钟摆》一课时,教师可以提出如下问题:“同学们,在制作钟摆的时候,我们应该注意哪些要点呢?”“有谁对于制作钟摆有自己的小窍门吗?可以给大家介绍一下吗?”通过此类问题的合理提出,教师可以引导学生结合相关内容进行自主思考与分析,有助于促进学

生思维能力的合理培养,对于学生群体科学思维的充分优化与良好师生互动的全面开展具有积极意义。

(二) 拓展科学知识展现形式,充分调动学生探索积极性

大量研究资料显示,为了全面提升双减政策与科学教学工作的融合,质量教育工作者应在组织学生开展知识学习的同时进一步实现对于科学知识展现形式的充分拓展,继而帮助学生营造了一个良好的课堂知识学习氛围,帮助其结合相关知识点有效实现自主分析探索,促进学生知识探索积极性的合理培养^[7]。在具体实施过程中,教师可以组织学生以小组为单位对于相关科学知识进行组内分析与讨论,从而引导学生在交流的过程中,进一步实现对于课堂参与度的全面提升。例如,在组织学生学习《认识棱镜》一课时,教师可以结合网络资源对于棱镜的特性进行展示与说明,从而帮助学生更为直观的了解相关科学知识。与此同时,教师可以结合准备好的棱镜组织学生以小组为单位进行实践讨论,继而帮助学生在讨论的过程中进一步感悟学习科学知识的乐趣,继而促进其主观能动性的充分培养。

(三) 合理设计课后作业内容,促进良好学习习惯的养成

在“双减”思想的引导下,科学教师在组织教学工作的过程中应积极加强对于学生课后作业设计内容的密切关注,从而响应“双减”号召,进一步减少学生课后作业量,同时拓展学生课后作业形式,充分发挥作业这一教学内容的意义和优势,推动新时期我国教学工作综合质量的合理改进,为学生群体知识探索能力的培养优化奠定坚实的基础^[8]。面对这一问题,大量研究资料显示,通过科学设计学生课后作业内容,教师可以有效结合作业这一切入点引导学生在课后时间结合所学知识进行自主探索与分析,其有利于促进学生群体知识探索能力的进一步培养与优化,对于教育教学工作目标而达成具有积极意义^[9]。例如,在组织学生学习《地球的结构》一课时,教师可以引导学生在课后以小组为单位,结合地球的结构这一话题进行专题讨论,从而引导学生通过图书馆与网络等多种途径,对于相关知识进行探索并组织专题讨论,以便帮助学生在小组讨论新学习的过程中实现对于相关知识的充分探索与自主延伸。

(四) 积极开展教学反思工作,依据学情转变教学侧重点

研究人员表示,为了合理提升“双减”政策与小学科学教学工作的融合效果,教育工作者在结合“双减”政策开展科学教学工作的同时,应积极做好对于教育活动的充分分析与评估,从而根据学生表现进一步反思不同教育教学方法的落实效果和适用性,以便促进教育工作模式的科学调整改良,为新时期我国小学科学教学工作质量的提升奠定坚实的基础。在这一问题上^[10]。部分研究资料显示,良好的教学反思可以帮助教育工作者正确认清日常教育教学过程中不同教学方法的实际效果与作用,有利于充分调整教学工作落实体

系,对于新时期我国教育事业的发展具有良好的推动价值。例如,在组织学生学习《制定健康生活计划》一课时,通过结合学生制定的生活计划进行评价与分析,教育工作者可以进一步结合计划中存在的不当之处进行及时指出与纠正,从而帮助学生充分转变自身对于相关知识的理解误区,有利于强化学生群体思维综合水平,对于小学生群体思维能力的改善具有积极意义。与此同时通过结合相关环节进行教学工作的充分组织,教育工作者可以进一步促进小学科学教学工作体系的进一步完善,有利于帮助其在日常教学实践中正确了解不同教学方法的适用性,对于后续教学工作的科学转变具有良好的推动作用。

结语

总的来看,在“双减”背景下,为了进一步促进我国小学科学教学工作水平的合理改进,教育工作者在组织教学活动的同时应注意做好对于双减政策内容的合理解读,从而正确调整自身教育教学观念,认清学生群体的教学价值并对其进行充分引导。与此同时,教师应注意做好对于教学工作展现形式的合理拓展,同时科学调整课后作业设计内容与作业完成形式,结合丰富多彩的教育教学途径引导学生实现对于学习负担的充分减轻并养成良好的自主探索习惯,促进学生群体思维能力的合理改进与优化。与此同时,教育工作者应合理做好对于教学工作内容的系统反思与评估,从而全面调整教学工作侧重点,为新时期我国教育教学事业的合理优化奠定坚实的基础与保障。在未来,相信随着广大教育工作者的不懈努力,我国小学科学教学工作综合水平一定可以得到显著的提升与改进。

参考文献

- [1]朱晓明.双减形势下小学科学作业设计策略研究[J].情感读本,2021(27):104-106.
- [2]陈航.双减政策背景下小学科学品质课堂的构建研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(22):17-18.
- [3]张君成.双减背景下小学科学教学有效性提升策略研究[J].文渊(小学版),2021(7):2311.
- [4]赵兴梅.双减背景下优化小学科学作业的策略探究[J].互动软件,2021(7):3524.
- [5]杨晓玲.探究双减政策下如何有效开展小学科学教学工作[J].文渊(高中版),2021(8):2042-2043.
- [6]商周.“双减”指导下小学科学的德育渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(47):34-35-36.
- [7]陈天乐.双减政策下的小学科学学科作业布置的思考[J].互动软件,2021(6):4607.
- [8]陈玲.聚焦“双减”政策优化作业设计——浅谈“双减”背景下小学科学作业设计[J].互动软件,2021(8):4809.
- [9]林岚.“精简教育”:小学科学教育提质增效的实践探索[J].福建基础教育研究,2021(12):15-17.