

小学数学小组合作学习优化策略分析

杨阳

内蒙古自治区赤峰市松山区初头朗大酒缸小学

[摘要]自主、合作、探究学习模式作为一种教学策略,是在新课程标准的实施过程中以及教学改革过程中产生的。自主、合作、探究学习模式对学生在语文课堂中的主体地位充分重视和尊重,利用自主、合作、探究学习模式的优势,提高学生的综合能力,为新课标下研究课堂教学模式提供参考,故在当前教育形势下具有重要意义。同时,群体性学习具有很强的感染力,能够增强学生之间的凝聚力,使学生拧成一根筋,共同进步。小组合作学习符合小学生的身心发展特征,也能弥补学生个人不足,取长补短,最终实现小组进步带动个人进步的目标。此外,小组合作也能扩大教育的群体力量,新时代背景下,我们要改变以往的教学模式,将重心放到教学质量上,改革以往的数学教学模式,为学生打造高效的数学课堂。本文通过分析小学数学小组合作学习的重要性,在此基础上提出小学数学小组合作学习的优化策略,以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

[关键词]小学数学; 小组合作; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1790

引言

小组合作学习指的是学生通过小组合作探究数学问题,在此基础上对数学问题提出独立的见解,进一步提高自身的综合学习能力。小组活动打破了“以教材为主,以教师为主”的定势思维,做到“以学生为主体,教师为主导”,恢复了学生学习的主体地位。在小学数学的学习过程中,每个学生具有独特性,正如“世界上没有两片相同的叶子”,每个孩子对数学的接收能力往往存在着差异性。小组合作教学模式的出现,可以使学生看到自己的不足,吸收别人的长处。同时,通过小组合作模式,学生也能更好地构建知识网络,通过这种方式也能调动学生的学习积极性。其次,小组合作重在探究,在此基础上也能提高学生的合作能力,拓展学生的思维,对于学生学科素养的培养也有重要的引导意义。本文重点论述小学数学小组合作学习优化策略,具体如下:

一、小学数学小组合作学习的重要性

小组合作通过集中群体的力量能够提升课堂温度,使课堂成为互动性课堂,同时也能充分调动学生的学习主动性。其次,小组合作为学生创设了个性化的学习环境,能够充分调动学生的学习积极性,使每个学生成为课堂的主体。由于每个学生的学习方式不同,学习进度也存在显著差异,新时代背景下,我们要改革以往的数学教学模式,以小组合作教学模式为突破点,在此基础上开展高效的教学工作,真正把课堂归还给学生,促进学生个性发展。同时,小组合作模式的引入也能帮助学生查缺补漏,对于学生综合学习能力的提升也有重要帮助,同时也有利于发展学生的学科核心素养。此外,学生在合作过程中也能针对不同问题提出自己的见解,这种情况下有利于提高学生独立思考问题的能力。当然,学生在聆听他人想法时也能丰富自己的想法,对于其数学思维的培养有重要意义。最后,小组合作也有利于实现资源共享,使学生互相交流数学学习经验,进而把握数学学习要领,突破学习重难点。

二、小学数学小组合作学习优化策略

(一) 分好小组,做好分工

在数学课堂的教学过程中,分小组是非常重要的,分好小组是小组合作学习的前提。通常情况下,小组人数一般由四到六个成员组成,组员的选择是关键,要注重层次的搭配,优秀、良好和后进生是最合理的配置方案。其次,小组

要实行轮换制,这样有利于调动成员的积极性,更能充分锻炼每个孩子的能力。例如,在“认识人民币”教学过程中,我准备了不同面额的人民币分给各个小组,有五角的、一元的、五元的、五十元的、一百元的等等,提示同学们从数字、汉字、颜色、图案来描述,最后组内推选优秀组员向大家介绍本组分到的人民币,小组合作探究的方法使得课堂活动进行的秩序井然。再如,学生在学习“分类与整理”这个部分时,我事先准备了黄色、红色、绿色、长方形、正方形和心形的气球,让学生分组讨论对气球分类与整理的方法,要求每个小组都能提出不同的见解,讨论结束拿出自己的归类成果。上述教学模式)不仅锻炼了学生的思维能力,而且(能)让学生更加积极主动的融入到小组合作中去,为课程的学习增添趣味性。

(二) 解放思想,提高兴趣

新型的教育观提出以素质教育为中心,旨在重点培养学生的逻辑思维能力与创新能力,从小学阶段开始锻炼学生独立思考数学问题的能力,打破“以教材为主,以教师为主”的定势思维,做到“以学生为主体,教师为主导”。小组合作探究正好可以充分发挥学生的主体作用。在小学数学的学习过程中,学生具有独特性,正如“世界上没有两片相同的叶子”,每个孩子对数学的接收能力往往存在着差异性。目前来看,一部分学生可以轻松地学习数学,而有些接受能力相对较弱的学生,他们的基本的逻辑思维能力差导致学习数学难度上升。小组合作教学模式的出现,可以使学生看到自己的不足,吸收别人的长处。在组内讨论时,学习别人的思维方式,发展自己的数学思维能力。例如,学生在学习一年级数学“100以内的加法和减法”时,教师可以将数学知识与实际生活相结合,更加易于孩子们理解。如下,学校想通过挂警示牌和浇树来提高学生绿色环保意识。已经挂了26个警示牌,还剩3个没挂。已经浇了32棵树,还剩10个没浇。请问,一共要挂多少个警示牌?一共要浇多少棵树?教师组织学生通过小组讨论回答以上问题。显而易见,第一个问题基本每位同学都能回答正确。由于孩子们接触两位数与一位数的例子较多所以第二个问题就出现了难度。经过小组激烈的讨论,想出了最正确的算数方法—列竖式,让这个问题得到完美的解决。

(三) 科学指导,控制过程

部分教师为了充分锻炼学生的独立思考能力和在自主

学习能力,在小组合作探究学习时将问题全部留给了学生,然而他们并不在旁边帮助指导。目前来看,大多数学生在拿到问题之后却很难找到突破点,这样就大大降低了学生的学习效率。所以,教师在课堂上进行小组活动时要进行巡视指导,遇到有困难的小组能够及时地提供帮助以及探究问题的思路。例如,在“找规律”中部分内容进行探究时,教师要求学生寻找彩旗、灯笼以及小朋友的排列规律。教师可以先引导学生寻找彩旗的排列规律,然后让他们思考,排列好的彩旗有哪些不同的元素?通过这样的提问,孩子们就可以照猫画虎的讨论灯笼和小朋友的规律了。这样一来,不仅提高了课堂效率,而且让学生的基本能力得到锻炼。再如,学习“摆一摆,想一想”时,同样是三张卡片,有些同学能摆出四个不同的数,有些同学只能摆出两个到三个数。教师通过巡视就可以了解到学生答案错误的原因,及时培养他们正确的逻辑思维能力。同时教师也可以参与到讨论当中,帮助接受能力较差的小组寻找思路。总之,教师在小组合作模式中的作用是非常重要的,应注重对全局的把握和指导,使讨论效率达到了“事半功半”的效果。

(四) 注重探究,深度学习

探究能力的培养是数学教学的要点,学生以小组形式开展数学探究活动也能促进其思维的发展,实现浅层向深层学习的过度,进一步提高自身的实践能力。同时,探究活动开展过程中,学生也要摒弃以往以教师为主体的思想,恢复自身的学习主动性,积极参与到讨论活动中,提出自己关于数学问题的见解,进一步提高自身的学习能力。

例如,在《分类与整理》这一内容教学过程中,我们可给学生准确不同颜色且不同大小的气球,让学生讨论如何将这些气球分类?分类标准是什么?其次,我还借助多媒体引入了以下情境:小芳的妈妈不在家,小芳想要找自己的红领巾,于是将家里弄得特别乱,毛衣……牛仔裤、衬衣、文具盒、橡皮、铅笔、毛绒玩具、积木、小汽车模型等,大家如何帮她分类整理呢?分类标准是什么?此外,我们也可让学生将自己一天的垃圾集中起来,进行垃圾分类,并说明分类标准。当然,学生可以以小组形式将组内所有垃圾集中起来,然后小组成员将垃圾进行分类,通过这种方式也能提高学生的探究能力,使学生把握垃圾分类的标准,逐步提高自身的分类能力,使垃圾回到自己的家。通过上述方式,学生的合作能力大大提升,同时也掌握了分类的方法。小组探究活动中,每个学生都说出了不同的分类方法,这也为高效课堂的构建奠定了基础,对于学生学科核心素养的培养也有关键的引导作用,同时也能促进学生深度学习思维的培养,使学生站在数学的角度思考更多的问题。

(五) 学会表达,及时补充

小学数学教学过程中,小组合作模式的应用为学生构建了个性化的学习环境,在此基础上,学生能够自由表达自己的想法,且不同学生的想法不同,通过小组合作也能查缺补漏,促进思维共享。例如,在《100以内的加法与减法》这一内容教学过程中,我们可引入多个计算题,如 $2+6+8+3+9+7+1+4=?$ 这一看似难的计算题如果学生发现其中的规律则能快速得出答案。交流过程中,一些学生采用直接计算法,通过列竖式进行计算,最终得出了正确的结论。还有一些同学两个两个相加,将相邻的两个数加起来,最后再将这些得数相加,得出最终的答案。还有一部分同学分享了自己的运算经验,他们指出,计算过程中可以采用“凑十

法”,如将1与9凑起来,将2与8凑起来,将3与7凑起来,将6与4凑起来,通过这种方式也能快速得出答案。通过交流讨论,学生能够掌握更多的运算技巧,同时也从一定程度上提升了运算信心。

(六) 做出回应,恰当评价

小组合作过程中存在一些弊端,个别同学借讨论的名义偷懒、开小差,总是不做任何贡献并且享受着其他组员的劳动成果。这样不仅不利于小组的团结,而且违背了小组合作学习促进学生自主学习的期望。为了避免这种情况的发生,教师应该对小组合作活动的过程和结果做出恰当的评价,通过教师对学生的示范评价来引导学生学会评价的方法,从而让学生进行自我评价和反思以学生之间相互评价。对于一年级的学生来讲,数学小组讨论中得到一句简单的表扬、一朵小红花贴纸的奖励,都能激发孩子们参与合作学习的欲望。例如,在“20以内的退位减法”教学过程中,教师利用多媒体出示五道算数题,要求学生在规定时间内进行小组合作来解出答案。同时制定了一些奖励机制,全部答对的小组每人奖励两朵小红花,答对三至四道题的小组每人奖励一朵小红花,答对一至两道题的不奖励小红花,以此来促进小组成员的凝聚力,提高小组合作学习的有效性。除此之外,运用多种评价机制有机结合起来评价学生是非常重要的,这使做出的评价更加有说服力,让学生明白自身的优缺点。综上所述,在小组合作活动中,教师不仅要参与其中以提供科学的指导,而且要关注各个学生做出有效的评价。

综上所述,新时代背景下,我们要改变以往的数学学习模式,以增强学生的学习能力为基础,善于应用小组合作模式,在此基础上为学生构建高效的数学课堂,全面提升学生的学习主动性。同时,小组合作模式应用过程中,我们也要注意多个问题,如做好小组分工,使学生能够高效合作,同时还要解放学生的思想,鼓励学生大胆表述自己的想法,同时还要与其他学生积极交流自己的想法,通过这种方式也能在交流过程中碰撞出思维的火花,掌握更多的学习技巧。此外,小组合作过程中,教师也要做好指导工作,对于学生不能及时解决的问题,教师也要积极引导学生找到解决的策略,逐步提高自身的学习能力。此外,教师也要引导学生科学探究,从问题入手,循序渐进地引导学生思考其更深层的内涵,使学生站在学科角度思考数学问题,逐步提高自身的学习能力。多措并举,全面提升数学教学有效性,为学生打造高效的数学课堂。

参考文献

- [1]陈兴兵.关于小学数学小组合作学习的探索与研究[C]//.课程教学与管理研究论文集(四).[出版者不详],2021:82-86.
- [2]孔娟.小学数学小组合作学习的教学策略[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(五).[出版者不详],2021:628-630.
- [3]吴月红.让小组合作成为初中数学教学的精彩“舞台”[J].科学咨询(教育科研),2021(10):243-244.
- [4]杜海清.基于新课改背景下的小学数学小组合作学习模式探析[J].科学咨询(教育科研),2021(06):173-174.
- [5]冯晓硕.提高小学数学小组合作学习效果探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(01):191-192.