

雨课堂在财务管理教学中的推广与应用

史冬雪

武警士官学校

[摘要]作为一款线上学习智能终端,雨课堂平台与微信相结合,已经在很多课程中得到应用,本文结合职业教育中财务管理课程目前教学中存在的问题,研究雨课堂在财务管理课程中应用的策略,同时根据软件的特点和应用经验总结雨课堂目前存在的问题,为教师和雨课堂平台下一步建设提供建议。

[关键词]雨课堂;混合式教学;职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1562

雨课堂是一款智能终端,他与powerpoint和微信相结合,赋能课前预习、课中学习、练习、课后考核全流程,保障师生实时互动,帮助教师掌握学习情况。课前,教师可以将预习所需的材料发至每一位学生的手机,学生可以通过平台实时与教师互动,上传的预习作业也使教师了解预习情况,对于学生掌握情况较好的内容减少讲解,将更多的时间放在解决学生学习存在的问题上,提高课堂效率;课上,教师可以随时发布问题,看到学生弹幕,雨课堂还会即时生成学生课堂练习作答情况的智能化报表;课后,通过雨课堂发布测试题,雨课堂平台可以自动统计学生答案,方便教师实时掌握课堂教学效果,通过统计报表更加明确各个知识点的掌握情况。

财务管理课程是财务类专业职业技术教育的专业岗位任职课程,在专业课程设置中处于核心地位。但是,目前财务管理课程教学存在学生学习兴趣不足、课堂教学效率低等问题,将雨课堂融入财务管理教学,提高教学效率,将雨课堂融入课程教学的各个环节,将雨课堂在线教学与传统课堂教学相结合,形成“线上+线下”混合式教学,将有效解决以上问题,推进财务管理教学改革。

一、财务管理课程教学现状分析

传统的财务管理教学模式以教师教授、学生实践、课程考试三大模块组成,三个模块互相之间在时间上相对独立,通常使教员先安排几个课时讲授理论知识、示范实操内容,由于时间有限,在理论课上并不能实现学生的实践操作和教师的纠正讲解,然后再安排几个独立的课时或者课后布置任务,让学生实践操作。这种理论讲解和实践操作的相对剥离,造成了老师不能实时掌握每一位学生对于知识掌握的情况;同时由于实践操作的课时有限,教师不能在课上指导学生实践操作实际中可能出现的各种问题,导致学生在日后工作中不能举一反三,快速适应岗位要求。财务管理课程考试多以课程终结性成绩为主,形成性成绩为辅,但是形成性成绩多由课程中的小作业或者课后作业成绩形成,形成性成绩不能代表跨越整个学期的课程学习情况。

二、雨课堂在财务管理教学中的应用

(一) 课前预习

财务管理的课程知识点很多,简单的财务管理原则会在不同的境况下有不同的实践,为了让学生充分掌握财务知识的原理、内核,教师可以根据教学内容的特点,选择适合的资料载体,如视频、微课、PPT或是文章选段等推送给学生,例如在学习税法相关知识的时候,可以推送关于税法的案例,搜集相关历史故事和税法延袭,让枯燥的知识有温度,通过制度延袭,在让学生学习是什么的同时,了解为什么,对于条例的精神内核有更好的理解。对于新的财务制度规

定,教师可以课前发布原始的制度规定文件,让学生先行学习制度规定,有自己的初步理解和疑问,再在课上讲解,学习效果会更好,也可以培养学生独立解读文件规定的的能力。视频网站的视频和微课可以直接插入雨课堂,多种多样的预习资料可以提高学生学习兴趣。教师可以根据预习内容和教学需要设置预习作业,学生的作答情况和预习详细数据会被雨课堂平台推送至教师邮箱,教师可以根据学生反馈,有的放矢的设计课堂教学内容和环节。

(二) 课堂教学

开课前,教师在教室教师机终端开启雨课堂的授课模式,教室大屏幕会显示本堂课的二维码代码,学生进入教室,通过扫描屏幕上的二维码进入课堂,在这一步骤中,教师可以便捷地进行学生签到。在课堂教学中,教师可以根据需要开启直播室,学生可以在微信上查收教师发布的直播资源。教师讲授的幻灯片会实时投送到学生的用户端,学生可以随时向前或向后翻看PPT,避免因为一时的走神,而无法跟上后续的授课思路,同时学生可以在自己的用户端随时修改教师的PPT,这也便利的学生做笔记和批注。此外,每一页PPT下方都设有“不懂”按钮,如果学生对某一页PPT内容有疑问,可以马上按“不懂”,雨课堂会实时统计每一页PPT按不懂的人的数目,教师在接收到相关反馈后,可以对比较难懂的PPT内容深入讲解,安排更多的时间,提高课堂教学效率。同时,雨课堂特有的弹幕功能,可以打破教师和学生之间的壁垒,在课堂上实现实时互动,活跃课堂氛围。课中,教师还可以设置习题推送给学生,课中习题的形式主要以客观题为主,学生作答后,雨课堂可以自动判断作答是否正确,统计正确率和为作答速度排序,教师可以通过数据直观感受每一位学生的知识掌握程度,对于错误率高的知识点进一步讲解,调整教学步调。

(三) 课后

对于认知的形成过程中,需要不断的复习巩固。对于《财务管理》这门课中,不仅上课的内容重要,课后学生的复习吸收更加重要。课后,教师可以布置整理思维导图或是案例类的问题,让学生通过雨课堂的投稿功能上传自己的答案,实现个人思考成果的共享和互评。同时,教师可以在平台上发布课后作业,作业形式包括主观题和客观题,对于客观题而言,教师可以在平台提前设置正确答案,这样学生在作答后可以立即获得成绩反馈,同时雨课堂可以直接统计各题的正确率,让教师可以随时了解学生对于知识的掌握情况。量化的学习成绩为教师评估学生表现提供了途径;主观题可以设置为小型案例分析或小论文或综述,提高学生的科研能力和运用所学知识解决实际问题的能力。课上教师发布的PPT和视屏、语音等都可以在课后供学生自行查看下载,丰

富了学生的学习资源，学生不用在课下搜索相关学习资料，解放了教师和学生，让学生可以在课堂内容的基础上举一反三，提高学习效率。

（四）教学评价

在传统的教学评价中，主要采取形成性评价和终结性考核相结合的方法进行。将雨课堂运用到课程教学评价后，在传统的框架下，形成性评价和终结性评价策略、方法将有所更新，减少教师机械性工作，提高教学评价的持续性、科学性和有效性。

1. 形成性评价

对于一个课程的形成性评价基于课程的总体目标，和每一个教学环节的分目标。财务管理课程的人才培养总目标为：具备基层财务岗位任职必需的科学文化和职业素养，熟悉财务基础知识，掌握财务专业理论与基层经济业务处理方法，具备财务管理能力，能够独立完成公司财务管理工作，胜任财务岗位的技术人员。根据布鲁姆教学目标分类法，教学总目标还可以被分为三个纬度的分目标，分别为知识目标、能力目标和素质目标。适应于财务管理课程教学目标和内容特点，形成性评价体系可以由四个环节组成，分别是课前预习、课堂表现（签到、课堂活跃程度、课中练习题完成情况）、课后作业（课后作业形式包括客观题、主观题、案例分析、课后学习感想）、实践作业。

运用雨课堂进行形成性评价，不仅使形成性评价跨度时间更长，更加提高了统计形成性成绩的效率。在传统教学中，教员在形成性评价时主要采取两种形式，一是布置单元测试作业，然后手工判分、录入成绩，由于用时较长，所以不能经常进行，只能选取重要的章节进行测试；二是统计课堂表现，主要由出勤率和课堂回答问题的次数决定，但是每堂课点名、课堂提问的次数有限，不能全面掌握每一堂课、每名学生的上课情况。在雨课堂中，这可以实时看到每名同学的签到情况，还可以统计课堂练习的作答情况，同时实时发送弹幕的功能，也调动了所有同学的积极性，让所有同学参与其中，课堂表现不再基于老师的印象打分，也不再由有限的几次点名、提问表现决定，而是实时不断更新，减少了老师的负担，形成性考核评价的结果也更加具有科学性和有效性。

2. 期末考核统计

在传统的教学模式中，课程考核成绩很大一部分由终结性考试成绩决定，但是一考定终身无法有效衡量学生专业能力的高低，也容易使学生养成不注重平时学习，只注重最后复习的不良学习习惯。在教学评价中，运用雨课堂平台的方式有，课堂教学结束后，后台将课前预习频次、时间、考核数据统计、日常上课考勤、课内测验、课后作业完成情况、检测正确率、学生课后复习、查看教学资料次数和时间数据进行统计分析，将结果自动发送至教师邮箱，将这些日常数据并入课程成绩的考量中，不仅丰富了考核成绩的考核内容，还使得考核结果更具有科学性和准确性，同时也有利于鼓励学生养成良好学习习惯。

三、雨课堂教学存在的问题及解决措施

雨课堂作为一种新兴事物，在很多本科、职业教育、各种课程中，已经有了相对广泛的应用，在应用过程中，已经发现了存在一些问题。这些问题在财务管理课程教学应用中也有所提现，在分析问题的基础上，为后续教师的雨课堂应

用策略和雨课堂平台后续应用发展更新提供建议。

（一）雨课堂的应用对身体健康有影响

雨课堂的使用平台是手机，根据科学研究和日常经验，长期看手机有害视力，对于学生的颈椎、脊椎也有一定的影响。另外，看手机学习也有可能使学生养成不好的学习习惯，将学习和娱乐相混合，降低注意力，从而降低学习效率。同时教师无法实时监测学生的手机使用情况，可能出现学生借着用雨课堂学习的机会，浏览与课堂内容无关的内容，影响课堂授课效果。在课后运用雨课堂复习的时候，学生也容易被无关信息吸引注意力，加大课外使用手机的时间比例。

针对这一问题，教师要做好引导工作，提高课堂教学环节的趣味性，将学生的注意力吸引在课堂教学内容中，软件本身也可以进行功能优化，如运行雨课堂时，自动屏蔽手机中的其他体系和消息，浏览其他APP必须重新进入雨课堂，从而让教师监控到学生的课程网络浏览行为，雨课堂内设时钟，连续学习一段时间，提醒学生进行眼部活动，同时还可以开发防止作弊的功能。

（二）雨课堂的应用需要依托网络

作为一种线上学习的方式，只有在联网状态下，学生才能够参与课堂答题、观看PPT和发送弹幕，实时互动对于网速有一定的要求。由于手机网络速度有限，有部分学生反映在课上PPT播放出现卡顿，线上教学PPT讲解内容没有声音，影响学生学习效果。同时，雨课堂软件搭载的附件有格式要求，如PPT，要求电脑操作系统为windows操作系统，版本需在windows7以上，Office软件要求在2010版本以上，视频只支持主流平台视频，因此对教学附件有限制。

针对以上问题，学校需要增加基础设施尤其是网络设置方面的投入，为教学提供更好的基础条件，雨课堂软件则需要进一步完善更新软件功能。在目前，职业院校教学场所的无线网络覆盖度还不高，就算有的覆盖了，速度也没有得到很好的保障。在接下来，职业学校可以进一步建设学校教学区的网络，使学生能够用上无线网络登入雨课堂，同时也可以通过校内局域网的限制，减少学生浏览无关网站的概率。

（三）雨课堂的教学评价机制有待改进

雨课堂的课前、课中和课后作业都在网络中完成，作答没有反作弊机制，无法保证成绩的真实有效性。同时财务管理课程的考察内容实践性较强，目前雨课堂平台的考核还没有和线下实践考核相结合。未来教师需要进一步引导学生规范作答，同时雨课堂平台应进一步开发反作弊功能，同时开通课后反馈的通道，让学生和老师加强互动，为教师创造条件进行实践考核。

雨课堂的教学评价机制主要采取线上评价的方法，和线下考核的结合有待加强。具体的策略为区分线上线上不同任务。如可在线上发布实践问题，让学生在上线上分析作答，同时在课下提供实习机会，采用工作室等方式进行全流程的操作，在全流程、实景化实操中，对线上作业的完成水平和实践能力进行评价。

参考文献：

[1]陈克兢,秦悦. 基于财务管理课程的雨课堂教学模式实践应用[J]. 商业会计, 2019(23): 117-119.