

# 基于“课程思政”的大学英语教学实践与创新

周全

赣东学院

**[摘要]**基于现代化教育改革视域下,各个院校的各个课程教师都应以时代脉搏为导向来优化课程设置、构建高效课堂,基于“课程思政”这一理念的不断深入,高校英语教师需积极接纳先进教学理念、更新教学方式,在现代化教学思想的引领下重构课堂形式,实现思政教育在英语课堂上的有效渗透。为此,教师需在研究课程思政基本概念和英语课程教学特点的基础上探寻英语课堂上引进思政教育的契机与路径,最终能为学生提供优质的教学服务,在夯实学生基础知识、实践技能的同时,能够完善他们的个人品格、思想意识,增强他们的政治素养和职业素养,为他们适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。

**[关键词]**高校英语;课程思政;实践与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1686

高校英语教师应立足于“课程思政”视域下,探寻改革英语教学模式的有效措施,在此过程中,教师应结合学生的课堂反应和课后反馈来把握他们的认知层次、兴趣爱好、性格特征、基础水平,从而能够在尊重学生认知规律的基础上探寻到引进思政元素的合适契机,为社会发展和国家建设输送优质的英语人才。教师尝试构建英语课程思政,能够切实提高英语课堂的趣味性和新颖度,将思政元素融入到方案制定、环节设置以及内容选择中,最终能够有效激发学术参与英语课堂学习的内需与动力。鉴于此,教师有必要结合社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流,借此来使得思政教育更为深入和广泛,这样既可以借助英语课堂向学生传达正确的政治立场和思想意识,还能够培育他们的价值取向和道德观。如何基于“课程思政”视域下开展大学英语教学改革是当前教师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究,以期对高校英语教师有所裨益。

## 一、基于“课程思政”的大学英语教学改革的现实意义

### (一)保障思政工作有效开展

基于课程思政视域下,高校英语教师应积极推进课程改革工作,深入挖掘思政元素,并以此为基点来与专业课程和英语课程进行紧密结合和深度融合,这样,不仅能够保障思政教育任务顺利完成,还能满足人才市场需求。处于现时代背景下,社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进,使得学生的思想认知也随之发生了改变,但是仍有学生深受应试教育的限制,受到消极思想因素的冲击。若教师自然且有效地将思政元素融入到英语课堂中,则能够帮助学生剔除错误思想、更新学习理念、端正价值取向,最终能够满足思政教育工作需求。

### (二)帮助学生健全个人品格

课程思政模式的构建能够进一步为现代化人才培养提供新的思路,现阶段,随着互联网时代的来临,网络信息更具丰富性,外来文化趋于多元化,无形中影响了青少年的身心健康。鉴于此,高校英语教师有必要将思政教育与英语教育有机结合起来,旨在帮助学生夯实基础知识、熟练读写能

力、提升口语能力,与此同时,还应帮助他们塑造个人品质,提升他们的政治意识和道德素养,培育他们的价值观念和认知思维,最终为学生后续发展领航。

### (三)构建英语课程思政体系

高校英语教师有必要深入了解“课程思政”的基本概念、核心思想以及实施路径,最终能够为构建英语课程思政提供有效借鉴,使得英语课程与思政教育能够相互促进、协同发展。教师在英语课堂上融入思政元素,能够有效引领英语教学走向,推动英语课程改革进程,与此同时,也为思政教育提供了有效途径和平台。高校英语教师应尝试将英语课堂与思政元素有机结合起来,以此来弥补传统教学的弊端和不足,打造新型的思政课堂,这样,不仅能够教授学生英语专业知识和实践技能,还能够深化学生对思政知识的认知和理解,增强学生的思政素养。

### (四)彰显英语课程育人本质

在传统教学模式下,教师习惯于沿用说教式或填鸭式的教学方式来组织开展教学活动,若教师尝试引入思政元素,则能够有效突破传统教学模式、打破当下教学壁垒,拓展英语知识点、技能点的教学途径,同时还能够提升课堂的互动性和灵动性。教师不仅仅要讲解基础知识、传授实践技能,还应着重渗透思想道德,旨在构建英语课程思政的过程中,能够有效培育学生的价值观念、职业素养、政治意识,最终能够充分彰显英语课程的育人本质。

## 二、基于“课程思政”的大学英语教学改革的实践路径

### (一)借助优质资源创设思政情境

传统教学模式下,高校英语教师也会通过搜集和整合优质素材来创设适宜的英语情境,但是所选择的契机与素材多是局限在英语教材中,这样,很难让学生获取更多的英语知识,更无法实现思政渗透。因此,为突破已有教学模式限制,自然渗透思政元素,将会有必要尝试引进优质教学素材在英语课堂上创设思政情境,旨在取得预期的教学成效。比如“中国日报”“纽约时报”“泰晤士报”或者是“真理报”中涉及有各种国外新闻、风土人情以及旅游人文的文章和短评,教师需进行筛选和整合后为学生常设适宜的思政情

境,并不使得学生在泛读中感知人文精神、形成爱国情怀,在精读中掌握英语知识和技能点,能够有效拓宽学生的认知视野、充实学生的知识体系。这样,不仅可以顺利完成英语课程教学任务,还能够切实提升他们的社会责任感和民族自信心,最终能够充分发挥优质教学资源的有效性。

### (二) 创新教学方式激发课堂氛围

一则,教师应大胆引进其他新颖教学方式,以此来构建英语课程思政,除去传统的课堂讲解之外,教师还可以组织学生以眼睛比赛或辩论大赛的方式开展英语教学,融入思政元素,以此来增强英语课堂的趣味性和竞争性,能有效吸引学生沉浸其中。二则,教师还可以尝试将学生分为人数相近、实力相当的合作小组,并布置与思政相关的英语探究任务,从而能够使得学生充分意识到思政与实际生活息息相关,渗透在整个学习和生活中,这样,能够有效锻炼学生的合作能力、激发他们的创新意识,最终能够在合作交流中获得成长,逐渐成为与社会更融洽、更接轨的人。与此同时,还能够进一步促进英语内容与思政元素的深度融合。三则,教师还可以引进信息技术来构建线上、线下混合式教学模式,以线下课堂为主、网络为辅来传播思政知识、传授英语知识,从而能够切实完成英语教学任务、实现思政有效渗透。教师应充分意识到网络在线教学的特征和优势,即教师能够灵活调动各种教学资源,在课堂上为学生播放视频动画、文字图片等内容,旨在使得学生在视听双重享受中获得丰富的感知与体验,以此来增强英语课堂的趣味性和娱乐性,使得学生能够沉浸到英语课堂中来学习英语知识、感知思政内涵,最终能够切实提升英语教学质量、打破思政教育刻板印象,最终能够切实培育学生的人文素养、道德素养,最终实现教书育人的目的。

### (三) 强化课外指导构建第二课堂

教师除去利用传统课堂来渗透思政元素,还可以进一步强化课堂之外的指导,从而能够成功构建第二课堂。基于传统教学模式,多数教师习惯于将时间和精力投入到学生的课内学习和反应上,会着重设计课内教学方案和教学环节,并未尝试将思政教学延伸到英语课堂之外,最终无法成功构建英语课程思政模式。为对高校英语课程思政教学进行有效革新,教师需在完成课内教学任务之余,适当拓展和延伸,最终能够构建课外英语思政教学空间,实现理论、实践教学一体化,为思政融入创设有力条件。在教师指导构建第二课堂时,教师可以借助超星慕课平台、中国大学MOOC网等平台来构建英语思政教学在线教学空间,并将与课程相关的素材和资料上传到平台上。之后,学生便可以借助课余时间来登录并学习,从而在虚拟空间中深化思政学习深度、拓展英语学习范围。或者,教师还可以借助社团号召力和感染力来组织学生积极参与到英语思政戏剧表演、读书报告等实践活动

中,亦或者,可以针对时政新闻、社会热点来进行社会调研和总结汇报,从而借助第二课堂将思政知识与英语技能有机结合起来,这样,不仅可以提升学生的英语实践能力,还能够切实提升他们的思政综合素养。

### (四) 开展师资培训强化师资力量

高校管理层应充分意识到英语教师的专业知识、职业素养、教学经验以及思政意识对整个英语课程思政教学有着至关重要的影响作用。高校为实现“课程思政”教学目的,给各个课程教师也提出了更高的要求,即教师除去掌握专业知识、教学技能,还应掌握思政原理、挖掘思政元素,在深度研讨和训练中开展课程思政教学。其一,学校需组织教师参与思政培训,以此来树立正确的价值观念和道德意识,充分发挥自己专业知识、思政元素传播的作用,因此,有必要具备较强的社会责任意识和道德意识。其二,学校还应组织教师积极学习除英语课程之外的内容,比如政治、经济、文化等多个领域,从而能够充分发挥自身文化传播者的作用,并挖掘不同领域的可用资源,最终筛选出精华和凝练的教育资源来辅助开展英语思政教学,从而能够切实提升学生的英语学习能力,提升他们的思想道德水准。其三,此外,教师还应不断提升自身的文化涵养和个人修养,将“以生为本、立德树人”的理念融入到英语教育、思政教育的各个环节中。综合来讲,高校应在保障教师教研工作顺利推进的同时,注重师资的思政教育和培训,最终能够为构建英语课程思政提供师资支撑,切实推进英语课程改革进程。

### 结语

总而言之,伴随素质教育的进一步推进,高校英语教师应充分意识到开展思政教育的重要性,不仅能够丰富英语课堂、提升教学质量,还能够实现思政教育的全方位渗透,为高校教育教学体系完善提供新思路。鉴于此,教师可以通过借助优质资源创设思政情境、创新教学方式激发课堂氛围、强化课外指导构建第二课堂、开展师资培训强化师资力量,最终能够帮助学生掌握基础知识、实践技能,同时还能够培育他们的爱国情怀、政治素养,完善他们的个人品格和道德品质,最终促进他们的全面发展。

### 参考文献

- [1]孙蓓蓓.融入课程思政的大学英语教学设计探究——以《新视野大学英语》为例[J].现代英语,2021(6):3.
- [2]马艳凤,吴梦博.当议大学英语教学与课程思政有效融合的探索和实践[J].现代英语,2020(9):3.
- [3]施宝林.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究——以《新视野大学英语读写教程》(思政智慧版)为例[J].现代英语,2021(9):3.
- [4]武晶晶,夏金玲.应用型本科院校大学英语课程思政的实践问题与策略研究[J].现代英语,2021(7):82-84.