

基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践

刘丽

荆州职业技术学院

[摘要]人生百年，立于幼学。常言道：三岁看老。一个人的在幼年时期能奠定其一生的性格色彩。我国的教育氛围一直紧张而严肃，但是在学前教育阶段，是学生学习知识和认识世界的启蒙阶段，幼儿们刚刚脱离家庭的怀抱走向校园。幼儿园是他们开始接受启蒙教育的场所，他们在学前教育阶段所受到的滋养将影响他们一生的发展。因此从事学前教育的幼儿教师其综合素质决定了幼儿在幼儿园接受的教育的好坏。从事学前教育专业的从业者一般都是从各大职高院校毕业。而高职学前教育专业的教学现状不容乐观，许多教学理念和教学方式都跟不上时代的发展。因此高职专科学校学前教育专业的教学必须改革，进行教学模式的优化。本文针对目前高职院校学前教育专业的教学现状及存在的问题做出分析。提出教学模式更新的必要性，培养学生职业能力的策略。

[关键词]学前教育；职业能力；实践教学；改革策略；幼儿园

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1672

引言

我们国家一直以来都是非常重视学龄前儿童的身心健康发展的。特别是近期我国对学前教育重视程度再上一个台阶，先后在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》中把发展学前教育作为今后我国基础教育发展中的重点，随之党的十八大明确提出了要“着重办好学前教育”这一思想。从此学前教育专业受到了业界空前的关注，而且对幼儿教师从法律的角度提出了专业素养方面的要求。幼儿教师的专业知识水平、与幼儿还有幼儿家长沟通能力、教学技巧和职业道德等方面都有了更加严格的标准。实践教学是高职学前教育专业教学活动中一项重点内容，学生在实践中能将所学的专业知识融入都到工作中去，在实践中自身的职业能力得到了有效锻炼。高职专科学校的教师应通过自身的教学实践和对专业水平的了解，学生在实践中所发现的问题及学前教育行业最新的要求。来探寻出一条更适合职高学前教育专业学生的职业发展之路。

一、高职学前教育专业教学现状及存在的问题

（一）教师教育理念存在偏差

从事职业学院学前教育专业教学的教师受传统教学观念影响，认为学前教育专业主要就是培养学生往后传授学龄前儿童一些简单的知识的能力。但是目前社会已经不似从前，现在的幼儿教师的要求不仅仅是对幼儿进行简单知识教育和保育，更重视对幼儿的各种行为习惯和思维方式养成提出了新的要求，因为职业学院的教育者们没有去深入了解目前学前教育行业新的发展需求，也不知道目前社会对从事学前教育的教育工作中提出了更严苛的要求。未来学专业的学生走入工作岗位的时候，已经不仅仅是要承担保育员的角色，还要科学系统地去培养学龄前儿童们良好的生活习惯、学习习惯以及未来兴趣爱好的养成。

（二）学生重视程度不高

职高学前教育专业因其专业的特殊性注定了从事这一行业的学生需要掌握的知识需全面，所会的技能要更多，“文”能听说读写，“武”要能唱念弹唱。社会对学前教育提出的要求更加细致化，除了要培养学龄前方方面面的习惯以外，还要让他们初步形成乐观积极、文明友好、保护自己等诸多的人生观念。特别是面对学龄前儿童这一特殊群体，她们往往比别的专业从事人员需要付出更多的耐心和责任。甚至许多学龄前儿童在走入幼儿园前都不会自己吃饭、穿衣等，因此学前教育的从业者还要培养其生活自理能力。她们的工作岗位要求繁杂且多样，但是职业学校的学生却仍未深刻认识到这一点。

（三）没有稳定的实践场所

许多高职专科学校对于学前教育专业的学生的实践没有很好的重视，认为不需要像别的专业一样给他们提供专业的实践场所。因为学前教育的实践场地往往都是社会上的各个

幼儿园，因此高职专科学校认为只需要完成对学生的专业知识的培养。至于学生的实践教学应当是学生走入实习岗位后所在的实习单位应给与的培养和教育。这一观点直接导致许多学前教育专业学生走入实习后根本不能适应岗位。他们的到来非但不能解决实习幼儿园学前教育专业教育者的缺口，甚至还给幼儿园增添了许多实践教学的压力。因此许多幼儿园在接受了一批实习生以后常常不愿意再接受新的实习生，而高职院校又只能再次去寻求新的幼儿园来输送实习生，这一恶性循环不仅导致学前专业的实践教学受到限制还导致许多学前教育专业的学生临近毕业后无处可去，更遑论在实践中提升自己的职业能力和职业素养。

二、高职学前教育专业职业能力的内涵

根据《幼儿园教师专业标准》，目前我国社会对学前教育从事者的职业能力要求可以概括为“三有”“八会”“五能”。

（一）所谓“三有”是指有道德、有文化、有思想

有道德：指的是学前教育从事者要具备的职业道德。古人云：身正为师，德高为范。指的就是教育事业从事者需身正、德高。因此学前教育从事者需要在高职专科学校学习的时候便要对她进行系统的师德教育。《教师职业道德规范》中也明确了现代的教师必须具备的职业规范：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。学前教育专业的学生未来是祖国花朵的守护者，学龄前儿童稚嫩而天真，敏感而娇贵，因此强化学前教育从业者的师德教育是职业学院学前教育专业所必须完成的目标。

有文化：是指学前教育的从业者需要具有基本的专业知识文化，比如说要在职业学院中系统的学习《教育社会学》、《儿童文学》、《学前儿童语言教育》、《普通心理学》等专业知识。未来走入工作能胜任自己的工作岗位，运用所学的专业知识来对学龄前儿童进行语言、艺术、行为习惯等各方面的培养。

有思想：是指从事学前教育专业的学生要重视自己的思想道德建设，要时刻保持着学习的态度，积极进取。在教书育人的实践中孜孜不倦的努力，为祖国的未来培育更全面的接班人。

（二）所谓“八会”是指即会写、会画、会唱、会弹、会跳、会说、会做、会用

这“八会”是学前教育专业的学生必须掌握的幼儿教育基本技能。也是职业学院学前教育专业应着重培养的专业技能。学前专业因其特殊性，未来面对的幼儿群体需要开展广泛的特长教育及兴趣教育，还要进行许多的舞蹈、歌唱表演。因此学前教育专业的教师应注意提升学生这一方面的能力。

（三）所谓“五能”是指观察幼儿行为并根据行为分析幼儿意图的能力、幼儿教育计划的制订与编写能力、幼

儿教育活动和特长展示活动的组织能力、与幼儿家长沟通能力及本专业的科研能力

观察分析能力能让学前教育的教师真正的了解幼儿。能根据他们的一举一动分析他们现在的所想所需，并及时给与帮助和引导。教学计划制定和编写能让教师更好的掌控自己的课堂，根据课程标准和面对的幼儿群体来制定详细的科学的教学活动计划。而教育活动的组织能力是教师综合素质的集中体现因此这项能力要求最高，专业性最强。至于沟通能力是现在社会各个幼儿在家庭中都是整个家庭的核心，因此教师要充分与家长进行良好的沟通。不仅能有针对性的对幼儿进行教育，更能实现“家园共育”与家长们一起培养幼儿。

三、目前职业学院学前教育专业学生职业能力分析

(一) 基本素养有待提高

职业学院学前教育的学生大多自身都是没有成熟的孩子，他们也是刚刚从中学毕业。而且都是未能在高考取得胜利走入本科大学的学生，因此他们本身文化基础并不牢固。有的甚至都不能写出一篇完整的工作总结。许多学生在写作方面甚至出现词不达意，错字连篇的现象。语言表达能力也有欠缺。有的学生胆小害羞，没有掌握与人沟通的技能。

(二) 组织管理能力欠缺

许多学生的组织管理能力较为欠缺，在学校的学习生活中都难以胜任。走向实习岗位更不能独立处理教学中面临的问题。对课堂的把控，对幼儿的教育还有随时可能出现的突发状况不能及时有效的处理。

(三) 爱岗敬业精神不够

学前教育因为面对的是一群稚嫩的学龄前儿童，他们有的尚未掌握基本的生活技能，因此幼儿教师不仅要有专业教育能力，而且在保育能力上也有特别的要求。但是许多职业学院的学前教育专业的学生不具备爱岗敬业的精神。认为自己作为幼儿教师只需要完对幼儿的基本教育工作。这就导致他们对幼儿的生活细节关注不到位，不能及时为幼儿解决面临的难题。更有甚者有怕脏怕累的心理，不愿意为幼儿提供生活技能上的帮助，比如说为幼儿穿衣、擦鼻涕、清理排泄物等。

四、实现学生职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式的策略

(一) 职业学院对于学前教育专业应确立正确的教育理念

职业学院的学前教育专业虽然隶属于高等教育，但其定位其实更偏向于职业教育。因此在其教育理念上不仅仅是培养学生的专业知识，更应培养学生的职业能力。要以就业为导向树立教育理念，其教育的核心就是所培养的人才要能适应社会的各种学前教育机构，特别是各个幼儿园的岗位需要。教育内容要紧紧围绕幼儿园中的各项工作内容展开，同时重视加强实践教学。培养的学生走入工作岗位的时候能迅速适应。

(二) 加强师德教育

学前教育专业的学生其面对的群体比较特殊，学龄前儿童身心发育处于起步阶段，他们现阶段最主要的技能学习就是在日常生活中对师长的行为习惯进行模仿。而且他们本身就处于弱势，许多幼儿学生语言表达能力有限，对于是非对错没有判断能力。他们是需全社会尽力来保护的群体。因此幼儿教师的师德显得尤为重要。职业学院的学前教育专业的教学必须落实对学生师德教育的培养。要结合实践教学让学生认识的自身道德水准的重要性，并且为自己划好道德底线，往后走入实习和工作岗位中才能成为一个好的人民教师。

(三) 注重在实践中培养学生的专业技能

幼儿教师的专业技能主要有唱、弹、画、跳、说，这五

项技能是幼儿教师教学的基本功。这是必须要扎实掌握的，因此在教学中必须有强化基本功底的训练。还有要针对学生的各种职业能力加强训练。比如说对那些组织管理能力不足的学生。学校要建立仿真教室，在教学中来模拟往后工作的场所——幼儿园的真实情境。通过仿真教学来训练学生的带班能力以及组织教学的能力。针对有的学生“专业不专，特长不长”的情况，也要根据在仿真教室中学生显露出来的缺点进行有针对性的训练。通过仿真教学教师能充分了解各个学生的有点和不足，并根据他们的优缺点进行有效的教学训练。

(四) 保教结合，在实践教学中提升学生的保育能力与教育能力

学前教育不同其他的教育，幼儿教师除了承担教师的工作还需要承担幼儿的保育工作。因此保教结合对学前教育专业学生进行教学才是重点。真多许多学生怕脏怕累不愿意参与幼儿保育工作的问题，职业学院和教师应当在教学中纠正学生的这一观念。并且要在实践教学中去锻炼学生的保育能力。对于幼儿的教育来说保育工作的好坏是教育工作能否有效执行的前提，保育良好才能谈得上对幼儿实行教育。

(五) 职业学院合理安排学前教育专业学生的见习和实习时间

学前教育专业是一个实践性很强的专业。学生在学校学习再多的理论知识若是在实践中不会运用一切都成了纸上谈兵。因此学前教育专业的教师必须在教学中做到理论与实践相结合进行教学。同时职业学院必须为学前教育专业的学生提供稳定的实习场所。要适当延长学前教育专业学生的见习和实习实践，让学生走入现实幼儿课堂中去。

(六) 建立稳定的校外实践教学基地

学前教育专业的学生未来要走入社会的各种学前教育机构，比如早教中心、幼儿园等，其中最重要的还是幼儿园，职业学院要注意培训学生未来就职所需的职业能力。除了要在本学院建立实践教学场地比如所仿真教室等，还要寻求社会力量。与各个幼儿园建立长期稳定的合作关系。让学前教育专业的学生能亲身走入幼儿园，亲力亲为的参与到幼儿园的实际教学工作中去。学生在幼儿园实习的时候幼儿园要尽力为学生的实践提供机会，已经从事学前教育的一线教育者可以成为学前教育专业实习同学的实践教学老师，手把手的带着学生进行幼儿保育教育工作，只有这样学生的各项职业能力才能得到有效的锻炼，同时还能以为以后的工作积累经验和素材。

结束语

通过以上实践教学模式的改革和具体措施的落实，我们相信能够培养出社会所需要的实用型人才，胜任工作岗位的学前教育者。职业学院学前教育专业学生的职业能力能得到有效的培养。只有幼儿教师的平均水平得到了提升，专业素质及职业素质提高，才能更好地服务于幼儿。将幼儿培养成全面发展的人才，为他们未来各种生活习惯、学习习惯、心理素质等方面奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 王来圣. 基于职业能力培养的高职学前教育专业实践教学模式探索与实践[J]. 当代教育论坛(教学研究), 2011(10): 51-53.

[2] 傅晨. 网络科技时代高职学前教育专业学生职业核心能力的培养——评《高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究》[J]. 人民长江, 2021, 52(09): 241.

[3] 张晓燕. 高职院校学前教育专业职业实践能力培养的策略[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(03): 46-47+49.

[4] 汤琛. 高职学前教育专业职业道德培养的路径分析[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(01): 76-80.