

“中国梦”引领下当代大学生理想信念教育的路径研究

江月

北京理工大学珠海学院

[摘要] “中国梦”是总书记提出的重要指导思想和重要执政理念，是经过实践证明了的符合国家、社会、人民利益的价值观念。高校作为大学生理想信念教育的重要基地，应紧跟党和国家的步伐，将“中国梦”贯穿于大学生理想信念教育之中。本文探索了“中国梦”对大学生理想信念教育的价值引领，针对当前大学生理想信念教育存在的问题和原因，提出了用“中国梦”引领大学生理想信念教育的路径选择。

[关键词] 中国梦；理想信念教育；思想价值引领

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1480

一、“中国梦”对当代大学生理想信念教育的价值引领

（一）“中国梦”对大学生理想信念教育具有激励价值

“中国梦”把中国人民的共同愿望进行了升华和概括，即“中国梦”是国家的、社会的、也是每一个人的^[1]。“中国梦”为国人带来了挑战未来的勇气和克服困难的毅力，更有力地唤起了大学生对成功的渴望，这种渴望能够激发大学生内心理想信念的坚定，从而帮助他们进一步明确人生方向，为“中国梦”的实现努力奋斗。因此，“中国梦”对大学生理想信念教育具有激励价值。

（二）“中国梦”对大学生理想信念教育具有整合价值

当前，我国高校大学生总体上理想信念是坚定的，但仍然存在少部分大学生表现出思想上不进、理想信念不坚定的情况，这与目前国内高校思想政治教育是有一定关系的。“中国梦”的出现，以梦为圆心，全体人民为半径将大家包裹在内，有效重塑了社会风气，使人们明白应该要做什么，应该要怎么做。通过“中国梦”的提出，可以有效地整合中国大学生的理想信念，使其紧跟国家发展大势，锻炼自我，争当为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（三）“中国梦”对大学生理想信念教育具有提升价值

“中国梦”对大学生方向引导指向性明确，能够全方位促使大学生提升其个人发展的结果，从而让其对自己的想法和观念有着正确的估量，以高自我效能追求自己的理想和事业^[2]。众所周知，有正确理想信念和价值观的大学生与价值观扭曲的大学生相比，其具有更坚定的信仰和意志力，事业更容易成功，更容易成就自我价值，因此，“中国梦”对大学生理想信念教育具有提升价值。

二、当前大学生理想信念教育现状及原因分析

（一）大学生理想信念教育现状分析

第一，大学生理想信念教育日益显著但先进性有待提高。主要表现在学校传统教育经过几十年的发展，教育模式在高校已根深蒂固，这种模式下高校大学生学习方式较被动，是一种“填鸭式”的教育模式，无法跟上新时期教育的步伐。由于教育观念、教育形式的落后，使得大学生理想信念教育实效性减弱；此外，教育理念主体性有待加强。目前，国内高校思想政治教育主体的仍然是以教师为主，教学

过程中学生的参与度较低，学生主要是被动地接受，无法激发学生的兴趣，大大地降低了理想信念教育的质量。

第二，教育内容体系日益完善但实效性有待加强。目前高校理想信念教育体系不断完善，但仍然存在体系不完善、内容陈旧的问题，随着社会的不断发展，学生对知识的需求日益增长，而理想信念教育内容的更新速度却无法跟上步伐，导致教育实效性不显著。此外，理想信念教育内容主要是以理论为主，大部分内容均为党和国家的指导理论和方针，教育内容形式均缺乏新颖，缺乏具体实际案例，久而久之，学生易产生厌倦感，影响了教育的实效性。

第三，教育方法形式日益多样但创新性有待完善。一是教育平台的创新性不足，自媒体的出现，使得目前高校理想信念教育的手段越来越丰富，比如很多高校通过微信公众号、微博、QQ空间创新了教育教学形式，但是教育平台的广度和深度仍未得到有效利用，无法从根本上满足学生的实际需求；二是社会实践创新性需继续加强，目前国内高校理想信念教育社会实践大部分采用报告会、组织学生党员赴红色革命基地参观学习等方式，这种方式在一定程度上起到了教育效果，但这种实践方式较陈旧，久而久之易使学生产生厌倦，教育效果会大打折扣，因此当前大学生理想信念教育实践方式有待创新。

第四，教育工作队伍规模日益扩大但科学性有待改进。主要表现在：一是教育工作队伍整体素质参差不齐，例如高校中的一些老教育工作者由于长期形成的固定工作模式，形成了思维定势，无法适应新时期思想活跃、个体意识较强的大学生新特点；二是教育工作队伍结构不完善，很多高校存在党团干部、专职思想政治教育工作者配备不足的情况，此外，高校思想教育工作队伍人中不稳定、变动较频繁，缺乏有效的考核和激励机制，这些都制约了高校理想信念教育工作的有效实施。

（二）大学生理想信念教育存在不足的原因分析

第一，市场经济的负面影响。随着我国市场经济的不断发展，市场经济对社会的影响越来越大，高校大学生理想信念教育的对象是新时期的大学生，他们是一群思想活跃、个体意识强烈的群体，也难免受到市场经济的影响，易受到个人主义、享乐主义和拜金主义等不良价值观的冲击，这无疑

给高校大学生理想信念教育带来了巨大的挑战和影响,增加了高校思想教育者的工作难度。

第二,西方价值观的冲击。随着全球化的不断发展,高校国际化交流逐步加强,西方不同的价值观悄悄地传入大学生之中,高校大学生对新鲜事物好奇心较强,对各种新思想、新事物十分热衷,部分学生甚至“追捧”,这是一种较不正常的现象,对高校教育工作者带来了新的挑战,在这种情况下,高校必须充分认识新形势下大学生理想信念教育任务的艰巨性,创新教育理念。

第三,网络信息的负面影响。随着互联网的不断发展,各种网络信息遍布大学校园,网络信息化时代的大学生是一个文化层次较高的特殊群体,由于网络传播的信息内容多种多样,这就使得大学生理想信念教育在进行信息选择时就带来了很大的困难。另外,还存在一些媒体商家为追求利益,向高校大学生传播色情、暴力文化等不良信息,这些将给高校大学生身心造成极大的危害。当代大学生在信息辨别上具有较大的盲目性,不能有效区分信息的好坏,少部分大学生热衷于不良的信息,甚至参与不良信息的传播,对自己和他人的发展造成了严重的影响,这使得大学生理想信念教育效果大折扣。

第四,大学生内在素养不足的影响。这主要表现在价值观选择、人格定位和道德品格三个方面,在价值观选择方面,受价值判断和逻辑思辨能力以及知识积累经验不足的影响,高校大学生往往在多种价值观选择上陷入迷茫;在人格定位方面,由于自我认识不足,加之自身锻炼欠缺,使高校大学生人格定位往往不准确;在道德品格方面,目前高校大学生理想抱负、使命感还存在一定的不足,造成道德品格存在一定缺陷,以上三方面内在素养的不足在一定程度上制约了高校理想信念教育的开展。

三、“中国梦”引领下大学生理想信念教育的路径分析

(一)开展“知梦”教育,引领理想信念确立

第一,打造“知梦”教育新理念,营造理想信念教育氛围。众所周知,教师教学理念是教师教学的信念,在大学生理想信念教育中十分关键,直接影响高校理想信信念的教学效果^[3]。在高校课堂中,教师应遵循教育教学规律,坚持以人为本的理念,根据社会发展的需求,学会开展“知梦”教育,引领大学生正确理想信念价值观的确定,通过宣传解读“中国梦”,在大学生中全面阐释“中国梦”的内涵、特质,使大学生了解、知晓“中国梦”,从而营造和谐的大学生理想信念教育氛围。

第二,整合“知梦”教育内涵,丰富理想信念教育内容。一是要结合“中国梦”的内涵更新教育教学内容,“中国梦”是习总书记提出的重要指导思想和重要执政理念,其作为国家发展建设的全新指导思想,是经过实践证明了的符合国家、社会、人民利益的价值观念,其为新时期高校思想政治教育工作

者提供了广阔的理论体系,高校思想政治教育工作者在大力宣传“中国梦”的同时,可引入其他有教育意义社会新闻、实事热点等,结合“中国梦”开展研讨,激发高校大学生学习的积极性和热情。二是要进一步丰富和完善大学生理想信念教育理论课的内容。在“中国梦”的引领下,结合课程性质和不同课程的特点,突出的“中国梦”的精髓,引导大学学生自觉学习“中国梦”的科学知识,提升自己。

第三,引入“知梦”教育新媒体,创新理想信念教育方法。一是拓展“中国梦”教育的平台,充分利用微信公众号、QQ空间、微博、论坛等自媒体平台宣传“中国梦”,通过自媒体平台鼓励大学生互动,讨论对“中国梦”的看法和观点,使“中国梦”深入大学生内心,引导大学生吸收接纳“中国梦”;二是采用先进的课程教学模式,如慕课、微课等网络课程教学方法引入“中国梦”教育,运用先进的网络技术,提高教育的空间延展性和交流沟通的便利性。

第四,提高“知梦”教育队伍,保障理想信念教育主导性。一是要加强高校思想政治教育工作队伍“知梦”培训力度,使高校思想政治教育所有教师善于运用自媒体教学新模式,提高高校大学生思想政治教育的趣味性,增强大学生思想政治教育工作的实效性。二是要建立健全高校思想政治教育队伍考评机制,充分动员发挥团队力量,将“中国梦”与课程教学全过程有机结合起来,增加教学活动的时代性、代表性和趣味性。

(二)立足校园文化开展“立梦”教育,引领理想信念优化

第一,完善校园文化导向功能,引导大学生“立梦”价值选择。一是要鼓励和支持学生参与学校校园管理,让学生在参与校园管理中得到锻炼成长;二是要开展“中国梦”为主题的话剧、诗歌朗诵、电影等系列活动,通过活动丰富校园文化,让学生在活动中知晓“中国梦”,树立正确的人生观和价值观,明确个人奋斗目标与国家发展是息息相关的,努力为“中国梦”的实现打下良好基础。

参考文献:

- [1]查少刚,杜孝军.大学生理想信念教育的四重逻辑[J].思想理论教育导刊,2015(11):133-136.
- [2]姜华.把“中国梦”作为大学生理想信念教育的重要主题[J].思想政治教育研究,2014(6):73-75.
- [3]刘带.“中国梦”视角下大学生党员理想信念教育研究[J].学理论,2015(10):182-183.
- [4]蒲鸿志.“中国梦”引领大学生理想信念教育探究[J].毛泽东思想研究,2017(6):140-144.

作者简介:江月(1992—),女,湖北随州人,研究生,研究方向:大学生思想政治教育。