

## 跨学科视角下小学英语教材研究

刘亚娟

襄阳市第一实验小学

**[摘要]**近几年来,跨学科教学已经成为重要的研究课题,2014年以后,要求教师在组织教学活动的过程中,注重跨学科教学,将各个学科的知识有效整合在一起,积极开展学科主题教学活动。英语属于语言课程,跨学科性质比较强,英语教材是课堂教学活动的重要载体,能够将各个学科的内容融合在一起,体现了文化、社会等各个方面的发展成果,为跨学科教育教学活动顺利开展奠定了良好的基础。笔者结合多年的教育工作经历,从跨学科的角度出发,对于人教版PEP小学英语教材进行分析,以供借鉴。

**[关键词]**跨学科; 小学英语; 教材研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1198

## 引言

通过对人教版PEP小学英语教材内容进行跨学科分析,根据具体的研究成果,为人教版PEP小学英语教材跨学科内容的编写提供有效的建议,这有利于提升小学英语教材编写的质量。还有通过对人教版PEP小学英语教材进行跨学科分析,使得教师对于英语教材中的跨学科内容给予了更多的关注,自觉树立起跨学科教学意识,主动去探索和学习相关的跨学科知识,将其融入到课堂教学中。还有跨学科分析能够为教师开展学科主题教学活动提供内容载体,选择出最恰当的内容供学生进行跨学科学习。因此,对于英语教材进行跨学科分析是非常有必要的。

## 一、跨学科视角下小学英语教材研究

本套教材共有8册,每一个单元都有各自的主题,本文以五六年级上、下册作为重点研究对象,4册教材一共有22个单元,统计明显涉及其他学科内容的单元,具体如下:

学科类属		单元数量	所占比例(%)
人文社会科学	语文	15	22.5%
	文学	6	9%
	历史	3	3%
	民俗学	1	1.5%
	品德与社会	5	7.5%
	地理	2	3%
	音乐	5	7.5%
	美术	3	4.5%
	体育与健康	6	9%
	自然科学学科	生物	11
物理		2	3%
仿生学		1	1.5%
环境科学		1	1.5%
天文学		1	1.5%
医学		1	1.5%

教材各单元学科导向统计表

通过上表,我们可以看出五、六年级英语教材中各个单元的学科导向非常明显,设计的学科内容也比较广,大概有15个学科,涉及比较多的是语文、品德与社会、生物等,究其原因,主要是因为小学生的年龄比较小,生活阅历还不够丰富。因此,他们所学的知识与实际生活、人文社会学科有着紧密的联系。比如五年级下册《My favorite season》《My school calendar》等具有明显的学科导向。为了能够更加深入的分析小学英语教材中的跨学科,对于上文中提到

的两个单元进行单元分析。首先五年级下册《My favorite season》我最喜欢的四季为主题,整合了地理、天文学、生物学等方面的知识,学生在掌握英语知识的过程中,同时还了解了一些科学知识,这有利于提升学生又有英语知识的能力,而且还能培养学生的科学创新能力,实现跨学科学习的目的。这一单元的内容有明显的跨学科导向,充分体现了英语语言的工具性特征。对于这一单元来说,教师的教学空间非常广,比如可以借助地球仪给学生分析产生一年四季最本质的原因是什么?再利利用多媒体教学设备为学生展示不同季节的美景,使得学生对于本节课的核心词“season”有更加深刻的理解。还有教师也可以结合一年四季的变化,给学生讲一讲候鸟迁徙、蛇和熊冬眠的知识,使得学生能够了解更多的动物知识。与此同时,小学英语教师还可以引导学生围绕着这一话题以小组为单位进行探索,自己去搜集相关的内容,并填写报告,这有利于提升学生学习英语知识的兴趣,开拓学生的知识视野,充分展示了英语学科的人文性。其次是五年级下册《My school calendar》本单元的讨论重点是“学校日历”,结合语文学科、体育与健康、文学以及品德与社会知识实现跨学科学习,这个单元重点讲解了学校的日历,与学生的实际生活有着紧密的联系。在学习这个单元过程中,教师可以具体地学校日历中的某一项重大事件为例来开展跨学科活动,就拿运动会来说,教师可以为学生补充一些与运动会相关的知识,比如为什么要举办运动会?运动会中重点项目的介绍等,然后教师可以让学生在互联网上搜集一些有关运动的名言警句,试着用英文的形式表达出来,比如“Only exercise can dispel all kinds of doubts”、“Exercise is the source of life-saving”等,最后,发出倡议引导学生积极参与到运动会中,为自己的班级挣得更多的荣誉,这有利于培养学生的集体荣誉感和团结协作的能力。通过这样的主题探究活动,将各个学科的知识结合在一起,巩固了学生的英语语言知识,这有利于提升学生的英语表达能力,课堂教学的内容也能够得到丰富,学生所能接触到的知识也更多。

## 二、跨学科视角下小学英语教材研究对策与建议

我们国家非常注重英语学习,在小学阶段就开设了英语课程,结合十几年来小学英语教育历史,教师在组织教学活动的过程中,更加关注语言学习和教学细节,看到了英语跨学科教学的重要价值。有学者提出跨学科小学英语教学需要涉及到多方面的因素,比如学科整合、教材编写以及课程设

置等。为了能够推动跨学科小学英语教学活动顺利开展,提出如下研究对策与建议:

#### (一) 正确看待小学英语跨学科教学

在新课改背景下,对于教师提出了更高的要求,要求教师在组织教学活动的过程中,要注重发现每一个学生身上的闪光点,采取有效的措施去开发学生的个性潜能,使得学生能够拥有一个健康的品质,更好地适应未来时代和社会的发展,培养小学生终身学习的能力,为未来的学习和生活打好基础。还有要求小学英语教师注重培养学生的核心素养,核心素养的定义不是单一的,而是要求学生在不同的学习领域和学习情境中有共同的素养,任何一个学科的内容都是培养和促进人的素材,这里的素材重点就是指教材,看到教材对于学生成长和学习的重要价值,充分挖掘教材中潜在的资源,结合其他科目的知识进行整合,积极开展跨学科教学活动。只有将不同学科的知识关联起来,包括知识学习、运用情境等,才有可能提升学生整合的能力,真正实现促进人发展的目的,自然而然能够实现教育教学的目的。因此,作为一名小学英语教师,应该积极推动小学英语跨学科学习活动,为学生未来的教和学打好基础,这有利于提升小学生的综合能力。

#### (二) 注重构建跨学科教材体系

据调查研究显示,有70%的学生认为跨学科内容整合效果最好的形式就是故事、小组对话等,因此,小学英语教师在组织教学活动的过程中,一定要充分挖掘跨学科内容的优势,构建完善的跨学科教材体系,结合时代和社会的发展,不断丰富化学课内容。还有小学英语教材在开展跨学科活动的过程中,一定要注重从整体的角度进行构建,整合各个学科的知识点,可以适当融入一些中小衔接的内容、自然科学知识以及社会文化知识等。还有在构建跨学科教材体系的过程中,一定要遵循由浅入深的原则,主题与主题之间的联系尽可能紧密,避免学生在参与跨学科学习活动的过程中有过多的压力,甚至是出现云里雾里的情况。在这一过程中,值得注意的一点是,我们一定要真正打破英语学科与其他学科之间的界限,形成完整的化学课教材体系,不论是在内容上,还是在形式上,都必须进行跨学科整合,避免出现形式主义整合,不能为了整合而整合。

#### (三) 正确处理小学英语教材中的跨学科内容

小学英语教师在开展跨学科教学活动的过程中,一定要深入了解学生的英语学习水平,在讲解化学课内容的时候,尽可能地引导学生联系自己的际生活,在旧知识和新知识之间为学生搭起一条沟通的桥梁,使得学生在原有知识的基础上,深化掌握新的知识。还有小学英语教师应该结合不同年级小学生的认知水平,采取不同的方式方法来讲解跨学科知识。比如对于低年级小学生来说,语言尽可能生动活泼,借助多媒体教学设备,增加生活化知识的比重,为学生营造一个良好的情境,供学生学习和讨论;对于中年级小学生来说,可以引导学生进行学科知识迁移,这有利于拓展学生的思维空间,提升小学生思考问题的能力;对于高年级小学生来说,教师可以结合具体的教学内容,为学生提供不同的主题,要求学生结合所学的知识自己去寻找问题的答案,自觉开展跨学科学习。据调查研究显示,目前小学英语跨学科教学的内容深度远远达不到,虽然组织了跨学科学习活动,但

是仅限于了解层面。因此,学英语教师在组织教学活动的过程中,应该尽可能地挖掘现有的教学资源,以此来丰富跨学科教学内容,要求学生以小组为单位,开展各种各样的跨学科探究活动,通过自主学习、交流讨论等各种方式来获取相应的知识。还有小学英语教师在备课的过程中也可以结合具体的教学内容,在课件上加入相关的多学科资料链接,在上课的时候,播放给学生看,使得学生能够接触到其他学科的知识,进一步拓展学生的知识视野。

#### (四) 科学合理的英语跨学科教学活动

小学英语教师在备课的过程中,一定要充分了解教材中有哪些跨学科知识,深入分析跨学科知识的关联点,设置教学目标和重难点,使得小学英语跨学科知识逐渐形成一个完整的体系,再结合学生的实际生活进行设计,用于解决生活中的实际问题。比如学生在学习《Weather》的时候,教师可以为学生补充一些大气污染知识,引导学生结合其他学科的知识,提出防治大气污染的措施,这有利于提升学生的社会责任感,拥有正确的环境保护意识。

#### (五) 提升教育教学能力

据调查研究显示,教师所开展的跨学科教学质量对于学生跨学科意识的培养有着直接的作用。英语跨学科教学活动对于教师的综合能力、教学技能有着更高的要求,教师应该努力成为通才和专才的结合体,逐渐朝着综合型教师的方向发展,一专多能是保障跨学科教学活动的重要基础。只有不断地学习和接触新知识、新理念,拥有广泛的兴趣爱好,把握住一切可以完善自我的机会,在具体的教学过程中,才能底气十足。

结束语:综上所述,小学英语教材的跨学科特征非常明显,作为一名小学英语教师,应该正确看待小学英语跨学科教学、构建跨学科教材体系、正确处理小学英语教材中的跨学科内容、科学合理的英语跨学科教学活动以及不断提升教育教学能力,积极开展跨学科教学活动,培养起学生的跨学科意识,使得学生能够学到更多的知识。

#### 参考文献:

- [1]徐小丽.学科核心素养下区域小学英语课堂建构的课例研究——以江苏省常州市钟楼区参加2018年省小学英语教学观摩会为例[J].小学教学设计,2019(05):136-137.
- [2]郑亚芬.基于学科核心素养的小学英语阅读教学实践探析——以译林版小学英语五年级下册Unit 7 Chinese Festivals (Story time)为例[J].2019(09):125-126.
- [3]孟燕.基于思维导图的中职英语阅读课教学设计探析——以"The Spring Festival"阅读课为例[J].科学咨询,2019,(23):17.
- [4]马震寰,韩晓晶.智慧教学环境下英文绘本与北京版小学英语教材整合运用策略探究[J].考试周刊,2020,(50):95-96.
- [5]林思."快乐,高效"节奏下小学英语教材storytime应用策略研究[J].都市家教(上半月),2017(03):166-167.
- [6]张维.基于核心素养的小学英语跨学科教学的课例研究——以小学英语学科教学为例[J].教育信息化论坛.2019,3(5).248-249.