

# 中职学校思政教学改革创新的探索与实践

## ——以安徽科技贸易学校为例

张凡 李彩宏 吴邦成

安徽科技贸易学校（安徽粮食经济技师学院）

**[摘要]**学校思想政治理论课教师座谈会的召开，为进一步推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。总书记在讲话中要求加强党对思政课建设的领导，为新时代全面贯彻党的教育方针、办好思政课作出了重要部署、明确了工作任务。本文以安徽科技贸易学校为例，采用问卷调查的研究方法，通过数据统计，分析出中职学校思政教学现状，总结了三个方面的经验成效，提出了四项具有针对性的对策建议。

**[关键词]**中职学校；思政教学；改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1432

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。总书记的重要讲话，为办好思政课作出了重要部署、明确了工作任务。近年来，安徽科技贸易学校党委提高政治站位、深化思想认识、强化措施落地，班子成员带头走进课堂、推动思政课建设、联系思政课教师，多次组织思政教学模式研讨，开展思政教学现状调研，推动思政教学改革守正创新，取得了显著成效。

### 一、教学现状调研分析

为确保思政课教学改革创新顺利推进，学校组织专门人员开展调研，围绕19个问题，组织2241名学生完成问卷调查。通过调查发现，学生对思政课比较感兴趣，特别是对《职业生涯规划》（58.09%）和《职业道德与法治》（39.61%）课程感兴趣，因为这两门课程与学生将来就业关系密切，学生可亲可近。这就要求教师在讲授其他思政课时，避免一味理论说教，安排内容要贴近学生实际。部分学生（25.6%）认为，上课听讲不认真、注意力不持久的主要原因是老师讲课枯燥、内容太深。这就要求教师在上课时，多用学生喜闻乐见的方式授课，与专业知识、社会热点、生活实际、岗位需求结合起来，让理论知识更加浅显易懂。学生希望思政课老师走下讲台，多与同学们沟通交流，成为良师益友、人生发展的导师。如果老师仅仅照本宣科，或者讲授不能深入浅出，就会让学生听课分神、效果下降，也影响老师上课积极性，导致恶性循环。所以，老师应善用信息化教学，积极选用学生关注且能引起共鸣的事例，鼓励学生参与课堂教学，针对性地加以引导，将思政课程打造成为学生喜爱的金课。

### 二、工作做法和成效

#### （一）探索实践教学改革，增强思政课吸引力

学校坚持守正创新，推进课堂教学模式改革，不断增强思政课的吸引力和感召力。一是创新课堂教学形式，充分利用信息化手段，实现网络资源共享，促进理论知识直观化，让思政理论知识可亲可近可学。二是拓展课堂教学内容，结合学生实际和专业特点选取教学素材，将思政课学习与学生

专业发展有机结合。三是改革思政教学模式，改进师生互动方式，实现师生角色转换，充分发挥学生主体作用，引导学生走上讲台，展示学习成果，畅谈学习体会。四是丰富思政实践活动，有效组织课内、校内、校外实践教学。课内实践教学，主要采取名师讲座、专题报告、模拟法庭、情境体验、案例分析等形式；校内实践教学，采取征文普法、诵读经典、主题教育、志愿服务、文明监督等形式，开展“学雷锋”活动月、优秀传统文化进校园、劳动教育等活动，借助“学习强国”APP，利用晚自习组织学生观看时政新闻、播放爱国教育和励志影片等；校外实践教学，组织学生参观爱国主义教育基地、假期社会调查、参加社会公益活动等。五是改革考核评价方式，实行考核评价与教学过程挂钩，课堂考核贯穿思政教学全过程，内容包括上课出勤、回答问题、讨论交流、随机测试等参与教学情况；课外考核包括课外阅读、作业完成等情况；理论考核倡导开卷考试，注重试题的多样性、灵活性和实用性，着重考查学生运用思政理论分析问题解决问题的能力，启迪学生思维。

#### （二）创新教育教学机制，健全思政教育体系

学校逐步建立党委统一领导、部门各负其责、班主任协同配合、思政课教师用心讲授的工作格局，推动形成学校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。班子成员带头走进思政课堂，及时宣传党和国家的方针政策，大力开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。校团委常态化组织开展思政方面的主题班会和实践教育活动，围绕宣传学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，组织开展“读书月”活动、演讲比赛、板报评比、主题班会等。通过课上课下、线上线下、部门联动，构建立体多维的思政教育体系，不仅提高了学生学习思政课的积极性，也提高了学生的思想道德修养，学校的整体风貌大幅提升，思政教学取得了显著成效。

#### （三）发挥关键课程作用，拓宽思政工作渠道

一是大力实施“123456”德育工程。学校创新开展“123456”学生德育工程（以下简称“德育工程”）特色

项目研究。具体内容和任务包括：“一个目标”，以学生健康成长为目标；“两个抓手”，以纪律和卫生教育为抓手；“三个不断线”，即文明礼仪训练不断线、行为规范训练不断线、语言表达训练不断线；“四自管理”，即自我教育、自我管理、自我服务、自我监督；“五个学会”，包括学会做人、学会做事、学会求知、学会生活、学会共处；“六心教育”，囊括了爱心、孝心、责任心、耐心、细心、恒心。围绕学生健康成长，注重培养学生的纪律意识和卫生习惯，借助丰富多样的系列德育活动，着力开展文明礼仪、行为规范、语言表达训练，力求实现他律向自律、教化向内化的转变，从学习、工作、生活等方面全方位开展思政教育，提升学生家国情怀、社会责任、乐观心态、自律意识和创新能力等，培养具备高尚道德情操、扎实专业技能、刻苦钻研精神、良好职业素养，有韧劲、有担当的高素质技术技能人才。二是持续开展“课前10分钟”德育活动。学校组织资深德育和语文教师创作“德育誓词”；结合中职生认知特点，精选经典诗词和歌曲各100首，编写《经典诗词100首》《经典歌曲100首》等德育校本教材。每周升旗仪式上，全体学生国旗下集体宣誓德育誓词；周二至周五上午第一节课前10分钟，学生在班级宣誓德育誓词、诵读经典诗词；下午第一节课前10分钟，齐唱经典歌曲。学生在学习传统文化、传承革命精神的同时，时刻提醒自己不忘肩负建功新时代的使命。三是积极打造“以文化人、以德育人”品牌项目。充分挖掘学校的历史积淀和地域文化，融入粮食文化元素和淮河文化元素，构建特色校园文化。注重传统与创新的结合、自然与人文的融合，体现人与自然的和谐相处，打造鸟语花香、四季常青、小桥流水、亭台楼阁等校园文化景观，营造底蕴深厚的育人环境。坚持知行合一、产教融合，结合专业特色和时代发展，打造体现现代职业教育理念的职教文化，营造劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的育人氛围。

### 三、努力方向

(一) 提高政治站位，完善思政教学工作体系。学校将成立思政教指委，党委书记、校长担任主任，基础教学部、党委办公室等部门同志和资深思政课教师担任委员，指导全校思政课程和“课程思政”建设；并明确由基础教学部思政教研室承担日常工作。引导广大教师理直气壮地通过思政教学引领学生思想，突出思政课的思想性、政治性和原则性，旗帜鲜明地批驳各种错误观点和思潮。引导学生不断增强“四个自信”，厚植爱国主义情怀，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，不让青少年在人生的“拔节孕穗期”遭受污浊的沾染。

(二) 强化“课程思政”，推进思政元素融入专业。教育和引导全体教师树立“大思政”理念，增加对“课程思政”的认同感，把握好思政课程和“课程思政”的关系，既要充分发挥思政课的主渠道作用，又要深入挖掘其他课程特别是专业课程中的思政元素，使各类课程与思政课同向而行，构建以思政课为主，文化课、专业课为辅的工作机制，实现思政教育与知识教育的有机统一。积极探索课堂与实践、网络、文化育人协同的“1+3”教学模式改革，努力实现课堂教学、实践教学、网络教学和文化育人的优势互补和有机衔接，着力提升育人实效。

(三) 加强队伍建设，提高思政教师队伍素质。办好思想政治理论课，关键在教师。一方面，要着力选拔党员干部、优秀班主任和优秀骨干教师承担思政教学工作；另一方面增加思政教师招聘计划，不断促进思政教师队伍规范化、专业化发展，逐步稳定扩大思政教师队伍。加强思政师资队伍培训，提升思政课教师能力水平。积极推动思政课程改革，把“教”和“研”结合起来、统一起来，调动教师从事思政教研的积极性、主动性和创造性。引导教师用青少年的话语体系开展有滋有味的思政教学，落实好总书记“六要”“八个相统一”的谆谆教诲，当好学生健康成长的指导者和引路人。

(四) 优化资源平台，丰富拓展思政教学内容。不断优化思政课程网络教学平台建设，实施教学资源整合和课程体系管理，开发思政教学资源库，为教师提供课件、教参、教辅、视频、案例等教学资源；丰富思政教学网络资源，充分利用微信公众号、学习通APP等新媒体，贴近生活、贴切学生，选取时事政治、国计民生、舆论热点等内容，与时俱进地开展大数据时代的思政教学，探索移动互联微课学习，运用移动微考评、移动微互动、移动问卷调查等，打造学生喜爱的移动微课堂。

### 参考文献

- [1] 王岳喜, 张云芳. 职业院校思政课混合式教学模式特征分析及实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(1).
- [2] 欧志鹏, 高飞, 郑淑芬. 高等职业院校课程思政体系构建与实践探索——以三亚航空旅游职业学院为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2020, 19(6).
- [3] 谢雪梅, 卢桂霞, 李民华. 贯通培养背景下职业院校德育课教学中培养学生职业素养的探析[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2017, 17(5).
- [4] 王勇, 高瑞鹏. 应用“体验式”教学提升高职院校思想政治课的实效——以聊城职业技术学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2015(35).