

关于高职院校思想政治理论课实践教学改革的若干思考

郭继红

河南医学高等专科学校 河南 新郑 451191

[摘要] 高职学校的思想政治理论课的教育内容需要与高职学校本身的特色相适应, 还应要符合高职院校的发展趋势。在新时期下, 在高职教育思想政治理论课的实践教学中还出现着不少有待解决的提问。根据高职思想政治理论课教育的重点教学内容, 对其面临的一些相关方面上的问题进行了详细的剖析, 并给出了处理上述提问的措施。

[关键词] 高职院校; 思想政治; 理论; 实践教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1043

高职学校作为高等教育的重要组成部分, 其培养的目的是培养具有较高技术水平的综合性人才。基于高职学校本身的教学特色和教育理念推动政治理论课实践性教学改革和创新、推动教育课程的有效性发展、增强思想政治理论课实践的教学质量、良好的培育高素质型人才, 是现阶段教育改革发展所面对的一个关键研究课题。因此, 加强对高职思想政治理论课程的实践性教学, 是培养学生的思想政治理论课实践教学工作的主要内容。

一、高职院校思想政治理论课实践教学改革的要点

(一) 改革要与教学目标、办学特色相适应

高职学校必须以适应社会经济和科技发展需要的专业技术人员培训为首要的教育任务。这也是高职学校的办学宗旨, 更是高职学校办学的根本目的。在这种教育改革的大环境中, 不但需要学生必须了解全面的、系统化的思想知识基础理论, 而且还必须掌握把基本的思想理论运用于实际工作的专业技能。所以, 高职院校的思想政治理论课实践教育工作必须满足社会发展的要求, 并按照当前人才培养的发展目标和策略, 提出了适宜的实施方案。同时通过对现实课程目标、教学内容、重难点, 以及对学生的整体评价等多方面的教育内容做出了完善和修改, 以便使现实教育工作适应社会培养人才发展目标的要求。在课程目标设置上, 必须坚持把“精益求精”和“严管适用”的根本准则。课程必须反映高职院校的办学特色和教学特点, 符合学生的需要和基本要求, 把思想和信念渗透到高职学院的实际课程中, 使理论和职业规划相互交融, 在课程评价中体现对学生职业道德和实践的考核。

(二) 改革要与高职院校学生特点相适应

与国内高等本科学校比较, 高职的学生学习意识比较薄弱, 知识储备量较低。尤其是学生对于理论教学在心态上总是较为悲观, 部分学生在学习理论的过程中产生了强烈的厌学心态, 对感兴趣的知识点才会认真反思, 参与课堂教学活动; 对一些抽象性的知识点, 部分学生并没有认真反思, 或者不参加课堂教学活动, 从而造成了课堂教学效果不理想, 教学质量也无法提升。

高职的教育目标是培养实用型、具备高综合素养的技术人才, 使学生更好地适应社会, 同时训练学生在企业中的实践动手操作能力。高职在进行思想政治理论课等实践性教育工作时, 既要因材施教, 根据不同学生的专长, 高职教师应要设计出一套科学、合理的课程方案, 并根据学生的对理论

知识的学习能力, 全面地融合理论和实践, 并严格地依据公司内部对员工教育的管理规定, 和规范地训练学生在各方面的能力。唯有如此, 才能更好地开展高职的教育管理工作, 让高职思想政治实践教学更加具有现实的针对性, 从而实现更高的教学质量^[1]。

二、高职院校思想政治理论课实践教学存在的问题

目前, 许多高职院校都在从各个层面进行了全面的变革, 并在逐步深化和改进。以此来跟上时代的步伐。在校企合作、理论与实践教学模式的大环境下, 在实践性教育环节上进行了不断开拓和创新, 并获得了一定的教学效果。尽管如此, 目前高职院校的思想政治理论课在实践教学中还是面临着不少问题。教师要充分考虑到现阶段高职思想政治理论课在实践教学期间当中出现的一些相关方面上的问题, 同时针对问题也要主动适应并进行适当的改造和调整, 以适应新教育需求。

(一) 思想政治理论课实践教学难度增加

“校企合作”的管理方式, 充分反映了学校的理论和实践相融合的思想, 增强了学生的工作实践和社会实践, 极大地降低了在学校里进行理论研究的时间, 给了高职学生更多的时间把理论知识应用于现实生活。这样可以使学生在社会实践上得到提前体验, 能够更好地了解现实生活, 逐步培养自己的职业素养, 从而为学生尽快走向社会发展创造一个良好的舞台。此外, 通过使学生在全国范围内的企业当中实践, 这样能够有效地培养学生对复杂的社会环境和学习环境的应变能力。同时, 学生一离开学校就开始与社会交往, 他们对社会的错综复杂的认识还不够, 这就更加大了高职学校的思想政治理论课实践教学上的难度, 这对于思想政治教学来说, 是一个重大的挑战, 以及对思想政治理论课实践教学提升了教学的高度。

(二) 思想政治教师未完全适应工学结合的形势要求

就院校目前的发展态势来看, 高职院校思想政治教学教师队伍建设上已取得了一定的进展, 不过思想政治老师数量和学生的比例配比却一直处在失调状况, 思想政治教师数量根本就无法应付理论教学, 不少老师都身兼数职甚至有些老师就要教几个院学生思想政治教学。而且, 不少思想政治老师对实践情况和理论教育相结合的政治实践课程的理解也出现了误区, 多数老师都认为如果学生脱离校园进入企业或生产车间学习, 思想政治教育职责也就顺理成章地落到了企业和生产车间的教师肩上, 从而要求企业对院校管理。很

多老师因为没有在工学融合形势下的实践教学经验和有效课堂教学手段,致使思政课的实践教学效果并不理想^[2]。

(三) 高职院校注重专业课实践, 忽视“思政”课实践

高职院校的“思政”课属于共同基础教育课,不是专业课,也没有专业培养的学生,在高职产生了这种观念,共同基础教育课不重要性,可有可无,包含学生、父母等等许多人都觉得“思政”课堂根本毫无开展的必要性,说的都是大而空的事理,因为这些事理在小学时就开始教导,根本毫无必要在高职再教导。部分老师则指出,“思政”课谁都能够来说,不具备专业性。在政策支持、资金、老师培养等等相关工作方面就会有倾斜,这对专业的实践教学、管理工作和考核制度都更为严格更为有保证,相比较“思政”专业课的教学实践性课题也要相对逊色。

(四) 校企合作模式对思想政治理论课实践教学管理缺乏有效衔接

校企合作的办学方式旨在通过学院与企业间良好的交流与协作,为学生们创造了优越的实践条件,使他们在企业实践的过程中,有效地转化知识并在企业实践中更加巩固思想政治理论实践课程的教学。就院校目前的教学情况分析,学生思政实践课堂教学工作未能根据企业发展的具体要求,导致了学校和企业双方的教育需求并不相符,也因此让企业管理者忽略了对学生思政课堂实践教学的实施和教育管理,使学生的思想道德教育工作发生了断档,严重影响学生在思政课堂的实践教学的正常进行。

三、高职院校思想政治理论课实践教学改革策略

(一) 建立健全实践教学保障机制

要使校企之间的联系更加紧密、更加和学生们的生活贴近,使更加符合企业和社会发展的需要;同时,高职学校应建立起教育部门,以此来保障学校的思想政治理论实践教学能够真正落到学生实处。因此,高职思想政治理论课教学工作领导小组应成立专门的教学部门和管理机构,与相关企业的人事主管单位共同开展教育管理工作,统筹安排和规划管理,高职思想政治理论课实践教学,以此来确保学生在实践中得到良好的学习。同时还应要做到对学生业绩考核和道德素养的评价的公平、公正^[3]。

(二) 整合资源, 全过程、全方位实施实践教学

“思政”课程的实践性教育从表现形式上分,可有课堂教学实践和课外实践二类方法,而课外实践则包括了校内和校外二种方法。要增强“思政”课堂实践教育的作用,就需要从形式和内容上全过程、全方位地实施。全方位实施实践教学时要遵循“思政”的理念,整合校内外一切资源,实现思想政治教育的全面覆盖。从内容上来看,教育实践内容可以有德育型、职业型、社会公益型和生活式等几方面,让学生置身于校园这个大舞台中,从而建立包含了自我教育内容的立体的教学体系,将思想政治教育的内涵拓展到对校园生活的方方面面,也拓展到对社会生活要素中的思想政治教育功能的挖掘上。全过程实施社会主义实践教育是指按照院校历史发展规律,从教育以人为本的理念入手,区分院校历史

发展中的各个阶段,在各个阶段实现院校思想政治教学的各种功效,并达到教育时间上的连续性。促使学生职业意识的觉醒,完善职业道德。

(三) 加强实践教学的师资队伍的建设

高职思想政治老师是整个实践教学的管理者,唯有经过老师合理的指导方可使实践教学成功地进行。因此,老师必须从严把实践教学中的各个环节。此外,为培养老师的个人能力,高职院校还必须做好对高职院校学生思政教育老师的培养工作,以提升老师的授课能力,进一步充实老师的课堂教学手段,以培养老师更加重视学生主体地位的思想意识,以尽快探索出一种更加符合校企合作的教學模式和方。而课堂教学和思想实践活动中的管理,必须全体老师、公司和学生的三方参加,以获得最佳实践教学。同时,老师必须时时跟进学生思想工作,确保学生的政治思想教育素质得以有效提高和发挥。

(四) 建立健全实践教学考核评价机制, 增强实效性

要提高思政实践教学的效果,除了在实施过程中精心设计与安排,还需要用科学的方法来考核,建立独立的考评机制。当下很多院校都是将实践教学的考核放在课程考核之中,考核方式也比较简单,完成一篇论文或者是写心得体会、调查报告等,这些考核的方式已不能满足实践考核的需要,根本起不到考核评价的作用。在如今信息化如此发达的时代,学生完成论文和报告都是在网上进行搜索、复制、粘贴来完成的,很少有甚至是没有自己的感悟。因此,要探索建立实践教学环节考评机制,细化量化各种指标,将学分纳入评价机制中,将实践教学单独列入教学计划中,单独进行考核评价,每个学期都有实践教学的考核,最终将考核成绩汇总作为获得实践课程学分的依据^[4]。

总结

综上所述,高职思想政治理论课实践教学不仅需要高职学校进行教学改革,而且还要正确处理与企业的合作,从而实现实践教学的实际操作,从而培养出对社会有用的、具有高技能的综合性人才。

参考文献

[1] 吴利才, 刘飞兰. 关于高职院校思想政治理论课实践教学改革的若干思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(3): 80-81.

[2] 乔树森, 朴素艳. 关于高职院校思想政治理论课实践教学改革的若干思考[J]. 思想理论教育导刊, 2011(4): 79-81.

[3] 曾令华. 实践教学模式视域下高职院校思政课教学改革的思考[J]. 智库时代, 2020(33): 237-238.

[4] 周军. 关于推进高职大学生价值观教育改革的若干思考[J]. 科学时代, 2012(5): 256-258.

作者简介:

郭继红, (1968-1), 女, 汉族, 河南扶沟县人, 河南医学高等专科学校(河南新郑 451191), 硕士学历, 研究方向: 思想政治教育。