

小学语文群文阅读教学策略浅析

蔡伟 康小花

甘肃省天水市秦安县西川镇宋场小学 甘肃 天水 741600

[摘要]在小学语文学科教学改革的背景下，群文阅读的教育理念被引入到语文课堂教学中。而对其在语文课堂教学中的具体应用策略进行分析和探讨，是为了探寻语文学科改革的具体路径，让小学生在新阅读教学模式中拓展阅读深度和广度，以此提升小学生的语文阅读水平，促进阅读教学的发展。以下将对小学语文课堂教学中应用群文阅读模式的价值和具体策略进行分析和研究。

[关键词]小学语文；群文阅读；课堂教学；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1093

引言

在新课改的影响下，尝试教学创新，并付诸教学实践，成为一线教育工作者所追求的教学精神。在小学语文教学中，传统观念带来的弊端较为明显，无形中压抑了学生的个性发展，不利于教学的展开。因此，教师应当从学生的心理特点、身心发展趋势以及学习需求出发，立足于提升学生能力，发挥教学创造性。而群文阅读基于一个或多个问题探究，既符合学生能力发展的特点，也能够突显阅读教学的核心精神，便于教师对学生阅读技巧进行深入而全面的指导，教师在展开写作教学时，更有素材可讲，学生的写作思路也更为宽广。在此基础上，教师应当积极整合群文阅读与写作教学，推出教学优化策略，改进和提升语文习作教学质量和效果。

1 围绕学科素养，精心选择阅读议题

基于群文阅读的内涵，议题是群文阅读的关键，能够契合学生学习需要的议题可以起到事半功倍的效果，有效提高群文阅读效率。基于当前小学语文教师设置的群文阅读议题中存在的误区，应紧紧围绕“语文核心素养”的内容，精心确定群文阅读议题。一方面，紧扣“语文核心素养”的内容，设计群文阅读议题。在最新的小学语文课程标准中明确提出了语言素养、思维能力、文学审美、文化价值等核心素养。小学语文教师在设计阅读议题时，就应结合阅读的内容，将语文核心素养作为教学的出发点，设计出语言类、思维类、审美类、求同存异的文化类议题，确保选择的文本与议题有效融合，增强学生阅读效果，促进学生深入阅读。另一方面，依据学生的学情设计群文阅读议题。小学生的好奇心强，对于新知识有极强的探究欲望，因此小学语文教师应充分考虑学生的学情，设计与小学生实际情况相适应的阅读议题。这就要求小学语文教师在设计群文阅读议题之前，对小学生的语文知识结构、年龄特点、心理规律、认知发展水平等进行全面的了解，确保选择的议题能够激趣励学，丰富阅读内容，增强学生的参与度，实现群文价值。

2 信息技术的灵活运用

兴趣对学生非常重要，是学生进行阅读活动的动力之一，只有学生真正对学习的内容、参与的活动感兴趣，他们才能积极展开探究活动，使课堂教学取得理想的效果。传统

教学模式下，阅读教学会出现效率低下的情况，这与教师没有重视点燃学生阅读热情有密切关系。一些教师为了节约课堂教学的时间，有时选择直接在课上带领学生阅读文章的方式，没有为学生预留充足的熟悉文章内容空间，也容易限制学生对内容产生的自主思考。由于学生与文章间存在陌生感，学习体验过于被动，不利于阅读教学活动的继续开展。为了保证教学质量与效率，教师可以考虑运用信息技术，尤其是多媒体工具。可以在学生阅读文章之前，播放专业人士的朗读音频，令学生根据朗读者语言节奏的变化，感受阅读时的情绪波动，之后再引导学生结合这种感受体会文章中的情感变化。或者利用多媒体还原文章内容中蕴涵的情境，通过情境的对比，让学生仿佛置身于文章中，这能在很大程度上活跃教学气氛，也强化学生的兴趣，推动学生对群文内容进行深入分析，学生能够更加直观、迅速地感受到文章中蕴涵的情感因素。

3 阅读实践体验，实践运用群文阅读

群文阅读实践体验活动在小学语文课堂教学中也是一项重要的策略。学生经过这样的实践体验过程进而理解群文阅读内容，从中整合相关的知识点，这样的教学应用模式使得整个阅读活动变得价值非凡。因此，想要取得良好的群文阅读效果，实践体验环节不能省略。这样的实践内容设计，可依据教师课堂设计进行体验，在体验的过程中完成阅读主题意义的理解，继而将这种唯一主题延伸到其他内容当中，深层次完成理解体验。如，《伯牙鼓琴》《书戴嵩画牛》《月光曲》《京剧趣谈》这几篇课文组合在一起，进行群文阅读时，教师就可针对这一单元“拿手好戏”主题内容，将这些课文内的相关乐器、绘画、京剧演唱、脸谱、扮相等以课堂实践体验的模式，逐一地让学生进行体验，使学生经过体验，了解群文阅读的内容，并可以从中整理出相关的知识体验。对于这样的实践体验，学生热情高涨，这就积极促进了阅读活动的有效开展，学生经过实践了解了这几篇同样以琴棋书画为主的阅读体验，感受文字的魅力，喜欢上阅读并真正爱上阅读。

4 提升教师素质，适应教学新要求

小学语文教学中的群文阅读教学对于广大一线语文教师来说，是一种适应新时期阅读教学的新方法，这对教师来说

是新生事物，需要小学语文教师去学习和应用，这也对教师自身教学能力提出了新要求。“工欲善其事必先利其器”，小学语文教师是新课改下课堂教学的主导，应该服务于学生主体地位需求。因此，作为小学语文阅读教学的主导者，语文教师不仅要有深厚的专业底蕴，还要有扎实的学识，对新生事物的接受能力，以及较强的创新意识和实践能力。具体来说，在小学语文开展群文阅读教学之前，需要语文教师进行深入、细致的了解和学习关于群文阅读教学的相关理论知识和教学方法。要以学科教研组为依托，开展针对群文阅读的专项教研活动，群策群力凝聚集体智慧与力量。在此基础上再进行阅读内容的选择，以及确定具体的实施方案，特别是要重视一些优秀教师的教学实践总结和教学实施的建议，在此基础上形成适合本校学生实际的群文阅读的教学实施策略。一般来说，在群文阅读教学中，教师要坚持以学生为中心，适当地给学生放权，而教师则要成为群文的选编者、阅读教学的导读者、教学情境的创设者和阅读过程的调控者，切实立足于服务学生阅读能力的提升，服务于阅读教学课堂，这样才能够有效地开展群文阅读教学，适应群文阅读教学的要求，为开展群文阅读教学做好准备。

5 建设合作小组，开启深度阅读

在语文学科的新课程标准中，不仅对学生的阅读数量提出了具体的要求，还明确了小学阅读应该向着纵深处发展的这一理念，而在群文阅读的教学模式中，如果教师能够给予学生合作阅读的机会，那么学生就能向着深度阅读的方向迈进，这就意味着为了完成新课程改革的任务、达成深度教学的目标，教师可以在语文课堂中建设合作小组，为深度阅读提供条件，让学生在思维碰撞中共同探索文本中的深层内涵和本质，引领他们向文本的纵深处迈进，由此，学生就能在语文课堂中开启深度阅读，其阅读体会和感悟也会愈加丰富。而在当下的群文阅读教学中，部分教师仍然无法脱离传统思想的禁锢，他们还以“教师讲解+学生阅读”的方式进行阅读教学，即没有以深度阅读为目的建设合作小组，又没有引领学生探索阅读文本的深层内涵。在这样的阅读教学中，学生只能理解文本的浅层含义，这就导致小学群文阅读教学迟迟无法满足课程标准中的教学要求。针对学生陷入浅层阅读怪圈的这一问题，教师可以在日常的阅读教学活动中建设电子档案，记录学生的阅读情况和真实的阅读水平，以此为分组的依据，并在科学分组和合理分工的基础上，为各小组指定阅读议题，引领不同的小组展开深度阅读，让他们在组内进行辩驳和讨论，并将阅读的成果以思维导图或者多媒体课件的形式记录下来，促使他们在思维的碰撞和转换的过程中产生深刻的阅读感悟。

6 基于核心素养，优选群文阅读文本

(1) 围绕语文核心素养的要求，丰富群文阅读文本的体式，确保文本的来源广泛，不仅要包含课内的教材，还应

包括课外的教材。同时，还应保证群文阅读文本体裁的丰富性，可涉及多个体裁，包括诗歌、小说、散文、说明文、神话、寓言等。文本体裁的多样性、文本内容的拓展性，更有利于学生在阅读中知识互补，丰富经验，达到满意的阅读效果。另外，还应关注群文的语言风格，不同时代的作者、写作背景等方面的内容，从多层面进行群文阅读，感受不同的写作风格。(2) 关注文本的质量。核心素养下，小学语文教师在选择群文阅读文本时，还应关注作品的质量，确保选择的文本文质兼美、贯穿古今中外。同时，还应保证选择的多个文本之间存在内容上、逻辑上统一，使得学生在具有关联性的群文阅读中从多个角度实现教学目标。(3) 小学语文教师在选择群文阅读文本的时候，还应关注阅读文本的数量。就小学生而言，群文最好控制在四篇以内，太多学生不容易消化，反而会降低阅读效果。

7 课外阅读的适当引入

群文阅读不只在语文教材中选素材，还应该深入课外读物和学生生活中，这不仅是因为教材中的阅读文章有限，还因为课外读物形式多、内容丰富，对学生来说有很大的吸引力，会让阅读更有趣，更精彩。因此，教师要结合学生的需求适当地选择一些课外的读物。课外读物内容很丰富和新颖，对学生来说很有吸引力，而且其与课内阅读材料的融合，會讓学生在不同的阅读材料中获取不同的阅读体会和感知，能锻炼学生的阅读思维和能力，进而提高他们的语文素养。比如，在学习《爬山虎的脚》这节课时，文章讲述的是对爬山虎脚的观察，重点写了“脚”的形状、生长部位以及作用，对爬山虎的特点进行了描写，教学重点在于引导学生对作业的写作手法进行观察。

结语

所谓教学有法，但无定法，贵在得法。在当前的小学语文阅读教学中，开展群文阅读教学给学生的语文学习带来了新的发展空间，也把语文教学活动带入了一个新天地，它对于提升阅读教学效果，满足学生阅读需求有很大的帮助，特别是能够更好地发挥学生在小学语文教学中的主体地位。这一新的教学方法，需要语文教师在教学尝试中不断地总结、反思、优化，积极努力寻找一条适合本校学生的群文阅读路径，不断提升学生的语文阅读能力，为学生的学习成长打好基础。

参考文献

- [1] 刘大伟, 贾敏. 罗兰·巴尔特互文观视角下的群文阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2019(27).
- [2] 张吉云. 如何在群文阅读教学中以读促写[J]. 黑河教育, 201(9).
- [3] 柯玉霜. 小学高年级语文教学中的群文阅读策略分析[J]. 考试周刊, 2020(45).