

留学研究生立体化思政教育体系构建

林嘉怡

广东海洋大学

[摘要]读懂中国国情、讲好中国故事、传播中国声音是当前我国高等教育培养高层次来华留学生的战略所趋。因此,来华留学思政教育是留学研究生培养过程不可或缺的环节,是影响来华留学教育质量的重要因素。结合教育部《加快新时代研究生教育改革发展的意见》,构建新时代来华留学研究生德智体美劳“五育并举”的立体化思政体系,为来华留学研究生教育提质增效提供有力保障。

[关键词]来华留学研究生;思政教育;立体化体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1017

来华留学研究生教育是我国高等教育中具有特殊意义的组成部分,在高等教育国际化竞争中具有特殊的地位与作用,它不仅肩负着培养知华友华高层次人才的政治战略,还体现了一所高校国际化建设的水平。作为知华友华高层次人才战略的培养对象,留学研究生是“讲好中国故事”的一个特殊群体,是中国形象的国际传播者和中国故事的高层次、高素质国际讲述者,增进他们对中国故事的理解、认同,培养他们讲好中国故事的能力,既是高校提升国际化教育水平必不可少的重要工作内容,也是高校落实来华留学生立德树人思政教育的工作要点。随着我国来华留学生的数量不断增加,教育部出台了《来华留学生高等教育质量规范(试行)》,其中明确提到了高等学校是来华留学生教育质量保障的责任主体。当前,国际化教育提升的中流砥柱力量主要依靠于来华留学研究生的培养质量。因此,提升来华留学研究生的培养质量,对推动高校国际化质量持续改进提升发挥着重要作用。

一、来华留学研究生思政教育学情特点

来华留学研究生的生源地来自世界各个国家,各国的教育体系和教学水平参差不齐,大部分留学研究生来华留学前普遍对中国国情和中文文化的了解不深,且自身受中文水平、跨文化思维模式及价值观影响,所接触的社会环境与母国的文化背景存在很大差异,容易产生“文化休克”的现象。因此,开展全面的留学生研究生中国国情教育,帮助他们深入了解和熟悉中国的社会环境、文化背景,培养其认知、包容和适应文化多样性的知识、态度和能力,引导他们读懂中国思维、中国准则、中国方案、中国价值、中国道路的深层次内涵,理解后疫情时代下中国仍然倡导“构建人类命运共同体”思想理念,不仅有助于他们更快地主动融入中国社会,丰富来华留学阅历,顺利完成学业,成为亲华的忠实拥护者,亦是他们最希望听到的中国故事,最渴望得到的留学体验。

二、来华留学研究生思政教育研究现状分析

在国内已有研究中,中国国情教育是来华留学生思政教育的核心内容。引导来华留学生感知、认同中国国情,理解、践行中国思想价值,站在历史的角度理解中国文化和中国方案的世界意义^[1],培养欣赏中国的亲华情感,是学界对来华留学生思政教育的共识,其中相关的研究大致分为五个方面。其一,在开展来华留学生思政教育的重要性及意义论述方面^[2],学者们从中国文化传播、塑造中国国际形象、跨文化适应、留学初衷、身心发展、汉语理解深化的角度进行论述,强调来华留学生思政教育中要注意文化认同取向性,教

学内容真实性,互动理解性以及教育方式多样问题。其二,在育人理念方面,坚持人本主义关怀的理念,秉承尊重来华留学生的个人信仰、习俗的原则,做到不强求、不强迫,充分考虑跨文化差异,在理解和尊重的基础上再做积极思政教育工作,以共情带动感知^[3]。其三,在教育载体研究中,学者们普遍认为中国概况课程是开展来华留学生思政教育的最重要切入点,其次是中华传统优秀文化和地方风土人情^[4]^[5]。其四是关于来华留学生思想教育目标方面,学界一致认为其思想教育需要系统的组织,且有以下四个维度的目标,即发挥来华留学生在“文化交流、思想沟通、增进友谊、加强合作”的积极作用;形成一定规模的“相互了解、相互理解、相互支持、增加互信、共同发展”的思想基础;共同搭建中国与沿线国家“民心相通”的友谊桥梁;发挥“一带一路”的共同发展建设中无可替代的积极的桥梁作用。其五,在来华留学生思政教育方式、路径研究方面,学者们指出了教育方式单一、跨文化理解困难、学习主体主动性缺乏、思政教育职责分工不明、反馈环节缺失等现状,并提出了“一元主导,多元相融”的相应解决对策,包括结合课堂教学与课外实践、课程思政融入课程教学、情景文化体验、整合新媒体资源、组建思政助手队伍、夯实德育师资保障等路径^[6]。

检索中国期刊数据库有关“来华留学生”“来华留学研究生”“国际学生”与“思想教育”“思政教育”“中国国情教育”等关键词发现,相关的研究成果较少,仅有二十余篇文献,其中有关来华留学研究生思政教育的文献数为零,而与来华留学研究生教育的有关研究仅涉及到培养模式、质量评价、汉语教学、日常管理方面的选题和成果。目前,在国外有关国际学生教育的研究方面,其研究成果更偏向于国际学生的适应性研究,包含文化冲突、财务状况、语言障碍、思乡情绪等,综上,关于留学研究生思政教育的研究目前处于起步阶段,仍具有较大的研究探索空间。

三、探索构建来华留学研究生立体化思政教育体系

结合教育部关于《加快新时代研究生教育改革发展的意见》,紧随新时代研究生教育的育人方向和发展要求,根据校本来华留学研究生特点、思政教育的现状及需求,从来华留学研究生的德、智、体、美、劳五个方面为抓手,构建新时代来华留学研究生“五育并举”全面发展的立体化思政体系,推动来华留学研究生教育的高质量发展。

(一)立足“感知中国”德育实践,厚植知华友华爱华情感

探究留学研究生读懂讲好中国故事的感知、认同、践行

路径,联动中国文化与地方传统文化育人资源,搭建留学研究生德育实践平台。结合涉海学科特色、传统文化与地方本土文化以及中国国情教育,建构系统立体化留学研究生思政教育体系,开展中国基本国情教育、中国社会实况讲坛、海洋文化浸润、中华传统文化感知、地方人文融入实践等系列主题德育活动,以第二课堂实践浸润的教育模式使来华留学研究生德育回归中国国情教育的思政向度,并融入他们在华期间的日常学习生活,从而增进来华留学研究生对中国基本国情、特色发展道路以及当代中国特色社会主义价值观的理解和认知,促使来华留学研究生形成知华友华爱华的深厚情感,厚植对中国理念和中国道路的价值认同,实现对来华留学研究生的思想引领。

(二)致力“学术攀峰”智育工程,优化“科研+素养”双驱培养模式

提升学术能力关乎着来华留学研究生“研”途生他的可持续发展,也影响着高校国际化办学水平及其研究生培养质量。因此,扎实并提升学术能力,是来华留学研究生培养过程的重要环节。首先,需要完善适用于来华留学研究生的培养方案、课程体系和管理机制,为其实现学术攀峰提供制度保障;其次,对标对表严格按照要求执行来华留学研究生学术能力培养的各个环节,致力学术专攻,多措并举,以思促学,落实导师实验室责任制,分类指导,因材施教,联动产学研融合,紧密联系学科理论与实践活动,以研促学;再者,健全相应激励机制,营造浓厚的学术攀峰氛围,形成良好的学术风气。结合本校实际情况完善来华留学研究生奖学金制度,实行评审单列,兼顾不同学科特色的关系平衡,以奖促研,形成良性的竞争激励。另一方面,高校研究生培养部门需要统筹对来华留学研究生学术规范指导的顶层设计规划,坚持系统性学术训练与学科实践活动,培养来华留学研究生高尚的学术理想、良好的科学道德和正确的学术风气,打实留学研究生学术素养的“骨架子”,有机融合学术攀峰与思政教育,使他们在系统的学术训练中提升科学创新思维和研究实践能力。

(三)推广“中国传统”体育运动,注重身心健康协调发展

依托中国传统节日文化体验,结合中国传统体育运动,实施来华留学研究生体育运动“一人一技”工程。充分发挥体育类兴趣性社团的特长资源优势,开展中国传统体育如武术、舞狮、赛龙舟、太极拳、棋术等兴趣性运动,统筹协调“以体育新,以强体魄”的体育运动与心理健康教育协同发展,倡导来华留学研究生劳逸结合,合理安排课余时间,走出自习室、实验室,融入学校集体课余生活,鼓励“每天锻炼一小时”,通过研究生体育公选课、校园定向运动、运动竞技、健康运动建档打卡等多元结合方式,使他们感受中国传统体育竞技魅力,发展自身兴趣爱好,发掘发展性体育潜能,强身健体,舒缓研途科研与学业压力,保持健康积极、青春活泼的充沛精力,以提升科研学习效率和在校归属感。

(四)助推“审美陶冶”美育引擎,开拓艺研同行体验空间

推进艺术修养融入来华留学研究生课余生活,注重劳逸结合。发挥美育在来华留学思政教育的修养陶冶引擎作用,

开拓留学研究生研途艺术审美体验空间。充分利用校园文化节,艺术社团、艺术活动为陶冶赋能、审美提升的抓手,将院校学科特色与美育陶冶情操结合,打造校本来华留学美育活动品牌。发动并组织来华留学研究生参与中国特色艺术研读,满足他们了解中国博大精深的灿烂文化、读懂中国故事内涵的精神需求。通过美育引擎,以点带面,整合高校各方相关职能部门、学生社团与校园文化活动多方参与资源,带动留学研究生群体参与,凝聚他们的集体向心力,构建“感知—认同—践行”来华留学研究生美育体系,潜移默化地提升来华留学研究生的正向审美能力和积极健康的生活志趣。

(五)搭建“实践服务”劳育基地,促进地方亲历有机融入

坚持“铸魂育人”思想引领与地方亲历志愿服务有机结合,以“来华留学融入”为劳育主线,围绕志愿服务、社会实践、产学研、创新创业等,形成脑力劳动和体力劳动有机结合,根据国家与地方的来华留学生实习政策实际情况,将劳动教育纳入到来华留学研究生的培养方案和培养环节。此外,鼓励来华留学研究生积极参与产、学、研融合,投身地方公共事业、地方志愿服务、地方产业创新创业,引导他们树立正确的劳动价值取向,强化社会责任感,增强来华留学归属和自我效能感。以项目管理、基地开拓为纽带,搭建校政、校企合作实践平台,带来华留学研究生积极亲历探索地方实践服务的劳动乐趣,形成劳动实践育人和志愿服务的新风尚。

来华留学研究生由于生源多样性,文化背景、意识形态、价值观、教育基础等方面呈现多元差异性特点,决定了来华留学研究生的日常事务管理、培养模式和思政教育工作是一项系统而复杂的工程。识别和明察他们思想特点的多维度、差异性、规律性,并有针对性、系统性地开展留学研究生思政教育,让立体化思政教育融入留学研究生思政的日常学习生活及在华经历体验,促使他们身心健康协调发展,对培养高学历层次的知华友华来华留学研究生读懂中国故事、传播中国声音具有战略性重要意义,也是完善高校来华留学教育体系未来致力的方向。

参考文献:

- [1]吴建章,曹云霞,吴强,黄华兴,刘兰.新时代高校向“一带一路”来华留学生讲好中国故事策略研究[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2019,21(06):87-91.
- [2]牛百文.高校来华留学生课程思政建设与实践路径研究[J].开封教育学院学报,2019,39(12):212-214.
- [3]林嘉怡,张鹏.海洋文化在涉海院校国际生德育中的渗透探究[J].教育现代化,2020,7(21):197-198.

[基金项目]本文系2021年广东海洋大学学位与研究生教育改革研究项目“留学研究生立体化思政教育体系研究”(编号:202124)研究成果。

作者简介:林嘉怡(1992.04-),女,广东湛江人,广东海洋大学研究生院,讲师,研究方向为思想政治教育。