

新课改背景下高中英语教学中的问题与对策

周婷

常州市田家炳高级中学

[摘要]英语作为国际通用语言,是一门重要的学科,是一门应用性很强的科目。英语学习,重在打基础,尤其是对于高中学生来说,不仅直接关系到高考的分数,还关系到未来更加深入地学习英语。根据社会的发展与学生的学习情况,高中英语的课标、教材历经了几次的改版。再次改版后,高中英语的新课标、新教材,以及新高考,都更加符合社会发展要求和新形势下的教学理念的,更适合学生的学习习惯,有利于激发学生学习英语的兴趣。

[关键词]高中教学; 英语教学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1401

引言

高中英语是一门涉猎广泛的学科,具有较强的应用性,对于学生的学习具有比较大的挑战。传统的教学方式具有单一的教学特征,无法有效促进学生学习效率的提高。因此,教师要积极采取有效策略,有效提高高中英语课堂教学的质量和效率,构建高中英语高效课堂。同时针对学生具体的学习情况,采取要针对性的教学策略,在有效激发学生兴趣的同时达到构建高中英语高效课堂的目标。

一、高中英语教学的现状

(一)受传统教学理念的影响,易形成程式化的教学模式

英语中,词汇、语法是两项比较重要的知识,教师往往围绕这两个方面对学生进行考查与考核,凭借成绩的高低来评价学生英语学习成果的优劣。以目前的高中英语教学模式来看,这种传统的教学理念非常明显。在这种传统教学思想的影响下,教师更加注重的是考试成绩,按照既往的课标要求,将词汇与语法的教学割裂开来,忽视对词汇的活学活用和学生口语对话能力的培养,不重视培养学生的实际应用能力,使学生学到却不能自如用到,不能自由地写出或者说出连贯的英语语句,学生学习英语就会有困难。对于多数学生来说,只是表面上掌握了英语的大量词汇和基本语法,即使在每次的考试中都能够取得较高的分数,但当自己独立造句或与外国人进行交流时,往往不能得心应手,在沟通上存在一定的障碍。

(二)课堂互动交流较少,学生的学习兴趣不足

课堂是学生学习新知识、吸收新内容的一种高效途径,这就说明了课堂学习的重要性。通过对学生的英语成绩进行分析和观察,笔者发现学生的英语学习情况存在两极分化的问题,喜欢英语课程的学生在学习这门课程的时候积极努力,能够在课堂上时刻保持较高的注意力,热爱阅读英文读物,无论是做题,还是交流,都表现出较为优秀、出色的能力。而成绩相对不高的学生对英语课程的兴趣度也较低,课堂积极性差,活跃度较低。归纳和总结其中原因,主要在于英语教学模式比较单一,使学生对英语的兴趣度和好感度

不同,对英语学习的热情程度不同,课堂上的活跃程度也不同,最终使班级学生的英语学习情况出现分化现象。

(三)学生学习积极性不断降低

高中阶段的英语知识内容相对比较难,知识量也比较大。在高中英语阅读教学的过程中,教师在讲述完课文之后,总是会借助“真题”,对学生的阅读能力进行训练,而在训练的过程中,教师常常能够发现学生所存在的问题,比如阅读文章里的生词过多,学生便会为了节省时间,猜测单词的含义,往往选择了错误的答案;又比如阅读题的偏向性比较强,学生在解题的时候,就经常被某个词汇的其中一个定义所欺骗,最终没能完全理解阅读题目的含义。

二、新课改背景下高中英语教学优化策略

(一)建立和谐的师生关系

教与学是一对矛盾体,作为冲突双方的代表,师生之间如何建立和谐的师生关系,是构建高中英语高效课堂的关键。高中阶段的学生更加叛逆。如果他们对某位教师有好感,就会对这位教师教学的课堂产生兴趣,愿意努力学习,从而取得优异的成绩。否则,他们就会因为叛逆心理而不愿意学习教师的课。因此,教师要深入了解学生,关注学情。当然,这并不是说对他们的缺点不能进行批评,要知道过分的爱护就是纵容,而批评和赞美都是为了同一个目的,都是为了学生的健康成长。所以批评的方式比批评本身更重要。例如,当学生犯错后,教师要帮助学生分析犯错的原因,不能只是针对犯错这件事批评学生,摆事实讲道理,只有这样,师生关系才能融洽,学生才能有更兴趣地学习。

(二)内外部活动相结合,提升学生的英语综合能力

英语语言教学主要在课堂上进行,并且需要40分钟的高质量教学。但是要想学好英语,每周上几节英语课是不够的,还需要学生积极参加课外活动。但这类活动不应只是课堂学习的延续,还要是有组织、有目的。教师要针对不同年级、不同层次、不同爱好的学生,合理组织课堂教学。例如,可以举办各种类型的英语比赛,如英文歌曲大赛、美文朗诵、演讲比赛、听写比赛、作文比赛等,可以在每个班级举行,并且和其他班级进行友好竞赛。其目标是利用实践活

动构建高中英语高效课堂，巩固课堂所学知识，从而营造良好的英语学习氛围，激发学生学习英语的兴趣，有效提升学生的英语综合能力，达到内外活动有效结合、相得益彰的效果。

（三）营造轻松愉快的学习氛围

传统的教学方式和方法始终是教师在课堂上进行单一的知识传授，学生处于被动的学习状态，被动地进行英语学习。对于部分学生来说，由于本身的兴趣不大，就会逐渐放弃学习英语，导致“两极分化”，造成教学质量低下。由于课堂学习环境对激发学生的学习兴趣有很大的影响，因此要营造轻松愉快的学习氛围，构建安静的学习环境，从而构建高中英语高效课堂，促进学生学习效率的提升。例如，课前教师可根据教学内容，讲一个幽默的笑话、谚语等，以调动课堂气氛，激发学生兴趣，完成教学过程的初步热身，从而使学生全身心地投入到课堂教学过程中。

（四）利用多媒体技术进行英语知识的演示和讲解

在以往的高中英语知识教学中，教师多以示范为主，在诸多因素的影响下，学生不能清楚地理解英语知识，没有使学生充分掌握英语的学习策略。但是，如果教师在高中使用多媒体技术教授英语知识，学习效果就会大不相同。深度学习背景下多媒体技术的应用可以吸引学生的注意力，提高英语学习效率。例如，在必修一Unit3 “Getting along with others” 这一单元教学中，教师可以利用多媒体播放一段录像，吸引学生的注意力。并让学生讲述平时和同学、教师的相处状态，借此带入教学内容，加深学生的理解和记忆，进而获得良好的教学结果。

（五）促进英语教学内容的转变

在实际的英语教学中，教师对于教学内容的设计以单词和英语课文为主，以便保证完成教学进度和教学目标。因为英语具有较强的实用性，英语学习的主要目的就是让学生流畅交流，所以为了达到这一目标，就需要改变自己的教学目标，让学生具备用英语交流的能力，而不仅仅只是为了应付英语考试而盲目记忆英语单词、语法等。英语学习的重点是为了培养学生的英语能力，让学生更好地理解英语知识以及英语逻辑。因此，在英语教学中，教师需要结合英语教材与网络资源，转变英语教学内容，让学生可以更好地理解英语知识，拓宽学生英语知识面。例如，在讲解和“职业”相关的英语知识时，可以在网络上查找一些和职业相关的图片以及英语词汇，向学生直观、形象地展示出来，让学生在趣味性的引导下进行知识学习，从而更好地认知职业相关知识，理解并掌握教材中的英语知识，了解职业的种类以及相关优势，更好地把握教材中的内容，提高学习英语的积极

性，培养自主学习能力。

（六）借助游戏教学，激发学生兴趣

为了激发学生的学习兴趣，教师可以借助游戏教学的方式，调动学生的学习热情。依照当前英语教学所出现的问题，学生在阅读层面上，总会受到生词、生字的困扰，如果教师想要处理这一问题，教师就可以结合游戏教学的模式。对于高中生来说，在沉重的学习压力下，能够戏耍玩乐的时间很少。而在游戏娱乐的课堂当中，学生能够借助游戏，消除自己的心理压力，释放自己的紧张情绪，并且能够在竞争的过程中，逐步获取成就感，进而增强自身的自信心，然后提升自身对英语学习的兴趣，加强自身的英语学习能力。而在教学的过程当中，教师需要制定一系列的游戏要求。学校可以建立一个和英语学科相关的游戏形式研究教育小组，把教材当中的综合性训练、日常当中的词汇背诵等教学内容依照学习难度制定出不同的分数值，学生完成了对应的学习任务，就能够获取一定的分数值，当分数值超过一百，学生的学习任务就能够进行升级。这类游戏形式，能够在学校内部进行，每一个班级都可以参与其中。班级就类似于“游戏服务区域”，年级就类似于“游戏的全服”，教师可以结合学生的分数值，给学生进行名次排序，然后依照学生的名次，给予学生不一样的奖励。学生如果想要加速升级，就要掌握更多的知识内容，比如词汇的增加、语句的运用、思维导图的排列，等等。这样，学生能够自主地选取自身想要学习的知识，进而提高自己的知识水平。这种游戏形式能够激发学生的上进心 and 求知欲，让学生对英语知识的学习产生浓厚的兴趣。

结束语

在新课改、新高考、新教材背景下的英语学习内容的难度和强度相较之前均有所增加，为了使接受英语课程，并对英语课程的学习保持热情，需要英语教师在开展教学工作时有更多的耐心和更加深入的探索。教师应通过总结教学过程，发现更加适合学生学习习惯、更符合学生学习思维的切入点，使学生更加轻松地理解英语课程内容，进而达到提高英语学习成绩的目标，为今后更加深入地学习英语奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈丽华. 高中英语学科素养下高效课堂的构建——以阅读为例[J]. 校园英语, 2019(48): 217.
- [2] 徐明. 基于“输出驱动——输入促成假设”的高中英语写作教学策略[J]. 中学生英语, 2019(42): 6.
- [3] 马彦珍, 柳银生. 新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策[J]. 海外英语, 2021(9): 116-117.