

合作学习共同体在小学英语教学中的实践与思考

钟栩莹

东莞市寮步镇实验小学

[摘要]“学习共同体”所指的是拥有共同的信念、目标的学习者和教师、辅导者等助学者构成的团体。在知识共享与同伴支持的前提下,经过交流协作、反思学习等活动,来达到成员之间相互影响、相互促进的良好关系,从而实现个体的良好成长,达到有益于学习的目标。身为英语教师,在每一节英语课程中都要渗透共同体学习理论,将课堂创造为学生相互促进、成长的良好环境。

[关键词]合作学习共同体;小学;英语教学;实践思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.401

在素质教育背景下,小学教学要充分体现学生的主体性,通过合理有效的方式提高学生课堂参与度,从而帮助学生提高英语综合水平。通过应用合作学习共同体教学,可以创造良好的集体环境,让学生在共同合作、相互影响下,积极主动参与到课堂学习中,从整体英语水平提升转化为个体英语水平提升。通过研究合作学习功底在小学英语教学中的实践,可以为小学英语课堂教学提供参考,优化教学模式,创造教学条件,从而让学生在掌握英语知识的同时得到英语素养的提高。

一、合作学习共同体的概念理解

合作学习是小学英语课堂教学中常用的教学模式,合作学习共同体具有主体性、系统开放性、成员组织性及目标整体性等特点。建立学习共同体是符合学习者归属感与自尊感的重要途径,学习者感到自己与其他学习者属于同一团体,在遵守工作规则、具有相同价值取向与偏好的前提下创造学习活动,有助于增强学习者的共同参与程度。在小学英语教学中,通过实践合作学习共同体教学,有利于让学生积极主动的参与到英语课堂,实现学英语、讲英语、写英语,从而提升英语教学效果^[1]。

二、小学英语课堂教学合作学习现存问题

(一) 学生课堂参与度不足

学生课堂参与度不足,是当前小学英语教学中长期存在的问题,虽然在新课标下,学生的课堂参与度较传统教学模式有明显的提升,但学生在参与课堂活动时的思维思考、实践能力并未得到有效的锻炼。尤其在英语课堂中,英语对于学生来讲属第二语言,学习起来就有一定难度,很多学生对英语语法及单词的掌握性不足,缺乏自信,所以不愿与他人交流沟通,导致学生课堂参与程度较低。并且,随着时间问题的加深,学生英语水平两极分化的现象会出现严重,加大了英语课堂教学的难度^[2]。

(二) 合作学习规则不明确

在英语课堂教学中,合作共同体教学模式的开展,需要教师与学生的共同参与,教师创造良好的共同体氛围,引导学生在参与课堂活动的时候掌握英语知识、交流英语。所以,合作学习需要多人共同完成任务,要求学习者与助学者

充分了解合作学习规则。但是,目前由于学生与教师对于合作学习规则不明确的问题,导致课堂合作学习模式较为混乱。尤其体现在教学中的衔接任务上,如果教师无法有效的把握课堂节奏,就会导致秩序混乱,无法进行正常的教学活动。由此可知,教师在合作学习中有着非常重要的作用,要有效的控制规划课堂局面,充分明确合作学习的学习规则,才能保证不出现混乱的各项局面,从而提高课堂教学的效率质量。

(三) 课堂教学工具过于传统

结合当前大部分英语课堂来看,现代化技术已经成为当下小学广泛应用的教學手段。借助现代化技术,有利于创造良好的合作学习氛围,并提供丰富的教学资源,让学生能够直观生动的掌握英语知识,了解英语知识。同时,应用现代化教学工具,还能促进学生掌握课堂教学规则,并提高学生在课堂的专注力与参与度,相应的也能够有效提高教学质量。但是,大部分小学英语课堂中现代化教学工具的普及程度不足,所以导致课堂教学资源过于匮乏,课堂教学氛围枯燥的问题,阻碍了课堂合作学习共同体的创建^[3]。

三、小学英语课堂合作学习共同体创建策略

(一) 合理进行小组分工,加强成员组织意识

创造课堂合作学习共同体,首先要求学习者与助学者具备共同体意识,感受团体对自己的价值与意义。教师借助课堂教学活动,让学生在活动中交流,提升课堂体验真实感。同时,教师要鼓励学生在学习中相互帮助、交流,而并不是单纯的向教师提出自己的问题,从而体现学生在共同体中的价值。其次,教师要结合课堂教学目标,为不同的学习者制定小组合作学习任务,并在每个小组中安排能力优秀的学生担任组长,由组长协调小组学习并向教师报告学习情况,提升共同体教学效果^[4]。对于学生来讲,每个学生都是不同的个体,都有自己的优势,所以在合作学习过程中,教师要注意对每个“共同体”小组的合理分工,提高学生共同学习体意识。

例如,在学习人教版四年级上册Unit 2 “My schoolbag”中,本节课的教学目标在于让学生听懂会说 I have a new schoolbag.....并能应用在实际情景中。在

教学中,教师首先要注重为学生布置小组任务,将学生按照学生的英语口语、知识掌握等水平分为若干小组,并在每个小组中安排英语综合能力高的学生作为小组的组长,在小组中协助学生们解决问题,并在结束后向教师提交小组合作的结果。小组任务内容可以是教师为每个不同的小组提供一个表格,要求学生通过交流合作,探讨表格中填写的内容。如三个小组,小组任务分别是在表格中填写:1.How long did your schoolbag last? 2.Do you like yours schoolbag? 3.What books are there in your schoolbag?在提供表格后,教师要求学生们通过交流探讨的方式完成表格填写。最后由小组长对表格进行总结并提交给教师。在进行小组分工中,教师需要设置不同的角色,设计小组成员的担任Ask questions, fill in, edit and summarize不同的角色,并负责不同的工作,从而创造出井然有序的小组合作模式。通过这种方式,学生们会在小组合作学习中生成共同体意识,认识到自己的工作与小组提交的结果息息相关,自己对小组非常重要,不仅突显了学生的存在感,还帮助学生树立自信,从而加强共同体意识。

(二) 合理选择教学资源,确定合作学习资源

学习共同体具有协作性、共享性,为了促进学习者的交流合作,教师要充分挖掘教材资源,并适当融入其他学生感兴趣的资源,创造真实、开放的学习任务。从而让学生认识到合作学习的意义,激发学生课堂学习参与兴趣,并让学生共同面对挑战^[6]。通过这种方法,可以让学生对学习任务生成不同的观点与思路,促进学习交流沟通。教师可以通过灵活的应用语言,让学生从不同的角度出发思考问题,完成任务,并在任务后提交小组的“报告”,通过课堂大环境交流,来探索学习内容。同时,教师要充分围绕学习的主题与任务,开发相应资源,鼓励学生开展沉浸式合作交流。在教学前,教师需要注意的是,不是所有的教学内容都适用合作学习,所以要做好课程设计,从而收获事半功倍的效果。而关于什么样的内容适合开展合作学习,教师可以根据教学主题的开放性与探索性特点,课题要能够满足学生延伸思考、交流讨论的需求,才能发挥小组合作学习的优势。

例如,在学习四年级上册Unit 4 “My Home”课程时,教学目标在于让学生听懂会说“This is my home”,能够用简单的语言描述自己的房间。本节课非常适合开展合作学习,无论是课题还是教学方法都具备开放性特点。教师可以通过创造小组合作游戏的方式,在培养学生共同体意识的基础上,应用网络资源,达到教学效果。首先,按照学生的英语水平将学生分为4组,并组织小组参与猜物游戏,游戏内容为:教师借助多媒体提供几个常见家居用品、玩具的轮廓,随后为学生提供实际物品图片,让学生按照轮廓找出实物图片并讨论英语词句,找出图片最多的小组即为胜利。通过

此,不仅能够加强英语课堂教学的生动性,活跃课堂气氛,还能让学生对学习英语知识产生兴趣。

(三) 转变教师课堂角色,创造良好交互过程

素质教育思想强调了学生在课堂中的主体地位,创造课堂共同体,就需要教师围绕教学内容和目标开展和学习者的交流活动,并鼓励引导学习者交流协作,加强对课堂教学的调控作用^[6]。传统课堂中,很多教师在课堂上讲的有声有色,但是学生们却在课堂中听的一知半解,不仅降低了学生的学习兴趣,还打击了学生的积极性。所以,教师要认识到自己并非课堂主角,通过合作学习来激发学生的主动性。

例如,在学习人教版四年级下册Unit6 “Shopping”中,教师可以提问学生,让学生决定课堂教学的模式,一般学生会选择游戏模式,教师可以将学生分为多个小组设计课堂游戏。首先提交gloves, scarf, umbrella, sunglasses.等单词图片,将学生分为5组,每个小组轮流到讲台上,教师将带有图片的卡片藏在讲台小组学生的背后,讲台小组学生通过模糊读音、读错等方式混淆辨认学生的视听,学生们在解决困难并猜对答案后共同说出单词的正确读音,猜出单词最多的小组获胜。通过这一方法,创造出良好的交互合作氛围,并且能够让学生们在合作交流、协商的基础上,答出正确答案。在这种合作氛围下,学生能够充分体会合作学习的意义,并感觉自己在课堂中的主体地位,感受在共同体中的作用。

结束语

综上,小学英语对学生来讲具有一定难度,渗透共同体意识,创造合作学习模式,可以有效突显学生在课堂中的主体地位。而想要创造出有效的合作学习模式,发挥共同体合作学习的作用,教师要全面认识当前教学存在的问题,并从意识、教学资源、课堂教学角色等方面创造良好的交互过程,创造良好的教学环境,促进英语教学效果提升。

参考文献

- [1]喻庆.“学习共同体”理念指引下的高中英语写作教学探究[J].校园英语,2020(26):196-197.
- [2]府婷.小学英语合作学习探究[J].新教育,2015(06):12.
- [3]朱燕馨.小学六年级英语合作学习模式分析[J].中华辞赋,2019(09):71-72.
- [4]黄素艳.信息化教学背景下小学英语合作学习模式探究[C]//.2020年现代教育技术研讨会论文集(一).[出版者不详],2020:191-193.
- [5]李泳锋.“I-SEED”英语课堂学习共同体的构建[J].英语画刊(高级版),2020,(7):29-30.
- [6]孟珊珊.城乡小学英语教师协作互助提升课堂教学能力的案例研究[J].中国校外教育,2019,(32):78+82.