

打造初中英语高效课堂的策略探究

杨美琴

贵州省松桃苗族自治县寨英镇中学

[摘要] 高效英语课堂模式改变了传统教学带来的低效状况,符合初中生的认知特点和教育规律,有利于激发学生学习的主动性和积极性,提高他们的英语听、说、读、写的基本能力和语言运用能力,提高他们的综合素养。要想打造高效的初中英语课堂,需要教师和学生从各方面努力:做好充分的课前准备;建立和谐的师生关系,创造有效的学习氛围;创新教学方式,激发学生的学习兴趣;建立有效的评价机制,提高评价的有效性。

[关键词] 初中英语; 高效课堂; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1396

英语作为一门世界性语言和世界上最通用的语言,有鲜明的应用性和人文性,通过英语学习能够了解异国的风土人情、政治经济、风俗习惯等,对开阔学生视野有很大的帮助。但是,当前的初中英语课堂教学存在低效甚至是形式主义的问题,严重影响着课堂教学的实效性,需要我们认真分析问题,结合新课改的要求寻找有效举措,力争打造高效的初中英语课堂。

一、初中英语课堂教学的现状

经多年的教学实践得知,初中英语课堂教学效率难以得到有效提升主要与以下三点有关。首先,思想观念有待更新。在初中英语教学中,教师发挥的作用是不言而喻的。教师应通过引导学生开展学习交流,提高学生的口语、写作、阅读等能力。然而,一些英语教师并没有正确认识到自己的角色定位,导致其在课堂教学中一味地向学生传授知识,让学生处于被动地位,没有让学生真正参与到课堂学习中。

其次,教学方式单一化。在以往的初中英语教学中,一般是教师带领学生对文本展开分析,然后完成一定的课后练习,这种教学模式虽能让学生收获相应的知识,但长此以往会使得整个课堂教学氛围较为枯燥,学生会不喜欢学习英语,不利于课堂教学效率的提升。最后,学生对英语学习存在一定的畏难心理。由于部分学生英语基础薄弱,导致其对英语学习有一种心理负担,不愿意回答问题,不主动、积极地参与到课堂探究之中。久而久之,这部分学生的学习质量就难以提高,甚至还不断下滑。由此,随着新课程改革的不断推进,英语教师需要改变教学模式,构建高效课堂。

二、影响初中英语教学打造有效课堂的因素

问题意识是优化课堂教学效果的重要途径,针对当前影响初中英语课堂教学效率的一系列问题,需要进行深度思考,寻找问题的根源。就调查结果来看,初中英语课堂教学效率不高主要由以下原因造成。

首先,教师专业素质不高。课程改革的不断深入发展,特别是新高考改革的实施,给处于奠基阶段的初中英语教学带来了新的要求。但一些教师缺乏主动求变的意识,甚至对课程改革有抵触情绪,所以并没有真正领会课程改革的精神。同时,在新课改相关理论学习方面还有欠缺,没能真正透过现象触及本质,所以在教学行为上表现为流于表象,不

是从本质上改变。

其次,没有注意学生良好学习习惯的养成。对于初中生来说,形成良好的学习习惯是学好英语学科的重要前提,也是学生成长的宝贵财富。在课程改革的要求下,学生要想真正成为课堂教学的主体,需要知道如何在初中英语课堂中开展有效学习,特别是预习、听课、思考、交流、作业等方面的具体要求需要交给学生。但教师往往把关注点放在教法上,忽视了学生学习习惯的养成,很容易出现课堂的“虚假繁荣”。

再次,课堂教学整体设计不够科学。教学是一项充满艺术性的工作,需要认真、细致地规划和设计每一个环节。但在实际教学中,教师在备课环节对教材内容把握不透彻,特别是对于课标要求掌握不全面,在教学中呈现出来就是内容的缺失;环节安排不够合理,存在主观性。教学方法与学生实际需求的脱节,导致学生兴趣度不够,影响了学生的积极性和主动性。还有就是教师掌控课堂的能力有待加强,特别是对于课堂随机生成的问题处理不到位,影响了课堂教学的实效性。

三、构建高效英语课堂的重要性

构建高质量、高效率的英语课堂,无论对学生的学习还是教师的教学均有重要意义。对于学生而言,能激发其学习兴趣。教与学是一个双向行为,要想让学生主动、积极地参与到英语学习之中,教师就应充分发挥自身的引领者、辅助者作用,通过创设多元化的教学模式,为学生构建一个轻松、愉悦、和谐的英语课堂,重新燃起学生学习欲,让学生以更好的心态投入其中,慢慢爱上英语,提高英语学习能力与成绩。对于教师而言,能提高课堂教学质量,促使学生全面、和谐的发展。立足教学内容与学生学情选择适宜的教学模式,既能营造良好的教学氛围,又能在无形中加深学生对所学知识的理解,继而让学生的听、说、读、写能力得到全面发展,为学生日后更深层次地学习英语奠定良好的基础。

四、打造初中英语高效课堂的措施

(一) 充分的课前准备,是课堂轻松高效的前提

充分的课前准备是打造高效课堂的前提。教师要充分备课,利用每周教研组集体备课时间进行深度备课,把教师个体研究和教研组集体研讨结合起来。首先要研读课程标准,

在此基础上研究教材的使用和深度挖掘,把知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三者全面考虑,认真研究学生的知识储备、学习能力,确定课堂教学中应用的教学方法。在备学生过程中,既要备大多数学生,也要关注学生个体差异,对个性差异较大的学生也要有准备,确保课上教学能够面向全体学生。最后,在备课的基础上可以进行简单的说课,然后全组教师共同研讨,力争使备课更加详尽精准,任课教师再结合本班学生实际进行适当调整或取舍,从而达到高效备课的目的。

同时,也要引导学生做好课前的准备,指导学生做好预习。一般来说,为了提升学生预习的实效,教师可以根据教学需求给学生提前下发编制好的导学案,把需要学生课前准备的工作明确给学生,如本课学习目标、学习重点和难点、预习中需要掌握的单词和重点语句、预习中遇到的困难等,这样不仅能够有效地指导学生自主预习,还能在课堂教学前了解学生情况,为初中英语课堂教学的开展做好准备。

(二) 开展生活导入,激发学生的参与兴趣

导入是一节课的开始,良好的导入能起到激发学生兴趣、营造良好教学氛围以及促进学生主动探索的作用。在教学中,英语教师应善于立足教学内容引入学生感兴趣的生活元素,并给予学生一定的时间与空间相互交流,这样既能让学生主动、积极地参与课堂学习活动,还能在很大程度上锻炼学生的英语组织与表达能力。生活化导入是拉近学生与学习、学生与教师间距离的一种有效方法,英语教师应在教学中多使用这种方法,真正将生活导入的教学价值发挥出来。

(三) 建立和谐的师生关系,创造有效的学习氛围

师生关系是教育过程中最基本也被认为是最重要的关系,良好和谐的师生关系是提高学科教育教学质量的保障。学生与教师关系密切,在学科学习中往往积极性更高,学习成绩更好;反之,师生关系紧张,学生则对此学科兴趣不高,甚至会放弃这门学科的学习。所以在初中英语教学中,英语教师要重视和谐师生关系构建,要通过不断提升教师自身素质来提高教师在英语课堂上的掌控力,对学生要耐心,特别是要尊重和理解每一名学生,重视保护学生的自尊心;在教学中善于发现学生闪光点并及时予以鼓励,培养学生学习英语的自信心,多给学生传递正能量,用教师的人格魅力去调动学生英语学习的积极性。

具体到初中英语课堂上,教师要结合初中生的身心特点,重视英语这门外语学科语言环境的营造,特别要鼓励学生在参与英语课堂时多用英语进行表达,对学生英语学习的听、说、读、写进行全方位的训练,给学生创造有效的英语学习氛围,使学生不自觉地投入到英语学习中,在教师潜移默化的影响下逐步提升学生的英语能力。

(四) 创新教学方式,激发学生的学习兴趣

要使学生成为课堂教学的主体,充分调动学生在英语课上学习的积极性和主动性,从而提高课堂教学效率。要想使学生成为课堂教学的主体,需要英语教师创新教学方式,改变单一的讲授法,结合教学内容选择有利于学生参与、体验和探究的教学方式,激发学生英语学习兴趣。

首先要重视情境教学的应用。要依据初中英语课程工具性和人文性的特点,给学生创设有利于其情感体验的语言情境,使学生在过程体验中提升学习实效。如语言的学习离不开社会生活实际,教师根据教学需要给学生创设生活化的教学情境,使学生感受英语学习的乐趣,使学生爱学;利用现代信息技术特别是多媒体技术多样化呈现学习资源的优势,给学生通过图片、视频等丰富多彩的形式呈现学习内容,使学生乐学;通过角色扮演或者课本剧展演,让学生动起来,在体验中收获,在收获中提升。

其次,要培养学生自主学习能力。在教学中,要坚持“教师少讲,学生多练”的原则,多开展有利于学生参与的活动,在教师的指导下,鼓励学生通过体验、实践、探究或者合作等多种方式来发现英语语言规律,提升英语语言技能,从而激发学生主动学习的内驱力,优化和提升教学实效。

(五) 精心设计提问,启发学生地思维

课堂提问是一节课中必备的环节之一,但课堂提问并不是随意的,而是要具有一定的针对性、启发性和趣味性。也就是说,教师在向学生提问时,应根据学生的预习情况、学习程度以及感兴趣的点来设计问题。并且,提出这些问题后,要给予学生足够的时间来思考,可以鼓励学生独立思考,也可以以小组的方式进行思考。这样既能让学生渐渐学会独立思考与合作学习,还能在无形中启发学生的思维,让学生以更好的状态参与到接下来的英语学习之中。通过英语教师的巧妙提问,能大大增进师生、生生间的关系,还能够营造出和谐、融洽的课堂教学氛围,进而提高课堂教学的效率。通过在课堂中立足学生感兴趣的点进行提问,不仅进一步强调了本节课所学的重点句型,还营造了良好的课堂教学氛围,实现了教学目标。

五、结语

总之,初中英语教师要坚持以学生为中心,从初中英语教学的各个环节出发,精心谋划、细致推进。但需要注意的是,教师在加大重视程度的同时也要积极更新自身的教学理念,只有不断提高自身的专业能力,才能营造良好的英语教学氛围,让英语教学的效率得到有效的提升。

参考文献

- [1]徐雪梅.初中英语高效课堂教学策略研究[J].英语广场:学术研究,2013(6):2.
- [2]孙爱芹.打造初中英语高效课堂策略的探究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(33).