

# 基于信息化背景下幼儿探究活动教学研究

许秀娟

靖西市第三幼儿园

**[摘要]**随着信息技术飞速的发展,信息技术在幼儿园教育教学中的应用,成为幼儿教育发展的重要依据,也是教学改革的主体趋势。为此,幼儿教师信息化背景下,积极探索信息技术在幼儿探究活动的教学环节中的应用,不仅能够探究活动教学注入新的活力,也将切实提高幼儿探究教学的实效性,以此助力幼儿全面的发展与成长,真正为幼儿探究活动教学打造先进的教学模式,从而实现在探究活动教学指导下,发挥出信息化教学的最大优势和价值,以此实际创新教学的实践体系。

**[关键词]**信息化背景; 幼儿; 探究活动; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.434

## 引言

信息技术融入幼儿教育工作的各个环节中时,其充分利用信息教学资源的教学方式,对于提升幼儿探究活动教学有着一定的促进作用。其中,将信息技术与探究活动结合在一起,既能够弥补以往教学模式的不足之处,生动形象的呈现出教学内容,还能提升幼儿探究活动教学的效率,最大程度满足幼儿学习发展与身心健康成长的需求。因此,信息化教育时代的到来,需要教师不断探索教育信息化的趋势,吸取先进的教学方法和理念,改进并创新探究活动教学模式,才能科学合理的应用信息技术教学手段,为推动幼儿园探究活动教学发展奠定基础。

### 一、幼儿探究活动教学中引入信息技术的作用

#### (一)有助于拓宽教学内容

在幼儿探究活动教学引入信息技术,可以借助教学资源的发掘,丰富教学的知识内容。并以生动形象的教学内容呈现方式,吸引幼儿学习的注意力,有助于幼儿集中注意力探究知识内容,以此获取不一样的探究学习体验与感受。所以信息技术引入到幼儿探究活动教学中,一方面是利用信息技术挖掘教学内容,另一方面是借助信息技术生动呈现教学内容,最终为开发幼儿创造能力与思维能力提供良好的支持。

#### (二)有助于增强教学趣味

增强幼儿探究活动教学方式的趣味性,主要是借助信息技术生动呈现教学内容,并且改变以往单一枯燥的教学模式,将幼儿注意力集中在生动形象的知识内容中,有利于吸引幼儿的探索关注与实践探究,最终在实践探索的过程中结合知识内容,形成更加深层次的理解与分析能力。比如教师依据教材中的插图与道具,利用信息技术进行丰富化的设计,将其生动形象的呈现在幼儿面前,有助于激发幼儿的学习兴趣。

#### (三)有助于突破教学难点

通过信息技术将知识生动呈现给幼儿,不仅能够降低幼儿对抽象知识内容理解的难度,也将利用信息技术打破时空的限制,使得抽象的知识转换为形象具体的内容,便于幼儿更加深入的理解和掌握。在此过程中,重复再现科学知识,

利于幼儿的知识巩固,而突破教学重难点,则是帮助幼儿强化知识能力的前提。所以信息技术与探究活动教学有机结合,可以强化幼儿对知识探究的感知能力,从而实现帮助幼儿进行知识巩固的目的。

#### (四)有助于强化学习体验

利用信息技术调动幼儿多重感官,是强化学生体验的前提条件,也是促进幼儿多感官感知,塑造幼儿个性发展的基础。为此,利用信息技术辅助教学的手段,多方位设计探究活动的方式,以及结合幼儿学习特点与发展规律,选择恰当的教学引导策略,将会站在幼儿探究的角度与学习的层面,为吸引幼儿探究注意力和学习积极性铺垫道路。

### 二、幼儿探究活动教学中引入信息技术的应用措施

#### (一)制作教学课件,辅助教学工作

在幼儿探究活动教学中,运用教学课件辅助教学工作,是激发幼儿学习兴趣的重要措施,也是探究活动教学进度与发展的关键所在。为此,结合探究活动教学内容,制作教学课件时,应当根据教学实际情况与幼儿学习特点,也合理的制作教学课件,将所涉及的知识内容、经验技巧、过程方法结合在一起,才能呈现出丰富性的知识内容,以及寓教于乐的引导功能。所以在制作教学课件辅助教学工作时,既要发挥出辅助教学的功能,也要强化教师本身的引导和启发作用。在此过程中,体现出幼儿探究学习的参与过程,将信息技术充分融入课堂教学中,就需要以丰富的教学课件内容设计吸引幼儿注意力,促进幼儿自主探究与学习能力的提升<sup>[1]</sup>。比如,在探究活动“台灯不亮的原因”中,教师可以结合生活实际的情况,在制作教学课件时导入生活化的问题,通过这种假设性的问题激发幼儿探究的兴趣,以此在微课教学课件的设计方案与验证假设版块中,引导幼儿通过结合实际情况进行思考,再在实际操作时通过排除故障的方式进行探究,都将体现出信息技术辅助教学的引导作用。所以,教师在制作教学课件时,需通过契合幼儿生活经验提出问题假设。如问题假设一:是不是出现停电的情况?问题假设二:是不是台灯开关损坏了?问题假设三:是不是台灯灯泡坏掉了?通过微课教学课件中一系列的问题假设,引导幼儿在探

究学习中站在不同的角度进行分析与思考,以及在实操中一一排除故障得出结论,有助于幼儿在此次探究活动中,养成细致观察身边发生的现象习惯,具备实践探究的思维逻辑能力。这样一来,通过制作教学课件的方式,将探究活动的主旨体现出来,再到结合实务操作的方式,强化幼儿探究学习的意识与能力,有利于幼儿产生浓厚的探究兴趣,主动的投入到探究活动学习中。

### (二) 挖掘课程资源,拓展幼儿视野

挖掘课程资源是运用信息技术的具体方式,不仅能为探究活动教学提供丰富的信息和资源,也将为拓展幼儿探究学习视野铺垫道路。所以挖掘课程教学资源,需要满足探究活动教学的主体要求,建立在幼儿知识储备与探究经验积累的基础上,不断强化幼儿探究学习能力与思维意识,才能实现信息技术手段的应用,搜集与教学活动相关的教学资源,促使幼儿学习过程变得更加丰富多彩。因此,教师具备良好的信息技术应用能力,充分利用网络搜集课程资源,统筹规划教学流程,将会为探究活动教学提供丰富的资源信息,有助于强化幼儿对知识内容探究的认知,以及在具象化的认知思维下,进一步提高幼儿的探究能力<sup>[2]</sup>。比如,在探究活动“消灭害虫”中,为了进一步培养幼儿保护益虫和消灭害虫的意识,在组织幼儿进行讨论交流时,结合相关的课程资源与材料,促使幼儿对于害虫形成明确的认知,以及掌握不同消灭害虫的方式。如教师利用信息技术搜集和探究教学活动相关的资源与材料,可以借助视频,文字,图片,音频等资料呈现的方式,使得幼儿在自主思考的过程中,逐渐形成科学的探究精神。为此挖掘课程资源,带领幼儿探究并学会消灭害虫的方法,有利于发挥出丰富化的课程资源引导优势,促使幼儿在互相交流与分享知识内容时,实现拓宽幼儿学习视野的目的,提升幼儿探究学习的能力与素养。这样一来,教师发挥出自身的教学引导作用,利用信息技术手段,将丰富的课程资源进行挖掘,并呈现在幼儿探究学习中,有利于强化并巩固幼儿所学到的知识,以此为促进幼儿探究思维拓展是基础,才是教育资源信息化拓展的价值所用。

### (三) 创设教学情境,促进教学质量

创设教学情境是教学内容与教学方式信息化互联的特征,也将成为幼儿探究活动教学的重要教育模式。其优点在于让幼儿处于更加立体的教育环境中,多角度、多层次探究知识内容,以及在实践操作过程中获得更加多元化的体验。运用信息技术创设教学情境,作为教育信息化发展的基本途径,一方面需要营造轻松和谐的教学氛围,以此放松幼儿探究学习的压力,另一方面需要优化探究活动教学流程,确保教学宽度得以拓展,从而提高幼儿探究学习的能力与思维认知。由此可以看出,打造教育信息化的探究活动教学体系,从教学情境的创设与教学氛围的营造出发,关键在于教学

引导与指导功能的体现,发挥出信息技术辅助教学的功能与作用,才能最大程度实现信息化的教学目标,进一步提升幼儿探究活动教学质量和水平<sup>[3]</sup>。比如,在探究活动“凸透镜和凹透镜的识别与作用”中,为了让幼儿识别凸透镜的会聚作用与凹透镜的发散作用,教师以科学探究的引导方法为核心,以讨论交流的方法为重点,需要运用信息技术创设幼儿感兴趣的的教学情境,以此帮助幼儿解决探究过程中的难题。比如,为了让幼儿更加清晰全面的掌握凸透镜的汇聚作用,关键在于凸透镜的焦点与焦距调整。首先,在探究活动教学的课题引入中,通过借助信息技术手段中的图片展示,以及视频演示过程的生动呈现,有助于幼儿在理解较为抽象的知识后,掌握一定的探究学习方法与技巧,结合多媒体课件的教学过程演示,切实具备辨别凸透镜与凹透镜的能力。接着,在创设实验教学情境时,为了确保整个探究实验过程的安全性,展示出整个探究实验的实践性。教师可以通过多媒体课件模拟实验的功能,将凸透镜对光线有会聚作用进行实验过程的演示,不仅能体现出探究活动教学的重点内容,也将发挥出教育信息化发展的价值与作用,促使幼儿学会科学探究的基本过程和基本方法,进一步提高幼儿探究实践的精神。

### 结束语

总之,信息化背景下的幼儿探究活动教学的发展,需要围绕信息化和创新化的探究活动发展方向为核心,在延伸并拓展传统教学模式的基础上,对探究活动教学方式进行改革和创新,才能为幼儿学习发展与成长提供多元化的平台,以及在给予幼儿探究学习的机会时,促使幼儿形成探究学习的能力,具有主动探究的思维意识,进而促进幼儿更好的成长与发展。

### 参考文献

- [1]李向红.基于信息化背景下幼儿探究活动教学研究[J].赢未来,2018(2):129.
  - [2]刘晓妍.“互联网+”背景下幼儿园信息化教育管理模式的探究[J].好家长:创新教育,2018.
  - [3]汪美蓉.“互联网+”背景下幼儿园教育教学信息化创新应用研究[J].安徽教育科研,2020(23):3.
  - [4]张磊.互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(8):518.
  - [5]拉毛吉.信息化在幼儿教育中创新应用及对策分析[J].智力,2021,(36):187-189.
  - [6]肖丽.信息化在幼儿园教育教学中创新应用及对策分析[J].读与写,2021,18(24):254.
- 课题项目:广西教育科学规划2021年度自筹经费一般课题(C类)项目名称:信息技术与幼儿园教学深度融合研究(编号:2021C688)