

浅谈提高初中生英语课前预习有效性的方法

刘红月

辽宁省盘锦市双台子区实验中学

[摘要]预习是学习过程的重要环节之一,是对新知识的预先接触和学习,对正式课堂上学习该知识有重要的作用。合理地进行预习,会对学习起到非常重要的作用。本文对初中生英语课前预习的重要性和初中英语课前预习的现状进行分析,就如何调动学生课前预习的积极性,并合理运用预习方法进行阐述,希望能有助于广大初中英语教师有效地指导学生进行课前预习,提高初中学生英语学习的效率。

[关键词]初中英语; 课前预习; 有效性; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.406

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过,“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育”。素质教育更要求一线教师在教学中要转变教育教学观念和教学方法,在课堂教学中,要让学生真正成为学习的主人,要变被动学习为主动学习,这就要培养学生的自主学习能力,让学生养成自主学习的习惯。而课前预习就是课堂教学的至关重要的一步,学生通过课前预习,形成良好的学习习惯,就会达到好的学习效果。所以,要引导学生进行课前预习,养成良好的预习习惯,这是提高学生自主学习能力和推进素质教育的有效途径,提高学生听课的效率,帮助学生提升英语学习能力,养成良好的英语学习习惯都很重要。

一、初中英语课前预习的重要性

1. 提高学生听课的效率,形成高效课堂。课前预习是自学行为的一种表现,是让学生进行独立地阅读和思考,把新旧知识连接起来,避免了听课的盲目性与随意性。学生通过课前预习,可以事先了解单词、课文,弄清哪些是自己课上要重点学习的知识,哪些是难点,需要和老师、同学探讨、互动。这样课堂上再听老师讲解时,学生就已经心中目标明确了,便于把注意力集中在那些重、难点上,让学习任务更容易完成,达到短时高效的学习效果。通过课前预习,学生既获取了新的知识,又对自学的过程与方法进行了体检,有了课前预习的储备,能有效地提高学生在英语课堂中的学习积极性,促进学生体验学习的乐趣,从而提高课堂学习效率。

2. 能使合作探究的学习方式真正落到实处。有效的课前预习,可以让每个学生学习目标明确,能事先把握好自己要学习知识的重难点,而在课堂上更好地进行自主、合作探究的学习。新课程改革提倡自主学习,而自主学习是以合作探究为前提的,学生只有充分地进行自主学习,才能更好地在课堂上进行合作探究式的学习。在课前预习的过程中,学生可以运用已有的知识储备、相关的工具书、教材和其他辅导材料,自己去获取和学习新的知识,扫除课堂学习的知识障碍,避免听课处于被动地位,并不断改进学习方法和提高学习能力,为学生之间的合作探究学习提供有力保障。

3. 有利于培养和提高学生独立思考和解决问题的能力。课前预习是学生运用已有的知识储备对新知识进行感知、分

析、理解和记忆的过程。课前学生通过预习,可以通过单词学习、课文学习,形成自己对新知识判断、衡量和思考,这有利于培养和提高学生独立思考和解决问题的能力。学生经过课前预习的自学尝试,在课堂学习的过程中可以根据教师的讲解进行验证和对照,才会更为准确地发现预习中存在的问题,从而深入地分析问题和解决问题。日复一日,持之以恒,经过扎实的课前预习能力的培养,学生再面对新的文章,学生会实现无需教师的指点和讲解,自己便能够顺利地阅读,并能较为正确地领会文章的内容,不断地提高自学能力。

二、初中英语课前预习存在问题

1. 预习形式较为单一。在传统教学中,教师习惯于简单地布置课后作业,而课后作业更多的是完成课上所学的内容的练习,却缺少课前预习的引领。我们一线的英语教师要注重对学生课前预习的引领和指导,要把让学生养成良好的预习习惯作为教学工作的一个重要组成部分。而不是只是简单以留作的形式把课前预习当作课后作业的一部分,这样才不会使形成良好的预习习惯成为一纸空谈。此外,广大英语教师更多关注是生词的预习,经常简单机械地给学生布置一些抄单词和背诵篇章的预习作业。这种单一的预习形式让学生感到乏味,难以提高学生对英语学习的积极性,也让课前预习失去了它的真正意义。

2. 预习任务不够明确。作为一线英语教师,我们很多教师在布置预习任务时,通常只是简单地布置为:预习新课。这样的预习任务不够明确,学生会当作没有此项作业,不会把它放在心上,所以这项预习作业形同虚设。就算是学习认真的学生,他们非常听老师的话,也会对这样的预习作业感到不知所措,很茫然,所以在预习时,他们就无法把握住教材中的重点和难点,根本达不到预习应有的目标。这就要求我们一线英语教师在布置预习作业时,要目标明确、到位,有针对、有重点的落实预习任务,让学生可以清晰地知道自己应该做哪些预习才有效,让预习能发挥真正的作用。

3. 预习效果缺乏检测。我们一线英语教师不仅要把预习任务落到实处,更要注重预习效果的检测、反馈。如果教师只是留作业,而不检查、反馈,时间一长作业就流于形式了。初中学生的自制力都不够强,需要老师的肯定和关注,

他们才能更好地坚持下去，才能形成良好的预习习惯。所以不能让学生觉得课前的预习可有可无，觉得老师根本不检查，不完成课前预习作业也没关系的情况，从而造成了课前预习的无效化。

三、初中英语课前预习的实施策略

1. 科学制定预习目标

课前预习的设计一定要以目标为指引，结合学生的知识储备和学习能力，围绕新课程中的重点，分层次、有梯度地安排，让学生就能有目的的去进行课堂预习，提高预习效率。此外，教师要注重因材施教，结合每个学生的个性特征，制定符合学生特点的预习目标。教师也要综合考虑学生的个性特点、家庭背景和文化环境等因素，因地制宜地布置预习任务，提高学生的课前预习效果。

2. 加强预习方法指导

要想形成良好的预习习惯，就必须加强对预习方法的指导，并坚持不懈地进行下去，这样才能逐渐形成习惯。预习方法指导是让学生在预习中不仅做到有章可循，还要做到有法可依。首先，在单词预习方面，可以让学生利用工具书和辅导资料进行课前预习，自行解决单词发音和释义，以便对新知识有基础的掌握。第二，在朗读预习方面，教师可以布置学生听录音的作业，然后让学生跟着录音朗读，这样让学生逐渐对语句、语段、语篇都能熟读。在此基础上再对语调、语速、节奏和情感等内容做出相应的指导、训练。学生逐渐就能培养出自己的英语语感。当然，教师也可以鼓励学生对自己的朗读进行录音，并在课堂上评选出学生优秀的朗读录音语段，让学生们体会到成功的喜悦。第三，在内容预习方面，教师可以结合课后问题安排相关课前预习内容，让学生掌握课文的细节，教师可以让学生在课前预习时，注重中英文句式理解上、语法表达上的不同，把不同之处做重点标记和记忆，这样的预习才更有针对性、有实效性。

3. 精心设计思考问题

课前预习要想达到好的预习效果，预习问题的设计就至关重要。教师要精心设计课前预习的问题，让学生目标明确地预习。因此，初中英语思考题的设计要起到概括归纳课文，揭示内涵，或理解课文意图的作用，才能真正实现初中英语课前预习的有效性，具体体现在三个方面。一是要有针对性。课前预习问题设计要达到什么样的目的，要让学生掌握哪些知识，要让学生掌握哪些技能，这些都是教师设置预习目标问题时要清晰的。二是要有可操作性。设计预习思考题目时应兼顾不同层面的学生，针对学生的实际学情和个性差异要有侧重，对于基础薄弱的学生可以设计一些单词和句式的特点，文章内容概要等较容易的任务；对于基础较好的学生可以设计句式的理解、主旨的分析、情感的体验和作文写作训练等，做到让每个学生都能从预习中有所得。三是要有趣味性。教师要让学生对预习有兴趣，有了兴趣才能激

发学生学习的积极性、主动性，才能有效促进学生的自主学习和探究。因此，在设计英语课前预习时，要设计出让学生感兴趣的题目，让学生利用已有的知识和经验，吸收信息，掌握新识。

4. 合理利用媒体资源

英语的教学，教师要利用一切好的课程资源，与时俱进，不断丰富自己的教学方法。有效利用和积极开发课程资源，给学生最生动、最接近生活的丰富多采的课堂教学形式。现今社会，科技迅速发展，网络教学资源丰富多样，教师应该充分利用这些丰富的教学媒体资源，让课堂更加丰富多采。而同样课前预习也应该是种类多样、丰富多采的，教师可以利用多媒体资源，让学生在视听结合，声音、色彩结合等形式中，让学生在轻松、愉悦中获取知识。如，涉及天文地理、地域文化、人物事迹、风俗习惯等内容的课文，教师可以让学生在课前预习通过互联网等平台，搜集相关媒体资料，加强学生对学习内容的理解和感知，同时也会促进学生之间的学习和交流。

5. 坚持做好检查评价

课前预习要坚持做好检查评价。对于预习内容和方式等诸多方面，要有明确的评价标准，并及时向学生反馈课前预习的效果，让学生对目前的课前预习有明确的认知，对今后的课前预习有清晰的方向。一线英语教师一定要对学生的预习任务进行检查、评价和反馈。可以通过学生自查、互查，让教师检查等形式，完成对学生预习任务的检查。然后再通过学生的自评、同学之间的互评，到教师的评价等方式，来反馈学生的预习效果。通过系列的评价措施，做到持之以恒，充分发挥评价的激励功能，让学生及时看到自己的进步、挖掘自己的潜能、弥补自己的不足，增强他们学习英语的积极性和自信心，以促进提高学生的学习能力和学习成绩。

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯，把良好的学习习惯转化为学生内在的需要或倾向，那就是教育的成功”。课前预习是学生终身受益的学习习惯，我们广大英语教师要扎实做好学生课前预习能力的培养，切实提高课前预习的实效，提高学生英语学习热情、促进学生英语知识的掌握和能力的提升。

参考文献

- [1] 黄孟芝. 激发学生学习兴趣的几种方法[J]. 语文教学与研究(综合天地), 2006(8): 25.
- [2] 曹文俊. 激发学习动机 引导自主学习[J]. 新课程研究(教师教育), 2009, 000(003): 57-58.
- [3] 马欣芸. 让“预习”为高效英语课堂“导航”[J]. 科普童话·新课堂(上), 2021(4): 113.
- [4] 赵海英. 初中英语课前预习的有效调度[J]. 教育实践与研究, 2021(35): 23-24.