

# 以就业为导向的高职英语教学创新策略分析

闫亚蕾 李佳佳

漯河职业技术学院 河南 漯河 462000

**[摘要]**随着产业转型升级速度加快,专业技术人才缺口逐渐扩大,高职教育持续为各个领域的发展提供了大批专业技能高超的优秀人才。与此同时,越来越多的企业了解到高职教育,越来越多的学生和家长认可高职教育,选择走进高职校园的学生数量逐年增加。各界对高职教育的认识和改观,鞭策着高职教育以职业岗位导向不断提升人才培养质量。

**[关键词]**就业导向;高职;英语教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.167

## 1 研究背景

随着经济全球化的到来和我国综合国力的不断增强,英语作为一种国际通用语言在世界大部分地区得到了广泛的应用。在这种背景下,学好英语不仅是沟通的基础,也是高职学生就业必须掌握的能力和手段。高职院校要以就业为导向,把学生专业与就业有机结合起来,把培养学生能力作为高职英语教学的主要目标。这项措施有助于充分满足经济快速发展的社会和国家对一线员工能力和专业精神的要求。因此,高职英语教师应以就业为导向,结合学生的实际情况和时代发展趋势,不断创新自己的英语教学方法,使高职英语教学更加社会化,实践性和专业性,更好地培养学生具有更高的英语专业素质,成为综合水平优秀的专业人才,以适应社会和国家发展的需要。

## 2 在教学环节中存在的主要问题

### 2.1 在基础知识的要求上有所松动

由于高职英语教学进行改革工作的不断推进,很多学校在英语课堂的教学内容方面进行了丰富,实现了教学方式的多样性。伴随着多样课堂教学模式的实施,课堂教学有效引起了学生的好奇心,让学生对学习可以保持一定的兴趣,同时还可以正确引导学生进行积极学习,在这一环节忽视了对于英语学科基础知识的具体教学。这就造成学生存在很多的语法错误、不能正确拼写单词、在进行英语表达的时候存在明显的逻辑问题,类似的问题数不胜数,大部分学生不能标准地发音,对单词和句子胡乱读,进行听力训练的时候存在很大的听力障碍;把英语学成了哑巴英语,乱学一通。出现这样问题的根本原因在于学校过于强调教师对教学形式进行有效创新、不断对教学内容进行丰富,却导致基础知识的忽视。这就相当于地基不牢固,这样建造起来的大厦就算再华丽炫目也只是一座空架子,经不起风吹雨淋。所以学生在基础内容的学习上有所欠缺,无法达到教学大纲的水平。

英语科目的基础知识内容多而繁杂,需要不断地重复记忆,还要在日常学习中进行有效积累,这样才有可能提升英语水平,实现质的飞跃;这样一来学生学习起来会觉得特别枯燥,对于英语学习产生厌倦情绪,从而缺乏学习兴趣。这个过程和开展丰富的课堂活动相比,学生就会对英语基础知识的学习丧失耐心和探索的欲望,并且很多学生对英语基础知识具有一定的认知误区,他们想当然地觉得这种学习就是既单调又无聊的,从主观上丧失积极性;还有在进行招生的时候,学生来自全国各个地方,其中一部分学生本来的英语基础就薄弱,这无形中增加了高职英语教学的难度,这

类问题也是教师要着重考虑的因素。另外一个影响英语教学效果的因素是在具体教学环节,教师对于多媒体使用过于频繁,以至于不能向学生展示常规教学的板书,这样就无法通过教师的板书发挥出对于学生的示范作用。尽管多媒体可以为教学活动的开展提供很多的便利,教师要有节制地使用该教学工具,不能过度使用,这样不利于学生从根本上掌握所学内容。

### 2.2 高职英语教学资源匮乏

在当前背景下,大部分高职院校在英语教学方面缺少创新,没有结合时代的特点来完善教学内容,存在着教学资源匮乏的问题。在高职院校英语教学中,教师需要结合不同专业行业发展情况来对教学内容进行丰富,使教学内容能够符合实际情况,并且为学生的英语能力提升带来帮助。虽然一些学校对教学资源的完善比较重视,但是从整体情况来看,教学资源及设施还比较落后,即使教学资源及设备得到了完善,教师在实际教学中的运用还不够充分,无法利用现有条件来开展有效的教学。在缺少技术支持状况下,学生对英语教学缺乏兴趣,无法发挥出英语教学的作用,这使高职英语教学的开展受到了影响,无法实现教学目标。

## 3 就业导向下,高职院校英语教学的创新策略

### 3.1 巩固英语基础,强化应用能力

高等职业教育的主要目的是培养社会需要的技术人才。它是为国家和社会培养专门人才的机构。因此,高职英语教学不仅要注重巩固学生的英语基础,而且要正确引导学生运用英语进行实践,鼓励学生大胆地说英语,并用英语进行日常交流和沟通。课程内容应注重培养学生的英语专业能力,结合实际培养学生的语言应用能力。高职院校的英语教育应该在促进学生未来的学习乃至工作中发挥辅助作用。因此,考虑到高职学生英语基础相对薄弱,英语水平参差不齐,不同专业的学生对工作场所的特殊需要,英语教学过程大致可以分为两个阶段。第一阶段是基础英语强化教育。在这一阶段的英语教学中,教师可以要求学生掌握相关的常用单词和短语(3500),然后在写作和口语中熟练使用它们。第二阶段要求英语教师将教学内容与学生的专业课程及相应的职业前景有机地结合起来。在这一阶段,学生需要积累至少5000个常用英语单词。此外,学生应掌握约400~800个专业词汇。针对不同专业,英语教师可以设计突出专业特色的教学计划,通过对特定专业环境的合理想象和有效模拟,将学生的英语学习融入特定的专业环境中,然后总结学生在工作阶段经常遇到的词汇,加深学生的印象。

### 3.2 职业岗位为导向, 扮演口语训练新角色

让学生有开口说英语的欲望, 深度激发学生“说”的兴趣, 是有效训练高职学生口语能力的开始。职业岗位导向下, 教师可以根据课文内容引导学生编创表演剧本, 让学生扮演口语训练的剧本角色。

首先, 选择故事性比较强且与对口岗位具有一定关联性的课文, 与学生共同编创剧本。教师担任总编, 学生负责修改细节。从文本编创到完成表演所需要完成的工作比较繁琐, 包括了语言、背景、造型等多个方面的设计和实施工作, 所以要将表演活动放在最后一个课时。其次, 做好表演准备。开始表演之前, 由班干部组织学生检查所有道具, 并以小组为单位对剧本的语言设计进行最后讨论。道具主要是由学生手工制作而成, 饰品的制作材料主要包装袋、彩纸。学生根据其材质和色彩的不同, 设计出漂亮的饰品样式, 既环保又美观, 充分显示出高职生的动手实践优势。再次, 学生像演员对台词一样进行预演训练, 有效提升了口语训练的趣味性。表演准备和表演都为学生创设了优秀的口语训练环境, 促使在口语训练中扮演好参与者、组织者、组织者的角色, 无形中消除了学生对口语训练的紧张心理。

### 3.3 采取分层教学方式推动学生发展

在当前的高职英语教学中, 应对教学模式进行全面改善。考虑到高职英语教学的特殊性及其不同学生的特点, 可借助分层教学的方式来增强教学效果, 使不同层次学生的英语学习能力提升。高职学生自身的英语学习能力不同, 教师应结合学生的情况来进行分层, 使教学顺利开展。例如, 将英语学习能力较强的学生划分为A层次, 学习能力中等的学生划分为B层次, 学习兴趣较少、学习能力比较弱的学生可划分为C层次, 通过对学生的合理分层, 使教学的开展具有更加明确的目标。对于A层次的学生, 应加强英语及行业英语结合的教学, 使其自身的综合实践能力得到提升, 能够有效运用行业英语。对于B层次的学生, 教师应重视对其英语运用能力的培养, 使其能够在英语交流中具备良好的能力, 并且适当引入相关行业的专业知识, 使其在学习过程中逐渐提升自身的英语运用能力。对于C层次的学生, 应加强对其英语基础知识的教学, 使其掌握英语基础能力, 以常见的英语句式及语法、词汇知识为教学内容, 使其增加英语知识积累量, 能够在教师的引导下产生更多的英语学习兴趣, 为其英语学习带来有效的帮助。通过对不同层次学生的有效引导, 可使教学的实施产生更好的效果, 并且使学生向着不同的层次方向进步。

### 3.4 提高教师素质, 改善教学措施, 启发学生思维

高校应把培养和引进优秀人才、扩大师资队伍、丰富教学资源作为提高英语教学水平的主要措施。在高校聘用英语教师时, 应首先考虑高职院校专业性、实用性的有机结合。在此基础上, 高职院校应优化对具有优秀专业理论知识和丰富实践教学经验的教师的待遇, 以吸引优秀教师。丰富的教学资源是高校英语教学的有力保障。当然, 英语教师在教学过程中也应注重培养学生的综合实践能力。在课堂上, 他们应该通过让学生思考老师精心设计的问题来加强师生之间的

沟通和交流, 鼓励学生开口与老师互动, 从而提高他们的英语口语能力。

### 3.5 创新教学内容

高职院校在设计教学内容时应当同时具备趣味性、教育性以及职业性, 以教材为主进行知识扩充。在创新教学内容的时候可以根据学生在学习或是未来工作中可能遇到的场景作为教学主题。教学内容当中同样可以涉及国内国外的时政要闻、网络安全管理等多种多样的学习内容, 在高职英语教学的过程当中, 高职院校的学生不仅可以从英语教学中获取足够的词汇、语法以及语言知识, 还可以从中学学习该如何应用语言知识, 如何具备思维能力以及跨文化交流能力。

### 3.6 从职业需求出发组织教学活动, 对考核模式进行转变

教师要认清教授的学生情况, 做到立足职业需求, 着重开展技能训练, 同时贯穿英语知识, 帮助学生获得具有实际应用意义的英语学习, 促使学生在将来的职业发展环节凸显优势。对于教学结果的考核, 教师要从模式上进行创新, 打破传统的以考核结果来判断学生学习情况的单一方式, 把学生在学习过程中的表现加入考核环节, 在知识考核的环节融入能力的考核, 既要对学生开展词汇、英语句型、英语文化这些基础知识的掌握情况, 还需要测试学生处于职业情境的模拟条件下在听力、表达、朗读、书写这四个方面的实际应用; 对考核方法不断丰富、转变。教师可以采用传统模式中的学期结束前组织试卷考核, 也可以在日常讲解环节加入随堂测、科学安排作业, 强化学生课堂所学知识和技能、学期过半的时候为了检测学生的掌握情况, 组织期中检测, 及时发现教学中的问题, 对学生薄弱环节加强巩固应用, 提升学生对英语内容的掌握和英语技能的应用能力。

### 结论

总之, 高职院校的英语教学应该以学生的就业方向为导向, 结合实际情况制定适应自身学校教学特点的治学方针, 在教学过程中突出就业导向的重要作用, 要让每一个学生在校期间都能够通过英语学习积累英语知识, 进一步扩大学生的就业范围。

### 参考文献

- [1]董彦. 基于混合学习的现代教育技术教学设计与课程实践研究[J]. 北京城市学院学报, 2019(3): 47-52.
- [2]高楠. 基于就业导向的高职英语教学模式探究[J]. 人力资源管理, 2019(11): 321-322.
- [3]孙丽娟. 民办高校基于混合学习模式的大学英语微课程建设的研究[J]. 北方文学, 2019(23): 113-114.
- [4]孙尧. 以就业为导向的高职英语课程教学改革探讨[J]. 职业, 2018(8): 75.
- [5]王荣芝. 基于在线评测系统的程序设计类课程混合学习模式设计[J]. 计算机教育, 2019(8): 126-129.
- [6]孙习轩. 基于核心素养导向优化高职英语教学的有效路径[J]. 环球市场, 2021(1): 263, 265.
- [7]赵熹妮, 邱秋芬, 田玉. 基于提升学生核心素养的高职公共英语教学改革[J]. 海外英语, 2021(2): 258-259.