

“双减”政策背景下的小学语文作业设计对策探讨

许妍

福建省福州市江南水都小学

[摘要]作业是教学环节的一部分，主要发挥巩固知识、诊断不足、学情分析的作用。一直以来，小学语文作业设计存在重复、量大、模式化等问题，在隐形中为学生带来了严重的学业负担。“双减”政策背景下，小学作业有了全新的指导理念，即“减负增效”，要求作业设计能够符合学生年龄特征和学习规律，反映素质教育导向。因而，小学语文作业设计需克服以往机械、无效作业的状态，以全新的理念和方式设置，丰富类型，增强学生学习过程的体验和效果，使其真正能够在高质量的作业学习活动中提高语文素养。

[关键词]“双减”政策；小学语文；作业设计；学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1553

“双减”政策的落地，对小学教育模式产生了重大影响，“全面减少作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”的中心思想指导下，学科教师需要打破传统教学思维，建构新的作业设计理念，以更为科学的方式来培育学生。在语文教学中，作业是至关重要的环节，为帮助学生巩固知识，诊断不足，设计的作业形式和内容在突出根本培育理念的基础上，要强调分层、个性以及趣味，真正帮助学生取得成效。本文以此为主题，分析“双减”政策背景下小学语文作业设计遵循的原则，并提出具体设计方向和实践路径。

一、小学语文作业设计要素分析

（一）语文作业设计理论基础

作业是语文学科培育工作的一部分，它帮助学生巩固课堂知识，进一步深化语文思维认知，并诊断学习中存在的不足，针对性改善与强化，所以，它是课堂教学的延伸。站在学生的角度分析，通过参与语文作业环节，既能够加深对所学知识的理解和记忆，还可以在独立解决问题的过程中发展语文思维，建构学科系统认知，提升听说读写的水平；而教师层面，借助学生作业的结果获取反馈信息，一方面检验当前的教学效果，以适当调整教学模式，不断提升教学质量；另一方面，分析学情，了解学生个体在语文学习中的表现，从而制定“因材施教”指导计划，帮助学生解决语文学习中存在的困境^[1]。

（二）语文作业设计存在的问题

小学语文作业设计在整体上存在重复、量大、固化等问题，缺少针对性和层次性，以致很多学生被动完成作业，在这一学习环节收获甚微。很多教师布置的作业过于笼统，脱离于教学目标、学生思维特征以及当下的学习需求等核心要素，加之内容过于枯燥，学生无法形成主动性，从而降低了学习效果。小学生处于自主学习意识薄弱、控制能力不足的阶段，对课后作业本身存在抵触心理，如若缺乏趣味性和创造性，很容易在完成作业中表现出抗拒、敷衍等心理。现如今，信息化与教育深度融合的环境中，教师面临繁重的教学压力，精力有限的情况下，部分语文教师采用固定模式来设计作业，从而忽视了学生差异化的语文学习特征。一部分学生能够轻松完成作业，另一部分则产业压力，难以进行有效思考，因而，统一的作业方式无法让每一位学生从中受益。同时，小学语文作业的设计缺乏系统性，教师在布置作业任务后，更侧重于结果的观

察，忽视反馈与拓展性指导，在很大程度上限制了作业对学生语文学习能力的强化价值。

二、“双减”政策背景下小学语文作业设计遵循的原则

新教育背景下，小学语文作业有了全新的培育目标，那么教师在设计过程中需要遵循一定原则，真正唤起学生对作业的积极性，并通过完成作业任务来取得实质进步。作为教学的一部分，作业设计同样要落实“核心素养”这一培育目标，即遵循目的性原则，细化分解语文核心素养内容，在多种作业活动中进行体现，让学生可以进行语言的建构，提升语文思维，发展审美创造能力^[2]。其次，遵循趣味性和多样性原则。教育深化改革中，学生的学科兴趣受到关注，这成为提高教学质量和学生学习水平的关键要素之一。而兴趣的培养需要所学内容的诱发，在这一过程中，学生所接触的作业形式要有多样内容，可以从情感上产生愉悦性，思维上形成自信心^[3]。另外，遵循自主性和高效性原则。“双减”政策以减轻学生作业负担为核心理念，同时，还强调作业的质量和效果，因此，教师在缩减语文作业量的同时，要保障学生在合理的作业任务中有所收获，有所进步。而这要求作业始终要凸显学生的主体地位，可以让他们发挥主观能动性，在积极参与中有效思考，深入探究，真正提高独立学习能力。

三、“双减”政策背景下的小学语文作业设计方向

“双减”政策背景下，学科作业设计的理念指向“减负增效”，即作业环节既要减轻学生的作业负担，同时也要提高学习成效。语文课标中强调，教学要关注学生在信息搜集处理、口语交际、写作、阅读等实践方面的能力，转变作业粗糙、繁琐和机械的模式。综合来说，现代教育中的小学语文作业设计，不管在内容，还是形式上，都需要推陈出新，兼具个性和实效，能够促进学生发展语文思维，提升学科素养。面对新的教育理念，教师在语文作业设计上有了有一定挑战，怎样着手优化，设置出全新且合理的作业实践活动？具体来说，有以下四点：

1. 学科知识性。优化作业设计，不能脱离语文学科特征。教师要着眼于学科知识性，围绕听说读写能力的训练来展开。例如在阅读主题的选择上，联结教材中的知识培育目标，延伸出学生喜爱的话题，让其自主收集与之相关的文本来读，体现能动性和思维性。2. 作业内容。在作业内容的

设计上渗透多元理念,按照学生学习中的差异表现与个性需求,设置不同的作业内容。比如基础作业外,延伸出巩固作业、实践作业、创新作业等类型^[4]。以实践作业来说,对作文素养这一培育目标,指导学生在课后写趣味性的观察日记,打开语文视野,更好地在生活中挖掘作文素材,发展语文表达能力;3.作业形式。教师在布置作业中,不能仅局限于书面作业,还要融入口头、协作、电子作业等形式。例如诗词类的教学内容,可以设计朗诵实践作业;故事类的学习内容,让学生在课后依据思维导图练习口述,或者与同伴在课余时间排演情景剧,丰富他们的情感体验。4.作业评价。作业的评价是学生学习成果的反馈,科学的反馈往往会带来更鲜明的助推能量,让学生在每一次作业中保持积极性。所以,要改变“师评”单一形式,构建小组评价、自我评价、互评的多元格局,充分调动学生的语文思维,让其在有效评价下发展学习能力^[5]。

四、“双减”政策背景下小学语文作业设计对策

(一)开发多元作业种类,增强学生的学习体验

小学生在语文作业中多出现抗拒、厌烦、被动等行为,除了繁重的作业量的影响,还有自我体验不足,缺乏内在兴趣等原因。传统作业设计更多以知识增量为主,忽视学生这一主体在过程中的体验,枯燥的任务引发了诸多不良情绪。“双减”政策背景下,小学语文作业设计需要连接学生兴趣点,注重学生在语文学习中的个体差异,通过开发多类型的作业来满足不同学习需求,让学生增强学习体验感,从中获得自信心。例如采用分层教学理念,关注每一层次学生的差异表现,相应阶段内设计出难度不等、数量和类型不一的作业,学生可以按照个人的需求来选择,以充分体现学习的能动性,在做作业中保持愉悦心情。此外,创造趣味性的作业形式,落实“寓教于乐”的教学思想。按照小学生的语文知识结构和年龄特征,他们尤为喜欢趣味性和挑战性的作业形式,因此教师需要打破机械式、简单化的作业设计模式,布置更多开放和探索性的语文作业,使学生能够产生丰富多样的学习行为,始终保持语文学习的积极性。

(二)全面落实语文要素,提升语文教学的作业价值

语文作业并不独立存在,它是课堂教学的辅助,与教材结构、语文培养目标息息相关,因此,“双减”政策背景下的作业设计要与关键要素联结,充分体现作业的培育价值。首先,在作业内容的优化中,紧扣语文要素。通常小学语文教材在结构上以单元为主,语文素养的内容分布在各个框架中,由浅入深展开。那么教师要明确单元内容的基础和重点,把握语文练习要素,进而在作业设计中体现,让其更好地服务课堂培育任务,助力学生加强语文素养;其次,重视语言实践能力的培养,充分体现作业实效性。语文不仅是经验性学科,同样属于实践学科,学生要在阅读中丰富语言知识结构,在写作中发展语言应用能力。所以,作业的设计要着眼于教材中的语言范例,构建多样的语言实践情景,以培养学生的语言敏锐度,从

文字表层向内里触及,最终内化于心。例如,精选课文中有深刻内涵的典型语段,运用“赏析模仿学表达”这一思想,要求学生以填空方式梳理文本,激发文字感知力,借助模仿进行再创造,活跃语文思维^[6]。

此外,“双减”政策下,作业的设计还要落实大语文观,即拓展外延,体现语文作业设计的开放特征,着力培养小学生的人文素养和学科内涵。比如选取课文中的阅读主题,延展更多角度的阅读文本,使学生进行深度学习,在对比中发现文本写法、表达等方面的相同处和不同处,丰富语文知识视野,提升阅读能力。

(三)联结学力提升要点,发展学生的学习水平

学生完成作业的过程,除了知识的巩固和强化,还需指向思维能力、学习能力的发展。“双减”政策背景下,教师要充分认识作业对学生学科素养发展的意义,并与学力提升这一目标联结,建构出思维发展的桥梁,使学生综合成长,让作业品质得以强化。具体从两点展开实践:1.梳理教材中文本的结构,系统设计作业内容,使得学生思维从零散向整体过度。那么教师所设计的作业要将学生思维的培养作为目标,课前设计思维发展类的预习任务,初步唤醒学生独立思考意识。比如要求学生通过思维导图梳理文章叙述顺序,分析文章描写的层次,在情感上形成个人的感知;2.灵活使用“重点”导向单,让学生从模糊的思维快速找到确切性的思考方向^[7]。具体来说,按照教材内容规划清晰的学习地图,启发学生按图索骥,快速探索重点内容,获得高阶思维。要强调的是,语文作业的设计不能局限在短期,要将视野投入学生长期学习力的发展上,构建系统引导路径。并在一个个小作业任务中引领学生实施探究性学习活动,使语文思维张力在作业中得到绽放,轻松习得知识,有效发展学习水平。

结语

“双减”政策指导下,小学语文作业强调保质增效,减轻学生学业负担的同时,让其提高学习水平。那么教师设计语文作业的过程中,着眼于学科知识性、作业内容、作业形式以及作业评价的优化。要充分吸收新思想,体现语文根本培育目标,且作业内容中渗入趣味、自主、多样理念,联结学生的兴趣和成长规律,开发多元作业类型,使其可以积极完成作业任务。此外,围绕学科培育目标,提升作业品质,和语文要素进行衔接,为学生提供有价值的作业实践活动,助力语文素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 妥永忠.小学语文作业设计策略研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(11):60.
- [2] 张亚红.浅谈小学语文作业设计的优化策略[J].文渊(小学版),2020(7):316.
- [3] 曾蝶宜.核心素养理念下的小学语文作业设计浅谈[J].少男少女,2020,4(30):35-36.