

“双减”政策背景下小学数学教学策略研究

巩虎生

甘肃陇南成县化垭学区

[摘要]国家“双减”政策于2021年7月出台,标志着我国基础教育迈上了一个新的发展阶段,这一项政策对各地的中小学的教学策略改变有显著的影响。在“双减”政策背景下,以往传统的教育理念和教学方法需要做出调整,以符合政策要求和顺应时代发展。农村学校小学数学教学长期面临着一些问题难以得到妥善解决,而“双减”政策给予教育改革的契机,在给学生减轻作业负担的同时,优化教学策略,可以解决实际问题,也能够达到“减负增效”的目的。本文结合“双减”政策背景,针对小学数学存在的主要问题,提出优化策略与建议。

[关键词]“双减”政策;农村学校;小学数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.369

1. 引言

双减是学术界及教育组织对国家政策的通俗理解,是指在义务教育阶段,减轻学生作业负担和校外培训负担。2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。加上同年3月教育部颁布的“睡眠令”和4月教育部印发的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,中小学校落实“双减”政策已势在必行。双减政策的推进与落实意味着为教师日常工作提出了更加严格、更高质量的要求^[1],在“双减”政策的大环境下小学数学教师需要在整合利用现代化教学资源的过程中,着眼于前一阶段数学教学所存在的各种不足进行针对性的调整^[2],作为小学数学教师要仔细分析双减的核心理念,在课程教学中要以激趣增效为主,要从传统的“满堂灌式”教学模式中脱离出来采取多元化教学形式。农村学校教师加强教学管理,优化教学方案设计,切实提升教学质量是当务之急,学校健全作业管理制度和完善课后服务体系也十分关键,这将有利于解决实际问题 and 实现“减负增效”的目的。

2. 农村学校小学数学教学面临的主要问题

2.1 学生的学情差异大,学习主动性不够强

以前各地的中小学都有过按照学生基础成绩分重点班和普通班的情况,这是由于学校认识的学生学情的差异性大,为了提高升学率而实施的举措。目前,城市学校也存在着同一个班级的学生学情差异大的问题,但农村学校表现的更加明显。比如,在课堂表现上,大部分学生认真听讲,也有小部分学生不专注;在成绩上,也存在着不小的差异,有的学生成绩长期达不到平均水平;在学习目标上,有的学生没有明确目标,受自己的情绪影响大,并且来自教师及家长的约束较少。有研究者发现学习成绩与学习主动性成正比关系,即不爱学习的学生成绩绝大部分不好。在“双减”政策下,小学数学的作业量必然下降,教师少了一种动态了解学生水平的手段,如若不完善教学管理和创新教学方案设计,学情差异性大和学习主动性不强的问题可能会更加严重。

2.2 教师的教学任务重,缺乏教学效果评价

课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。新课程改革以来,新教材、新理念、新方法以及师生关系重新定位等,对小学教育提出了高质量发展的要求,以往传统教育模式下教师采用“照本宣读”、“满堂灌”的粗放式教学,其工作量相对较小,而当前教师的重要任务是培养学生的核心素养,需要投入更多的精力,思考更有效的途径与方法,教学任务不轻松,反而有所加重。以往通过作业、考试等方式来评价教学效果,属于一种落后的事后评价,不重视课堂评价是传统教学的一大问题。比如,在课堂上,师生缺乏互动,教师没有及时评价教学效果的意识,也缺乏调动学生集中力和学习兴趣的鼓励性言语,师生之间存在着“隔阂”,甚至有些学生性格内向或惧怕老师,不敢主动表现自己,因而教师实施课堂评价的手段和信息不多。农村小学的有些数学教师对课堂上的生成问题预设不足,导致评价有偏颇,不能及时学生学习中的纠正错误。

2.3 学校的作业管理严,课后服务水平不高

九年义务教育又是升学教育中的一环,因此,很多中小学实行严格的作业管理制度,农村学校也不例外。在传统教育模式下,学校固守通过“增加作业量”就能“提高教学成绩”的思想,特别是小学五、六年级的作业量巨大,学校采购多种辅导教材、练习题、测试卷和模拟卷,而其中不乏一些重复的、低质量的试题,这给学生增加了作业负担,却常常达不到提高学习成绩的效果。有些教师额外给学生施加“惩罚式”的作业,学生对作业有抵触心理,有部分学生经常“抄作业”,蒙混过关,对作业的目的性不明,在做作业上花费大量时间,学习效率低下。另外,农村学校小学数学在批改作业方面也存在问题,大部分教师“只批不改”,仅评价学生做试题的对与错,即使要求学生“订正”,也没有时间给学生解析错题,这是学校课后服务水平不高的体现,导致一部分学生同样的题目,下一次遇到还会做错,这与教育政策“减量不减质”的目标背道而驰。

3. “双减”背景下小学数学教学策略与建议

3.1 精准评估学生学情,合理设计教学活动

不管是在传统教育模式下,还是在实施新课标之后的新教育模式下,分析学情都是教学的基础工作,也是教师的基

本能力。对于学生学情差异大和学习主动性不够强的问题,教师做到精准评估学情尤其重要,是实行差异化、多样化教学的前提。为了做好学情分析工作,教师需要注意以下几点:一是,熟悉每个学生,对学生的基础、学习状态、学习能力、心理波动等因素有所认识,发现问题及时帮助解决;二是,注重学风和堂风的营造,发挥优秀学生的带动作用,避免“差学生”的破坏作用,并且注意给“落后生”补差、补缺,使其端正学习态度,学习成绩不断进步;三是,建立简要的教学档案,发扬教学团队的力量,部分学生有“偏科”现象,大部分原因是该类学生的学习兴趣没被调动起来,需要教学团队对其进行妥善引导,以实现各门课均衡发展。

学情分为课前、课中、课后和总结四个阶段。课前学情分析有利于制定科学合理的教学方案,如课堂教学活动的重点、难点和兴趣点,要考虑到学生的整体情况,能让绝大部分学生当堂理解、消化,以减少课后辅导的工作量。课中学情分析,能够有效促进课堂生成,在“双减”政策落实下,教师采取“满堂灌”教学不可取,如在小学五年级数学课堂中,教师要围绕着基本知识点教学,为了解学生的掌握情况,分别提问不同层级的学生,检验学习效果和教学效果。课后学情分析,经常不被重视,但有及时查缺补漏的作用,主要有两个办法,一是,适量的布置作业;二是,建立“答疑解惑”的途径,鼓励学生积极主动向教师提问。总结式学情分析,可有效整合教学,帮助学生实现深度学习,如在小学数学教学中,通过阶段性的考试,能够基本反映学生的学习状况,教师要对考试答题情况进行统计分析,从中分析普遍性信息和学生个体的信息,最后针对性的进行补救。

另外,在“双减”政策下,小学数学的教学活动更追求“质量”而不是“形式”,教师要设法:实施最佳教学方案,营造和活跃课堂气氛,提高学生学习效率等,及时发现教学方面的不足或不合理的地方,下次高效完成进行教学任务。

3.2 提升课堂教学质量,重视学习效果评价

数学在我国教学体系当中占据非常重要的地位,小学阶段的数学教学对学生终生长成与发展更加具有决定性的作用^[3],因此提升课堂教学质量是教学工作的重中之重。为此,数学教师要设定教学目标,培养学生的学习兴趣和数学思维能力。主要方法有:一是,摆正教学关系,转换教师角色,多利用“引导”和“帮助”的教育行为,促使学生能够进入“主动学习”状态;二是,拉近师生关系,培养学习兴趣,在课堂上师生要互相尊重,老师多给学生一些鼓励和赞赏,但发现错误,不予隐晦,给予指正和解析;三是,依托数学教材,“精讲精练”是一种高效的课堂教学策略,可以将教学质量和效果评价联系起来。

学术界普遍认为教学效果评价是一种标准划一的量化

评价,不太重视师生主体对非智力因素的价值判断和偏离育人导向的发展旨趣,因而存在实施难度。在课堂上,为了检测教学效果与学习效果,要发挥教师和学生作用。从教师方面来说,通过“设置问题”,对学生进行提问、组织学生讨论和练习,如在小学数学课堂上,“精讲”之后进行“精练”,教师能够迅速获知学生们对知识点的掌握程度及灵活运用程度。从学生方面来说,养成“自我评价”的习惯和方法有助于提高学习效率与效果,为了配合“双减”政策下作业量减少的问题,教师在课堂上需要明确告知学生这一堂课所要掌握的知识点,让学生自我对照是否已经熟悉掌握,如果发现还存在疑惑,积极主动向老师求助。从家长方面来说,给孩子增加额外作业和报补习班都与“双减”政策相悖,因此,教师要告知家长主要在学习态度、发现错误、纠正错误等方面评价或启发式评价。

3.3 健全作业管理制度,完善课后服务体系

教育部《关于加强义务教育学校作业管理的通知》对中小学校提出十点要求,其中,把握作业育人功能、创新作业类型方式、提高作业设计质量、加强作业完成指导、认真批改反馈作业、健全作业管理机制等,并要求各地教育行政部门指导学校完善作业管理细则。学校作业管理制度转变必须要注意两方面:一是,把握全体,确立作业原则,把布置作业与教学目标相结合,将条理性与趣味性相融合,并保证作业多样化、拓展性和综合性;二是,从重视“作业量”转变为重视“作业全过程管理”,教师不仅要“批作业”,更要花时间帮助学生“改作业”。

完善课后服务体系是小学教育的辅助措施,不仅帮助授课教师减轻任务量,辅导学生高质量完成作业,也能促进学生德智体美劳的全面发展。例如,有的寄宿制学校设立自习室制度,安排教师或退休教师作为辅导管理员,既能管理自习室的学习秩序,又能给予学生一些“答疑解惑”服务。

4. 结束语

综上所述,农村小学数学教育在学生、教师和学校三个方面存在着问题,在“双减”政策背景下,必须要针对问题进行教学调整或创新,进而将学生、教师和学校纳入一个有机系统,做好教学活动、教学质量、教学评价、作业管理制度和课后服务体系等工作,将对达成义务教育目标有益。

参考文献

- [1] 龚仙彦. 双减背景下提升小学数学教学有效性的策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2021(18): 120-121.
- [2] 郭晓莉. “双减”背景下前置作业的设计与实施——以小学数学学科教学为例[J]. 新课程教学(电子版), 2021(20): 11-12.
- [3] 林三绿. “双减”背景下小学数学作业优化的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(09): 83-84.