

单元整合背景下的小学语文群文阅读分析

张芳

任丘市议论堡镇三杰学校 河北 沧州 062550

[摘要]小学阶段教育在整个教育体系当中占据着非常重要的地位,随着时代的不断发展,小学教育也到了相应的改进和完善。就从目前的情况看来,小学阶段最为重要的课程之一就是语文课程,在整合语文教学当中阅读占据的比重比较大,不过部分教师还在沿用传统的教学理念和方法,这样就会导致各种问题的出现,并且整体的教学效果和质量也比较低。为此,小学语文教师要对单元整合背景予以足够的重视,结合实际的情况来将群文阅读落实,这样能够提高整体的教学质量和效率,学生学习积极性和有效性也会得到提高。

[关键词]单元整合背景;小学语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.206

前言

通过实际调查发现,在单元整合背景下将群文阅读落实到小学语文教学当中可以起到良好的效果,教师对文章当中存在的生僻字要及时地进行讲解,这样才能够让学生对文章的含义进行充分了解,在这个过程中要对学生的主体地位予以足够的尊重,采取有效的措施来引导学生将自己对文章阅读的能力充分发挥出来,从而单元整合背景下语文阅读整体水平也会得到相应的提高。

一、单元整合背景下小学语文群文阅读教学模式的基本概念

所谓的单元整合,简单的来说就是转变传统的单篇课文逐课讲读的方式,相关教师要结合实际的情况来将语文教材中各种文章根据相应的选择来进行整合,在此基础上能够形成一个全新的单元,从而学生对语文知识的理解与记忆能力也会得到相应的提高。然而群文阅读也就是教师可以一个主题下让学生在较短的时间内对多个文本进行阅读,学生在这个过程中可以进一步提高他们自身的阅读能力。单元整合背景下的群文阅读转变了传统阅读教学模式当中存在的弊端,不仅转变了课外阅读资料只能在课余时间进行阅读所带来的限制,而且学生的课内阅读量也会得到相应的提高,课内与课外文本之间的联系渠道也会变得更加通畅。

二、单元整合背景下小学语文群文阅读的价值和意义分析

在单元整合当中可以将课内精读课文、略读课文等写法或内容相似的文章进行有效的联系,学生可以通过各种阅读方法来对相应的知识点进行自主探索,这样才能够达到知识和能力的合理运用。学生在群文阅读当中可以对自身默读和浏览能力进行有效的练习,他们可以培养快速阅读和提取信息的能力,进而能够为后期语文阅读奠定良好的基础。教师在群文阅读模式当中还要将学生作为主要的教学主体,学生可以具有足够的时间进行阅读和思考。

(一)有利于提高学生对语文阅读的兴趣

在通常的情况下,文学作品有着较为明显的趣味性特点,然而现阶段小学生会对手机游戏比较依赖,他们会将较长的时间投入到游戏当中,最终他们无法开展有效的文学作品阅读,放学回到家之后就会立刻投入到游戏里面。所以,在单元改革背景下开展群文阅读能够给予学生足够的自由度,他们可以在教材当中对各种信息进行充分分析和了解,他们也可以通过阅读来获得较为立体的感受。群文阅读在一定程度上可以拓宽学生的语文视野,学生能够体验到前所未有的感觉,原本对于语文阅读没有兴趣的学生可以从群文阅读当中收获到快乐,在激发他们自身学习兴趣的同时,他们最终也可以感受到阅读所具有的魅力,对语文阅读也会更加

热爱。

(二)有利于增加学生的阅读量

现阶段我国信息化程度比较高,学生自身的注意力会被动画片和游戏所占领,他们不愿将较多的时间花费在阅读当中,这主要的原因就是游戏比阅读所带来的乐趣和诱惑力比较大。在小学语文教学当中对群文阅读进行充分应用能够为学生提供相应的阅读时间,群文阅读模式在通常的情况下有着较强的目的性特点,学生在这个过程中能够对各种具有内在联系的文章进行充分了解,他们可以从不同的角度来对文章相关内容进行理解。另外,小学语文教材自身的阅读量比较小,所以在日常的教学过程中需要进行精读,进而能够将学生的视野和知识面进行开阔,教师通过群文阅读的方式可以鼓励学生对相关文章进行阅读,这样才能够提高学生阅读量起到良好的促进作用。学生在开展阅读的时候会涉及较广的范围,群文阅读可以让学生对各个方面的知识点进行相应的了解和分析,他们自身的语文知识储备也可以因此得到丰富。

三、单元整合背景下小学语文群文阅读教学模式的特点

(一)针对性强

在以往的教学模式和理念当中,小学语文教师会围绕着教材内容来开展相应的课堂教学,不过在对单篇文章进行阅读的时候实际取得的教学质量比较低,再加上部分教师还在沿用传统且单一的教学方式,这样就会导致学生的学习兴趣无法得到进一步激发。单元整合背景下的群文阅读模式可以转变传统模式当中存在的弊端,而且其有着较强的针对性,教师在该模式下不需要对文章进行逐字逐句进行阅读,对学生思考能力的激发予以足够的重视,进而学生的参与度也会得到进一步提高,学生语文素养也会在潜移默化中得到培养。

(二)生动形象

就从目前的情况看来,单元整合背景下群文阅读教学模式与传统教学模式相比之间有着较大程度的差异,前者在实际的教学过程中更加具有生动形象,并且与新课程标准的教学理念相符合,学生对未知知识的学习需求得到满足,他们在这个过程中得到的学习体验也会得到提高,从中充分体会到阅读所带来的趣味。另外,群文阅读教学模式还能够将学生阅读与日常生活进行有效的结合,学生可以充分意识到阅读在日常生活当中所占据的重要地位。语文教材中各个单元可以在群文阅读教学模式中得到进一步关联,而且对于语文教学来说也会起到良好的促进作用。

(三)内容丰富

在传统的教学模式当中教学内容往往局限于一篇文章当中,这样就会导致学生所接触到的内容也会比较单一,他

们无法对语文知识进行有效的运用和拓展。不过在单元整合背景下的群文阅读教学模式当中有着较为丰富的内容，学生可以在一节课堂当中接触到同一种主题的多篇文章，在开阔学生视野和阅读思路的同时，学生语文阅读的效果也会得到相应的提高，他们还可以将阅读能力与日常生活进行紧密的结合，最终他们的批判思维能力也会得到相应的提高。

四、单元整合背景下小学语文群文阅读的具体操作方式

(一) 单篇带多篇上好群文阅读课

小学阶段最为重要的教学任务部分就是小学字词等基础知识，这就要求语文教师要对这方面予以足够的重视，在日常的教学过程中采取有效的措施让学生对整个单元进行整体感知，他们也能够对该单元和每篇课文当中的重点和难点进行充分把握。所以，小学语文教师在开展群文阅读之前要对实际的情况进行充分分析和了解，进而来将每一个单元的第一课时作为单元导读课，在单元导读课堂当中要对单元主题进行合理的编排，学生能够自主朗读整组的课文，对其中存在的陌生词句进行自学，进而能够对每篇课文的大意进行充分了解，最后还要对单元表格学习任务单进行合理的制定。

比如，在小学语文六年级下册教材第一单元进行教学时，这个单元主要是以“民风民俗”为人文主题，主要是让孩子能够了解不同地方的特色与风俗，感受不同地方的风采，体会不同的趣味。在此基础上编排了四篇课文，三篇精讲课文，一篇自读课文。分别是老舍的《北京的春节》，沈从文的《腊八粥》，古诗三首（韩翃《寒食》、古诗十九首中的《迢迢牵牛星》、王建《十五夜望月》），马晨明的《藏戏》。教师在教学《北京的春节》一课时，主要让学生感受老北京春节的风俗习惯，感受春节的热闹、喜庆的氛围，现在大多数的学生对于风俗的了解，大多停留于表面，随着城镇化步伐的不断加快以及人们生活水平的逐步提高，好多传统的民俗活动，正逐渐消失在我们的视野中，所以对于剩下的几篇课文则应该对群文阅读方式进行充分应用，引导学生对于风俗的地域性与多样性有更加深入的了解，并鼓励学生分享“你知道的地方风俗以及寓意”，打开学生的思路，让学生去读更多有关民风民俗的文章。

(二) 以文体为基础的多篇课文群文阅读

在传统的教学模式当中，语文教学会对近义词、反义词、多音字等方面予以足够的重视，并且还会让学生分析文章上下文内容存在的联系，对其中某个字的好处进行分析，正是因为这种公式化教学，学生无法充分体会到语文课程所传递的精神感情，实际的教学质量和效率就会比较低。不同的文学作品内部都有着不同的规律，语文教师不仅要对语言、语法进行教学，而且还要对更加集中、更加结构化的表达方式进行分析，从而学生才能够对各种学习方式和规律进行充分掌握。

首先，整合单元教材，以读促学，领会习作方法。通过实际的调查发现，小学语文教材当中所占比重较多的部分就是记叙类文体，教师要对文章自身特点进行充分考虑，在这之后才可以将内容形式相同、相近或不同的文段篇章进行集中阅读，学生能够对各个文段在内容主题形式方面的相同之处和不同之处进行充分掌握。另外，学生在对多篇文本进行阅读的过程中还可以对语言积累、素材资源、文本形式等方面进行积累，通过不同文章之间的对比可以进一步掌握其内在规律，从而学生也能够将自己的理解融入后期写作当中，从而他们的写作水平和能力也会得到相应的提高。

其次，提炼实用阅读策略，群文阅读促进高效感悟。群文阅读的内在优势不仅体现在文学表达之上，而且还能够

在实际的教学过程中让学生对完整的知识体系进行科学的建立，这样才可以达到良好的教学效果。在通常的情况下，不同类型的文体往往有着不同的阅读策略，传统的教学模式下无法将教学的侧重点充分体现出来。尽管同种类型的文体在表现形式方面有着不同之处，这些不同之处无法通过单篇文章阅读来对信息进行筛选，学生记忆、推论、判断等方面的能力也无法得到进一步提高。在小学语文教学过程中对群文阅读教学模式进行充分应用，这样能够让学生对阅读文章的方法进行合理的掌握。

比如，小学语文部分教材当中会存在一到两篇说明文，如果还在沿用传统的单篇阅读模式，那么学生无法对说明文整体进行有效的把握。例如《大自然的语言》和《美丽的武夷山》这篇文章，严格按照空间顺序、时间顺序和逻辑顺序来对教学方案进行合理的制定。学生在学习过程中能够对说明文知识体系当中的说明对象、说明顺序等特点进行充分掌握，他们可以对说明文语言的准确性特点进行掌握，在后期能够对这些特点进行合理的应用。教师还可以对同一种题材的文章进行相互比较，在这个过程中要对文章当中的情感、观点之间的差异进行分析，这样能够让学生对作者的思想感情和写作特点进行充分掌握，对于群文阅读来说起到良好的促进作用。

(三) 合理发散，群文阅读的成果要巩固强化

教师要结合实际的情况来将课外文章纳入课堂阅读教学当中，这样能够将课文外的内容作为一种辅助性内容，在此基础上让学生可以加深对课内文章的理解。另外，教师也要对课外资料的选取范围进行扩大，在这个过程中可以包括国内的优秀作品，也可以是国外的经典作品，学生能够通过阅读来对各个国家文化差异进行充分了解，进而他们的发散思维和人文素养也会得到有效的培养。

比如，教师可以在以小说鉴赏为主题的阅读教学活动中鼓励每一位学生表达自己的阅读体会，在这之后大家可以开展相应的讨论，从而他们的审美趣味也会得到进一步增强。在《西游记》当中，学生会对其中的孙悟空和猪八戒比较感兴趣，这时候教师可以向学生提问“大家想成为孙悟空还是猪八戒呢？”教师可以对小说情节进行充分利用，这样可以通过事例来将孙悟空和猪八戒的性格特点和道德品质充分体现出来，不仅能够进一步激发学生的阅读积极性和主动性，而且还可以将语文阅读教学的质量和效率进行提高。

结语

由此可见，在单元整合背景下群文阅读教学模式在小学语文教学当中占据着非常重要的地位，这就要求相关语文教师要对这个模式予以足够的重视，结合实际的情况来对其进行充分应用，这样才能够将群文阅读教学模式的作用充分发挥出来。另外，教师也要不断提高自身的综合素质和专业素养，对教学方式和教学理念进行不断的改进和完善，采取有效的措施来对学生阅读过程中出现的各种问题进行有效的处理，这样才能够提高整体的教学质量和效率。

参考文献

- [1] 赵雪. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略探讨[J]. 视界, 2020(18): 1.
- [2] 裴晓燕. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略浅谈[J]. 文学少年, 2021(35): 0112-0112.
- [3] 王泽林. 基于群文阅读下的单元整合教学策略研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(3): 0068-0068.
- [4] 王雯吉. 小学语文教学中“单元整合·群文阅读”教学策略研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2020(9): 1.