

如何通过打造趣味高中政治课堂培养学生的核心素养

阮开锦

彭水苗族土家族自治县中学校

[摘要]高中阶段是学生学习过程中最重要的阶段之一,这一阶段的学生不仅面对着升学的压力,同时高中阶段也是学生树立正确价值观的关键时期,在进行教学活动的过程中,加强对学生学习知识教学的同时更应加强对学生正确价值观的引导。高中政治课堂是学生了解时政的渠道,是促进学生政治素养和思想道德品质发展的重要阵地,高中政治课堂在教学的过程中要加强对政治核心素养的培养,将高中阶段的学生培养成有担当、有作为的新时代接班人。在进行研究的过程中,从趣味性的高中政治课堂中培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。

[关键词]趣味性;高中教学;政治课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1545

引言

高中政治课堂在进行教学的过程中要培养学生的政治素养,形成正确的政治觉悟,能自觉向我国的主流意识看齐,能自觉地参与到社会中去,承担自己的责任,能认识到社会主义道路是我国发展所必需的道路,在学习的过程中能真正地将所学的知识指导自己的行动。高中思想政治课堂是进行“立德树人”教学的主要阵地,高中思想政治教师在进行教学的过程中应以学生的基本学情为基础,在教学的过程中不仅要采用趣味性教学课堂,提高学生学习的积极性和主动性,提高教学的效率,同时在教学的过程中,要加强对政治核心素养的培养,在学生繁忙的学业中培养学生正确的道德观念和政治素养,培养学生成为真正有担当、有作为的时代新青年。本文在研究的过程中将对如何通过趣味高中政治课堂培养学生的核心素养进行研究分析,具体内容如下。

一、高中政治课堂核心素养内容

(一) 政治认同感

高中政治课堂在进行教学活动的过程中应通过教学培养学生的政治认同感,在进行教学的过程中,通过传统文化、基本政治路线等内容,在教学的过程中使学生能真正认识到社会主义道路的优越性,在进行教学的过程中能真正地认识到我国政治制度的发展性^[1]。通过教学活动的使学生自觉的拥护中国共产党的领导,在学习以及生活中能认同中华人民共和国、认同中华民族的文化,能践行社会主义核心价值观。

(二) 法治意识

通过教学活动能培养学生一定的法治意识,使学生能正确认识到法律约束性的作用和重要性,在生活中能自觉遵守相应的法律法规,能拥护法律法规的施行。在教学的过程中以区分“法治”和“法制”,帮助学生能正确认识法治的含义,在生活和学习的过程中能树立正确的法治观念,能用相应的法律法规自觉约束自己的行为,做一个懂法、识法、护法的中国公民^[2]。

(三) 科学精神

学生在学的过程中能自觉做一个具有科学精神的时代新青年,在学习的过程中能正确认识“唯物主义”,在生活的过程中能遵从科学精神,以科学精神指导自己的行为和活动,同时在生活的过程中能以自己的一己之力影响身边的人树立正确的科学精神,能正确分辨信仰和“邪教”^[3]。

(四) 公共参与

学生通过高中政治的学习,能正确认识到作为一名高中学生的社会责任感,在生活中能自觉参与相关的社会活动,比如“选举权”的实施,能培养学生的公共参与责任感。在进行教学活动的过程中,教师通过“基本权利”等教学内容到学习,在进行教学活动的过程中,培养学生正确的社会责任感和参与感,在社会生活中能拥有一定的公共参与感,并能自觉地参与到社会活动中。

二、趣味性教学下高中政治教学核心素养的培养策略

在打造趣味高中政治课堂的背景下,加强对高中政治核心素养的培养,在教学的过程中需要教师、学校、学生共同参与到教学活动中,在教学的过程中设置趣味性的问题,培养学

生自主思考的能力;采用趣味性的教学活动,培养学生的探究能力;将时事政治运用到教学课堂中。

(一) 设置趣味性的问题,培养学生自主思考的能力

在进行教学活动的过程中,通过设置趣味性的教学问题,培养学生的自主思考的能力。高中阶段的学生对相关的知识具有一定的好奇心,在进行教学的过程中,满足学生的好奇心,要加强对理论知识培养,但高中阶段的学生对理论性的知识,学习的兴趣不高,在学习的过程中积极性不足,在进行教学的过程中,不仅不能培养学生相应的理论知识,同时容易使学生产生一定的逆反心理。在教学的过程中,只有先激发学生学习的兴趣,才能让学生真正地参与到教学的课堂中来,在教学的过程中,才能真正地发挥教学课堂的作用,培养学生的政治素养^[4]。因此,在进行教学的过程中应加强趣味性教学课堂的设置,首先,在教学的过程中要设置趣味性的问题,趣味性的教学问题能进一步激发学生的好奇心,在教学的过程中能更好地满足学生学习的需要,能将学生的注意力转移到教学活动中来,学生只有对教学的内容感兴趣,采用引起学生自主思考,有助于培养学生自主思考的能力^[5]。

比如,在高中政治必修三第二单元《人民当家作主》教学的过程中,教师提出“人民当家作主都体现在哪些方面,在生活中有经历过吗”等类似的问题,一是能帮助学生梳理整章的内容,同时,在问题提出之后,能进一步激发学生的求知欲,帮助学生进行思考,通过结合身边的实际,来调动教学课堂的氛围。同时,也可以在进教学活动的过程中利用多媒体技术,将相关的动漫、图片进行展示,询问学生获得了什么信息,有什么感受等。

(二) 采用趣味性的教学活动,培养学生的探究能力

高中政治具有一定的理论性和抽象性,学生在学的过程中具有一定的难度,为进一步提高学生的政治素养,在进行教学的过程中,应采用趣味性的教学活动,培养学生的探究能力。教学活动的课堂教学中最重要的一部分,教学活动在教学的过程中能体现学生学习的主体性,激发学生的学习兴趣,使学生在参与的过程中能加深对相关知识的理解和学习,在进行教学活动的过程中能更好地加深学生对相关知识的记忆力,帮助学生更好的理解和接受相关的内容^[6]。高中阶段的学生思维较为活跃,在教学的过程中,加强学生对相关理论知识的理解和学习,能进一步培养学生的探究能力,促进学生思维能力的进一步发展,促进学生的全面发展。

比如,高中政治必修四第二单元第六课《实现人生价值》教学的过程中,为进一步帮助学生对理论知识的理解和记忆,在进行教学活动的过程中,采用课外调查问卷的方式,使学生制定一定的问卷,对身边人对价值观的理解和内涵的认识进行统计和分析,将相关的调查结果进行整合,以小组为单位,在班级内将相关的数据进行整合并说明数据展示的结果,对“价值观”的具体内涵进行分析,培养学生的探究能力,同时帮助学生正确认识价值观的内涵,在探究中学习,在探究中成长。

(三) 将时事政治运用到教学课堂中

(下转第2972页)

(四) 教学中以小组的方式展开学习

课堂互动教学,最有效的方式就是以小组的方式学习英语知识。同学之间进行角色扮演和情景学习能够使得小组成员更加全面地掌握英语知识,也可以提升学生的积极性,让学生可以以小组为单位学习,根据学生的特长合理的分配不同的小组,让学生之间的兴趣能够相同。老师可以根据学生的学习能力分配小组,保证每个小组都有一位学习能力强的学生,让小组成员相互的学习,从而让小组可以顺利地进行。老师可以让小组成员在4-6人左右,推选出一个组长,然后给每个人都分配好自己的责任,从而让小组学习可以顺利地开展,在讨论的过程中,学生尽可能地运用英语讨论知识,让学生可以在同学的帮助下,逐渐地提升学习的能力。

例如,在学习的时候,老师可以根据学生的学习能力设计相应的问题,让学生进行小组讨论,最后让一名学生用英语讲述。老师要分析小组的表现,并且要分析小组的优点和缺点,对于表现得比较好的,可以口头表扬,提升学生的积极性,让学生可以在老师的带领下提升语言的表达和综合运用的能力。传统的教学方式比较老化,虽然可以让学生吸收知识,但是无法提升学生的学习效率,使得学生在听说读写方面都受到限制,只有转变教学方式,运用新颖的教学理念,才能够促进学生全面的提升,让学生可以提升交际和创新的能力,使得学生的英语素养不断地提升。

(五) 设置课堂互动问题

英语虽然和语文一样是一门语言,但是二者的思维方式和逻辑方式有着很大的差别,二者之间的文化差距使得英语教学具有一定的难度。在以往的教学过程中,老师往往是以灌输式和填鸭式的教学方式,学生没有良好的语言环境,所以没有办法锻炼自己的口语水平,只能被动地接受知识,没有时间和机会表达自己的想法。为了应付考试,老师将大量的时间用于讲解知识点,使

得很多学生会写但不会说,交流能力比较差。对此,老师要及时地转变以往的教学方式,在课堂中设置互动式课堂,解决这一问题,在课堂上设计英语活动,为学生创设说和练的机会,从而促进学生综合素养的提升。

例如,老师可以在教学中设计旅游为主的会议,让学生表达自己的想法,说一说自己想要去旅游的地点,讲一讲当地的风土人情,让学生可以积极地进行表达,从而调动课堂的氛围,让学生提升主动性,从而提升学生的语言表达能力。

(六) 运用现代技术教学

随着技术的发展,课堂的互动教学也要积极使用信息技术,首先,老师可以根据教学的内容在网络中搜集相应的资源,丰富教学的内容,其次,老师可以分析学生的薄弱之处,运用微课的方式,让学生充分地利用自己碎片化的时间,进行反复地观看,从而强化学生的记忆力。最后,老师可以播放英文视频和歌曲,为学生打造语言的环境,培养学生的语感,让学生了解当下时政话题,吸引学生的注意力从而培养学生的积极性,促进学习环境的活跃度,进而构建高效的互动课堂。

结束语:

综上所述,随着新课改的推进,老师要进行创新,在高中英语教学中,老师要运用多元化的教学方式帮助学生提升综合能力,通过互动课堂的方式,让学生之间相互的交流,促进学生思维的提升,让学生可以相互的探索,进而透彻的掌握英语知识,为学生以后的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李鑫. 高中英语互动教学策略探究[J]. 读与写, 2021, 5(7): 123.
- [2] 黄正明. 新课改下高中英语互动教学模式的实践与探究[J]. 学周刊, 2021, 6(6): 39-40.

(上接第2970页)

在进行教学活动的过程中,采用创新的教学方式能进一步激发学生的学习兴趣 and 参与感,高中政治具有较高的实用性,贴合学生的实际生活,因此,在教学活动的过程中,教师要加强教学内容同实际生活的联系^[7]。高中政治在教学的过程中不仅要培养学生正确的价值观,同时,在进行教学的过程中要培养学生参与社会的能力,能将理论知识运用在教学活动中的能力,在教学的过程中能进一步提高教学活动的重要性^[8]。时事政治是高中政治教学中的重要组成部分,在进行教学活动的过程中能进一步培养学生参与生活的能力,能培养学生辨别是非的能力,能正确认识相应的社会热点,能真正地参与到社会生活中。高中政治在进行教学的过程中用加强时事政治与教材的有机融合,在教学的过程中创设具体的教学情境,同时,在时事政治热点进行选择的过程中应注意选择内容的时效性和准确性,加强正面和负面内容的融合,培养学生的辨别能力,真正地促进学生辨别能力和时政参与能力的培养^[9]。

比如,在进行高中必修四第三单元《文化遗产与 cultural 创新》教学的过程中,教师在教学的过程中,应加强教材内容与实际生活的联系,在进行教学的过程中,将“文化交融”与“一带一路”进行联系,将“正确认识中华优秀传统文化”与《我在故宫修文物》进行结合,在进行教学的过程中,将相关的理论知识同实际的生活进行联系,帮助学生进行理解和学习,能培养学生运用知识的能力,进一步培养学生的文化认同感和社会参与感。

总结

高中政治是高中阶段中最重要的内容之一,教师在进行教学的过程中,加强理论知识的教学的同时,应加强学生政治素养的培养,在教学的过程中,以培养学生的“政治认同”“科学精神”“公共参与”“法治意识”为主要的內容,在教学

的过程中,以趣味性教学方式为基础,在增强学生参与感,激发学生参与积极性的基础上,提高高中政治教学的效率,实现“立德树人”教学目标,在教学的过程中培养学生的政治素养,促进学生的全面发展,将学生培养成符合时代要求的时代新青年。

参考文献:

- [1] 刘娟. 如何在高中思想政治课堂教学中培养学生的核心素养[J]. 家庭·育儿, 2020(010): 1.
- [2] 蔡元泉. 高中思想政治课堂中学生核心素养的培养策略探究[J]. 时代教育:下旬, 2021(010): 2.
- [3] 吴俊. 高中思想政治“活动型课堂”培养学生学科核心素养的策略[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(007): 1.
- [4] 王梅. 基于学生核心素养培养的高中政治课堂教学研究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2020(008): 2.
- [5] 连仁昌. 牢记初心为教学 立德树人谋发展——如何在高中政治教学中培养学生核心素养[J]. 名师在线, 2021(009): 3.
- [6] 董生悦. 基于核心素养的高中政治课堂教学改革途径研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(003): 2.
- [7] 丁占堂. 核心素养背景下“家国情怀”在高中政治课堂中的培养思考[J]. 新一代: 理论版, 2021(14): 2.
- [8] 陆丽华. 创设问题情境是培养学生核心素养的法宝——例谈高中政治课堂教学中的提问艺术[J]. 启迪与智慧: 上, 2020, 001(002) 11-15.
- [9] 韦星涛. 在高中思想政治教学中培育学生的政治认同核心素养的探究——以高中政治生活课程为例[J]. 课程教育研究: 学教法研究, 2020(006): 1.