快乐体育在小学体育教学中的应用策略

韩爱文
秦皇岛市海港区石门寨学区石门寨小学　河北　秦皇岛　066300

[摘　要]在教学过程中，素质教育越来越受到人们的重视，其在各个学科中的应用也越来越广泛。体育课教师也重视学生的课堂参与，提高学生的课堂参与，帮助学生积极参与教学活动，因此教师需要在教学中有效调动学生的学习积极性，促进体育教学质量的提高。

[关键词]快乐教学；小学体育；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1064

一、前言

小学是学生思维形成和能力提高的重要时期。因此，在小学教学中，教师过于注重学生成绩的提高，而忽视了学生的身体素质教育，使他们整天呆在学校里，很难提高学生的身体素质。小学教学中也忽视了体育课，使得学生很难有体育锻炼的机会。

二、当前小学体育教学的现状

（一）快乐教育普及性有待加强

当前的小学体育教学虽然大力提倡体育快乐教学的重要性，但是依然存在快乐教育普及性有待加强的问题。在体育教学活动中，快乐教育元素的运用仅仅停留于理论层面之中，无法全面落实到体育活动中去，对于快乐体育的理解更是不够全面、深刻，无法展现出快乐教育的优势。同时，部分教师为了节省更多的课堂时间，缺乏对快乐教育的深入钻研、探究，教师习惯于采用传统教学方式来开展体育活动，学生无法感知体育活动中的趣味性。除此之外，经过调查可以发现，快乐教育理念只用在了体育课堂的开始或者结束环节，通过放松活动、热身活动来实施快乐体育教育，快乐体育教育无法全面融入体育课程教育中，体育教学方式较为单一化。

（二）体育教学无法和新兴运动项目整合

在小学体育教学活动中，要想让快乐体育全面融入体育教育中去，教师需要结合小学生的实际身心发展特征，设定一些新兴的体育运动项目，但是经过调查发现，小学体育教学的更新频率比较慢，无法把体育教学和新兴运动项目整合在一起，根本不能激发小学生参与体育活动的主观能动性。同时，当前快乐教育在小学体育教学中的运用，依然是选用一些传统的体育活动方式，教师只是在活动中添加一些体育游戏，虽然能够激发小学生的运动积极性，但是依然无法产生理想的体育教育效果，没有把一些大众化、新兴、时尚的体育项目融入小学体育课堂中，体育教学观念、模式依然有待改革。

三、快乐体育在小学体育教学中的应用策略

（一）结合小学生认知能力开发快乐体育教学模式

在小学体育教学活动中，要想让快乐教育理念全面融入体育课程教育中，需要结合小学生的认知能力开发快乐体育教学模式。在小学生的认知能力发展中，包含了心理活动与动作技能，在两者的相互平衡之下促进学生的成长、发展。在小学体育教学活动中，教师要借助于大量的体育练习，帮助学生积累相应的体育动作经验，在脑海中构建体育动作表象，加深对于动作的记忆，这也是锻炼小学生认知能力的重要形式，教师要结合认知能力来开发快乐体育教学模式，构建启发式体育教学模式、发现式体育教学模式、探索式体育教学模式，以此来构建体育教学情境，激发小学生参与快乐体育活动的主观能动性，让他们在自主探索、实践中掌握体育技能，提升小学生的身体素质和综合素养。

同时，结合小学生认知能力开发快乐体育课程内容过程中，教师不要过度重视趣味化内容的改变，而是要构建一套完整的教育系统结构，做到合理取舍、统筹规划，多多设定一些具备挑战性的体育教学内容，既要给予小学生获得成功的自信感与喜悦感，也要让他们在一种快乐、刺激、惊险的教育氛围中提升自我，而且教师不要直接把快乐体育内容、技能交给学生，而是要在逐步指导之下，让学生能够通过自主探索、独立分析，深入到技能与知识学习中去，让学生在快乐体育活动中发展自我认知能力、综合素质。

除此之外，在小学快乐体育教育中，教师也要侧重于重视学生的情感体验和情绪体验，帮助学生解决体育训练中的情感问题，充分体现出小学生的主体学习地位，遵循“以人为本”的快乐教育理念，让每一位学生都拥有更多情感体验与交流的机会，促进自身的全面发展。

（二）丰富体育课堂活动，提高学生的学习兴趣

在传统的小学体育教学中，教师使用的方法往往达不到有效培养学生的目的，因为大多数小学在体育教学中不重视这一学科，让学生大部分时间都在玩耍，所以学生如果没有养成锻炼的习惯，就无法有效锻炼。如果小学教师一上来就给学生进行专业教学，学生会感到更加困难，逐渐对体育锻炼失去兴趣，所以教师应该有效地激发学生的兴趣。

小学体育不受老师重视，因此也受到课堂时间、活动场地、运动器材等条件的限制。老师只能利用有限的场地进行常规练习，没有针对性。教师应该让学生愉快、积极地参与教学，所以教师应该尽力激发学生的学习兴趣。万事开头难。老师应该给学生锻炼的信心。首先，学生的教学计划应

该是那些很少练习的，主要是新颖有趣的。这种项目不会让他们觉得太累或者无聊，然后逐渐增加运动量。而这些项目需要有一个共同的特点，就是一定要新鲜有趣，比如跳绳、踢毽子、篮球运球接力、跳房子等活动。这些活动都是互动的，让学生觉得她不是一个人锻炼，更有自信。老师也可以让学生参加比赛。通过学生的求胜欲望，学生的实践积极性大大提高。通过这样丰富有趣的比赛，学生也可以体会到合作的魅力，从而更积极地参与体育运动。通过这些体育形式，学生可以充分体会到体育的乐趣，通过一个学生的快乐感染更多的人，使学生有参与体育活动的欲望，充分调动小学生参与体育活动的积极性，提高学生的身体素质。

（三）增加体育课堂知识，拓宽学生的体育思维

学生对体育活动不感兴趣的主要原因是他们没有正确的体育思维方式。教师要善于在教学中引导学生的体育思维，让学生一开始就对体育有一个正确的认识，然后在教学中让学生的学习更容易。特别是对于一些体育文化的学生来说，总是停留在这种文化的表面，没有深入的了解，甚至认为体育是一些田径项目，球类项目等，这不正确。体育运动丰富多彩，教师应该让学生在学习中感受到体育运动的魅力，从而积极学习和参与更多的体育运动。为了激发他们对体育知识的兴趣，教师应该扩大体育教学的内容，让学生通过各种项目学习。比如老师可以让学生有固定的室内课程，可以是一些关于体育的理论课，让学生在掌握基础的同时练习体育。比如在乒乓球教学中，教师可以利用多媒体播放一些视频，学生可以通过这些视频有效地掌握乒乓球的基本动作和基本知识，从而更加精通乒乓球。促进学生的体育锻炼。

（四）逐步增强锻炼强度，提高学生素质

体育锻炼需要循序渐进，既不能急于求成，也不能无所事事。教师应该控制这些内容，以便给孩子适当的训练强度，使他们的训练更加有效。而且小学不重视体育课。教师要善于利用这短暂的时间进行有效的教学，并在教学中逐步加强对学生的训练强度，使其身体机能始终保持在一种递进的状态。学生只在体育课上锻炼，时间仍然太少，所以老师可以制定一些计划让学生在课后进行体育锻炼，可以优先安排一些有趣的活动让学生锻炼，也可以让学生自主锻炼，比如篮球比赛和羽毛球比赛，以促进学生丰富的文化生活。通过有效的体育锻炼，学生不仅可以提高身体素质，还可以放松心情，缓解学习带来的疲劳。

（五）建立和谐的师生关系

在教学中，如果学生喜欢老师，他们会在这门课中表现出色。从这一点可以看出，学生的学习与教师自身的因素密切相关。因此，教师应积极与学生建立和谐的师生关系，以身作则，注意自己的行为，充分发挥自己的内在美和人格魅力，感染学生。在课堂上，学生也应该受到尊重和关心。在教学过程中，他们在讲解动作时也要微笑。他们还可以在解释过程中与学生互动并提问。回答正确的同学要肯定。回答不正确的学生可以以笑话的形式缓解学生的紧张情绪，提高他们对运动的兴趣。学生进行体育锻炼时，教师应给予正确的指导，保护学生的人身安全。在指导过程中，个别学生掌握动作要领总会有困难，反复操作往往会出现反复失误。在这种情况下，教师应该及时鼓励他们，耐心地解释和演示动作，用手帮助学生进行标准化的动作，避免对学生表现出不耐烦或不满。快乐体育的目的是让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识和体育运动，因此教师必须建立良好和谐的师生关系。

（六）树立安全意识，保护学生人身安全

快乐体育也是一项运动，必然会产生意想不到的现象。因此，教师在教授学生体育活动时，应注意学生的体育安全。在玩体育游戏或比赛时，学生的人身安全应该是重中之重。学生开展体育相关运动的场所应设置专门的管理人员，每天及时检查室内外场地和运动器材，对任何容易发生事故的场所应逐一检查，消除安全隐患。而且要注意学生经常进行体育活动的区域是否有尖锐物品，避免学生碰撞或砸东西的现象，保证学生室内外活动的正常开展。同时要合理安排学生的活动时间，不是说锻炼时间越长越好，而是要有一定的量，让学生在锻炼的时候不至于筋疲力尽。这就需要老师对学生有仔细的观察和一定的了解，知道他们的适应能力，事半功倍。同时要对学生进行详细的体育规则讲解，避免在比赛中因不懂规则而造成不必要的伤害或纠纷。

四、结语

总而言之，在小学体育教学中，老师首先要重视这个科目，并且要让学生也形成这样的思维，然后老师要引导学生养成进行体育锻炼的习惯，促进他们积极的参与锻炼，并且老师需要丰富体育课堂活动，不能再像之前一样将体育活动停留在表面，延伸去的开展教育活动，促进学生体育能力提高，让学生能够以更加积极，轻松的态度去参加体育锻炼，提高学生身体素质。

参考文献

[1]赵光达.以快乐体育为导向的小学体育教学模式创新研究[J].才智，2018（3）：19.

[2]王鑫.“快乐体育”在小学体育教学中的渗透分析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心，2016：2.

[3]秦建军，李俊华.快乐体育 创建小学体育教学新模式[J].当代体育科技，2016，6（16）：78，80.

[4]论快乐体育教学理念在小学体育课程中的重要性[J].司武刚.新课程导学.2020（19）

[5]快乐体育在小学体育教学中的运用探讨[J].卢圣军.文科爱好者（教育教学）.2021（03）