

# 聚焦新高考 构建生本课堂

葛艳丽

邢台市南和区第一中学

**[摘要]** 伴随着国家的迅速发展, 高校招生考试体系也随之变化。在当前的高考大环境下, 我们应当正确把握好课表与课程、教材三者的相互联系, 并把握好“怎么育人”的本质, 生本课堂是一种有效、健康、快乐的课堂教学形式。生本课堂是以激发学生意识为基础的教室, 是依靠学生的天性来进行教育的课堂, 是为学生的兴趣而设计的课堂, 是与学习活动的规则相一致的课堂, 那么如何在新高考的背景下构建适合学生的生本课堂这就是本文要考虑的问题。本文对构建生本课堂展开分析, 并给出相应的策略, 提供参考依据。

**[关键词]** 新高考制度; 生本课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.677

引言: 从2001年到现在, 中国的基础教育课程改革已经经历了20多年的历史, 成绩斐然。当前, 主流的课堂教育观念已步入了“生”为主的时代, 从“师本课堂”到“生本课堂”的转变, 也意味着是教师的任务从教师的“教”转变为学生的“学”。

## 一、新高考体制

“3+2+1”的新的高考模式打破了传统的文科和理科的限制, 在学习了各科的基础上, 能使考生的个体的发展更加多样化, 可以根据自己的理想、特长和兴趣等来决定自己的考试科目。与以前的文科和理科分开时的两门课程不同, 现在的12门课给了他们更多样化的选择。新的高考改革强调对学生的综合素质的发展, 充分反映了各学科的选择需求, 也为高校和社会培养人才奠定坚实的基础, 新高考改革最大的变化是强调学生的多样化选择, 通过打破文理科的明显分界来培养全面发展的、具有自主选择意识的个性化人才。通过这种方式, 可以使学生在考上大学后在学习过程中, 充分利用自己的专长, 独立地进行自己的职业生涯规划, 并对自己承担责任。在这种新的教育方式下, 各高中应当反思: 新的高考模式能否与传统的教育与管理方式相匹配?

## 二、生本课程的内容和特点

生本教学其基本特征是: 高效(High performance)+健康(Healthy)+幸福(Happy); 其根本宗旨是: 一切为了学生, 高度尊重学生, 全面依靠学生, 让学生成为课堂的主人, 打破过去的传统教学体系, 生本课堂是一种激发学生活力的课堂, 其本质在于激发思维而非抑制思维, 教室里, 学生因为发表自己的观点, 被激教师励与启发, 由此使其对学习充满活力, 是我们非常愿意看到的场景。因此, 在教学过程中, 老师要给每个同学提供发展的舞台, 要给每个人提供学习的空间。培养学生健康发展是教学工作的根本目标, 课堂上要注重学生的主体性地位, 尽量使用具有创造力的教学, 遵循人的生长法则, 拒绝拔苗助长的教学, 要引导学生的学习行为向良性的方向发展。

### (一) 基于人的天性进行生本课堂

教室里的学生从一开始就具备了语言、思考、学习和创造的天赋(例如, 模仿能力天生就具有), 就好像一台新的带有编程的电脑。基于这种能力, 我们可以改变过去的传统依赖老师的教学方式, 变成依赖于学生的自我学习的方式, 由此带来了一种全新的教学方式。生本课程着重指出, 只有自己的主动学习, 才能实现自己的发展, 老师只是学习者发展的推动者和助力者。

### (二) 基于人的求知欲进行生本课堂

如果说“师本”课堂是为“老师好教”而设计的, “生本”则是成为了让“学生好学”的课堂。而在教学中, 只有在学习者感兴趣之后而进行学习的时候, 学生的学习才会成为“学习的主体”, 从而使“以人中心”的教育思想得到切实的贯彻。首先, 为学生提供良好的教学环境, 必须以学生现有的知识和知识层次为基础, 为其设定目标或与其合作, 这种教学活动必须让学生处于中心位置。其次, 针对学习者的学习需求, 一定要把教学和技术相结合, 打破以往的授课模式, 形成新的教育生态, 充分展现出个性化、创造性的学习。

### (三) 基于学生的学习活动规律进行生本课堂

学生的学习行为有: 个人的和集体的。以往人们对个人的

学习行为规则的使用多, 而对集体学习的规则的研究与应用却很少。格根的社会建构论声称: “学习是在人群中进行的, 因而是具有社会性的; 社交活动能够增进知识。没有社交活动, 一个人就不能学习, 也不能获得良好的发展, 一切学习都是感性的, 这是一种特殊的环境, 是一种与学生进行交流的环境。学生参与的活动和义务愈多, 则学习的机会愈大。”近年来, 在全国范围内小组学习在教学改革进程中得到了广泛的关注。生本教育家郭思乐说: 没有团体, 就没有生本, 没有为所有的同学服务的班级, 就没有一个坚强的课堂文化, 没有那么多年轻的学生组成一个强大的网络。学生本课程不仅注重个人的表现, 也注重团体之间的沟通, 它具有个人和团体的双重作用, 是与学生的学习行为相一致的教学。

## 三、如何在高中新高考的背景下实施生本课堂

### (一) 努力使学生养成良好的自学能力。

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”, 教师要在新的高中教育体制下, 提高自主式的学习和创造性的思考。要提高学生的创造性与发散性思维, 首先要激发他们对知识的兴趣与激情, 然后才是提高他们的记忆与联想的技能。教师在课堂上要做到让学生爱上学习, 要让学生在课堂上享受到快乐的课堂气氛, 激发他们的学习热情, 同时还要根据自己的具体条件, 强化他们的自学能力和创新能力。成功的根源在于创新, 而创新的实质是要有创造性的思考能力。“教”是教育的最终目的, 所以, 教师应该把课堂变成一个学生的舞台, 因此老师就必须引导他们积极地去体验学习的快乐, 让他们能够积极地投入到学习中去, 从而达到事半功倍的目的。在高考复习的时候, 学生们的学习压力很大, 既要跟着老师的节奏分段复习, 又要进行自主复习, 老师们要把复习和课堂上的问题有机地联系起来, 让每个人都能发表自己的看法。其实, 学生们在学习的时候, 都有自己的看法和想法, 老师的一味说教, 并不适合现在的教学模式, 老师要让学生把自己的疑惑说出来, 让他们知道自己在学习中遇到的问题, 然后做出相应的应对。学习与教学的终极目标就是树立正确的三观, 学会正确的思考方法, 把所学到的东西运用到实际的工作中去。教师只传授基础的基础知识, 并不如教他们怎样用恰当的思路来思考问题更妥当, 要让学生积极地投入到自己的学习中, 并积极地思考怎样把自己的知识应用到自己的人生中, 指导自己的人生, 自主学习是培养学生创新意识的关键, 也是培养学生今后发展的关键因素。

### (二) 通过分组方式进行学习, 并进行讨论和解答

在新课程改革中, 有研究表明, 教师在课堂上的表现对学生学习的知识吸收影响非常大, 一味填鸭式的课堂学习效果是最差的, 而灌输式的课堂教学已经不能满足新课程改革的需要。因此, 在班级中建构“讨论学习、合作学习、互助学习”的学习方式是十分迫切的, 因为这种学习方式的学习效果是最好的, 也是最适合学习的。成立一个学习团体, 以增进同学的探索与沟通。在开展探索性教学时, 团体讨论是非常必要的, 因为高年级的学生可以充分地展开团体交流, 从而有效地进行对话, 并用丰富的语言来构建更加完整的知识库, 从而促进他们的学业。因此, 中学老师应从整体上考察同学的相互帮

助,并据此组织不同类型的团体,指导他们参与学习的探索,从而达到学习的目的。在建立研究组的过程中,通过对学员的能力、学习水平和学习习惯的全面考察,建立4个人的学习团队,分别安排2名中等生、1名优生和1名潜能生。在课堂上,学生要以问题为中心进行讨论,通过学生和老师的协作来提高学生的讨论和交流。“合作”是协作学习的重要特点,它要求学生在课堂上进行协作,从而获得对所学的知识的理解和运用,从而促进他们的学习和协作,达到教育目的。

(三)巧用信息技术,如电子白板、智能课堂等进行教育

多媒体技术是当今信息技术飞速发展的结果,能够将网络和我们的紧密相连,它不仅了解网络上的新鲜事物,更重要的是也可以解决教师的学习需要,这是一种很好的学习手段。然而,目前我国中学教师对多媒体技术的运用还处于一个较大的误区。许多教师由于不熟练网络,或是对电子白板、智慧教室等现代化电子仪器的运用不够清楚,因此在教学中运用多媒体教学时,往往会感到不知所措。因此,我认为学校应该经常举办有关的课程,邀请专业的多媒体技术和教育专业人士为教师讲解多种媒介技术的应用和常用的工具,从而提升教师的教学能力,并促进教师的学习。这些老师也要努力提升自己对信息技术的运用,提升自己的教学质量。如果有可能的话,可以举办诸如微课创作竞赛等竞赛活动,并鼓励教师开发优秀的微课、课件,并指导教师运用高技术进行教学和教学。学生对于视频图片的注意力要大于听读,为建立生本课堂,使用多媒体教学是必不可少的一部分。

(四)构建教师专业素质提高

在新的高考时代,老师既担负着传统的教育使命,又因为承担了教师给每个学生都提供一个终身的发展目标重大历史责任,所以,拥有一个全面发展的和综合发展能力的高素质复合型的教师,是我们培育出具备学生全面发展能力人才至关重要的基础。在要求学校进一步强化党委对学校师资队伍正规化建设工作

的组织领导责任的同时,也强调要长期持续深入地组织开展各种专题研究、教学案例研究分析和实践教学研讨,教育教师不断地运用新的教学成果,不断地更新着自己的教学观念,以此来为教育下一代助力,过去的教师多半没受过现代化教育,一味地保持着应试第一的想法,这在现今的生本课堂是行不通的,这些教师应该改造自己的想法,跟上时代的发展步伐,建立一个新时代新高考背景下以人为本的人本课堂。

结束语:综上所述,在新的高考中,有些学科是由考生自主选择的,他们根据自己的长处兴趣选择,因此,课堂授课的效果是十分关键的,教师不应像过去一样满足于传统的生本课堂,应该转变老师的教学方法以及改变学生的学习方法,要让学生在课堂上真正地学到知识,感受到学习的乐趣。这要做到以人为本,就要做到以丰富课堂,提高同学对所学知识的运用,要让课堂的内容更加的丰富,要把课堂的教学内容紧紧地抓住,这样才能让学生的学习有长足的进步。

参考文献:

- [1]尹国东. 四步教学框架,践行生本课堂[J]. 中小学班主任, 2021, (24): 15-16+20.
- [2]杨凤秀. “小先生制”在生本课堂中的逻辑起点与操作范式[J]. 求知导刊, 2021, (51): 43-45.
- [3]张静波. 践行生本理念 提高教学效率[J]. 河南教育(基教版), 2021, (12): 57.
- [4]陈娣. 构建“生本课堂”策略微探[J]. 小学教学参考, 2021, (33): 36-37.

基金项目: 本文系邢台市教育科学“十四五”规划一般课题《新高考背景下普通高中生本课堂低效成因及矫正策略的研究》的研究成果。(课题编号: 2101162)

(上接第1365页)

认识和缓解心理问题。

1. 明确造成教师心理问题的原因。目前,教师的心理问题主要是由于繁重的教育任务,自身的心理负担。除了教学的压力,还有社会生活的压力。此外,教师之间还因先进等级等原因。人际关系会出现紧张,来自社会对教师的高标准、严格要求等,使教师的心理问题开始显现。

从教师自身解决教师心理问题。①教师要自律,树立正确的教育观和学生观,加强与学生的交流与沟通,与学生成为朋友。②教师应注意提高自身修养,加强学习,掌握相关心理学和心理健康教育知识,全面提高自身素质,及时有效地调整自己的心理状态。教师应具有宽广的胸怀,乐观的性格,良好的修养,以积极的态度处理工作和生活中的问题。③教师要学会放松,工作与休息相结合,工作与休闲相结合,利用闲暇时间参加户外活动,放松身心,缓解压力,使身心和谐。

从外部解决教师心理问题。全社会应该尊重教师职业,提高教师工资,满足教师的合理要求,提高教师的声望,为社会培养更多的人才。②校园是教师工作的主要场所,学校领导营造温馨和谐的校园环境,使广大教师工作积极性空前高涨。③加强尊师爱生教育。要建立良好的师生关系,拉近师生之间的感情。教师热爱学生,可以使学生的心理发展更加健康;学生对教师的爱会促进教师健康心理的形成。

五、学校心理健康教育的实施

心理素质在未来公民素质结构中占有重要地位。道德、心理素质是整体素质结构的重要组成部分,开放的学习态度、学习新事物的能力、探索未知的能力、对他人的乐观态度、自尊和尊重他人等都是心理素质,其次,心理素质是其他品质的基础和载体,心理素质和道德的关系质量,如果学生缺乏人际交往能力,他将因为缺乏沟通,很少有机会体验他人的爱,

并鼓励他人的感情,所以很难形成一种关心学生的良好品德、乐于助人的心理,实施心理健康教育,不仅可以帮助学生增强克服心理弱点的勇气,而且可以掌握有效调整心理过程和状态的方法,自觉提高心理素质,为学生培养其他方面的素质准备基本条件。

1. 心理健康教育应重视人的发展。学校心理健康教育是帮助学生认识自我、认识环境,促进学生的成长和发展。心理健康教育应高度重视学生个体发展的内在要求,心理教育的对象不是问题,即使是帮助学生解决选择职业、情感和人际关系等问题,但最终目的是帮助学生解决问题,发展学生的自我控制、自我调节能力,提高他们的心理素质。

2. 心理健康教育应注意学生的个体差异。要培养学生的能力,就必须了解学生的个体差异,并根据每个学生的个体身心状况采取不同的教育措施。心理健康教育重视对学生个体差异的了解,重视学生各方面信息的积累,有助于解决个人特殊问题,充分发挥固定性,有利于素质结构的改善。积极开展心理健康教育,是我国多年来教育改革与发展的结果,也是进一步深化教育改革、实现素质教育转型的客观要求。《中国教育改革与发展纲要》明确指出:“基础教育是提高国民素质工程”为中小学必须通过“应试教育”全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,提高学生的政治思想道德素质和文化科学素质,身体素质心理素质,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]俞国良、金东贤、郑建君,教师心理健康评价量表的编制及现状研究[J]. 心理发展与教育, 2020, (03).
- [2]吴梦云,中学教师的职业压力与心理健康的关系研究[D]. 华中师范大学, 2019. (02)