

信息化背景下高校思政课教学改革的新思路

张鹏

云南大学滇池学院

[摘要]以信息技术为核心与改革支撑,如何巧妙运用信息技术拓展思政课的教学范围,从不同角度、多个层面丰富思政教育的内容,使得思政教育更具有针对性与全面性,且亲和力、影响力十足,这是需要一线思政教育工作者乃至高校管理者应重点探索与思考的核心问题。本文首先详细阐述了高校思政课教学改革与信息技术深度融合的必要性,其次从创新思维角度出发详细讨论了基于信息技术的思政课教学改革的新举措,以期能够为一线教育工作者教学贡献绵薄之力。

[关键词]信息化; 高校; 思政课; 教学改革; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1704

引言

纵观现如今的高校思政教学现状,尤其是在信息技术的大背景下,暴露出来了一系列的潜在问题,如信息技术资源开发的能力与力度稍显不足,信息技术与思政内容的融合敷衍于表面,不够深入,教师的信息化教学水平一般且信息化教学创新能力还有待于提升等等,这些都说明基于信息技术的思政课教学改革还不深入,且还有一系列的问题需要相关人员关注与深入研究,进而希望探索出一条真正能够提升高校思政课教学、教育深度与广度的改革之路。

一、信息化背景下高校思政课教学改革的必要性

首先信息化教学形式与思政课教学内容相互适应。其一,信息技术作为一种新型的教学模式能够更好的满足思政课教学需求。尤其是随着信息技术的快速发展,当今时代基于信息技术衍生出来了一系列较为新颖的现代化教学模式,如微课、翻转课堂、慕课、移动课堂等等,这些新型的教学模式不仅能够丰富思政课堂的教学内容,而且还使得思政课堂的教学千变万化,是有效帮助学生从传统的教育形式中抽离的重要举措,同时也将激发学生参与课堂的积极性与主动性,是提升学生学习兴趣、增强思政教育效果的有效方法,最终有助于立德树人目标的尽快实现。

其次,思政课教学信息化是教学改革的必然趋势。教育信息化,旨在强调信息技术能够在教育领域中广泛应用,以便为现如今乃至今后深度的教学改革奠定良好基础。在新时代的背景之下,随着信息技术与教育事业的相互融合,很多时候,学生的思维观念、学习方式、行为举止、生活态度等等都已经发生了翻天覆地的变化。基于此,教育信息化已经是大势所趋,针对于思政课程教学改革,如果课程想要更贴合学生思维、学习等方面转变,也为了使得思政教育理念、内容与时俱进,那么思政课教学与信息技术接轨已经是大势所趋的事情了。

另外,课程改革现如今正在如火如荼地进行之中,立德树人理念在无时无刻提醒着一线的思政教育工作者能够从大局出发,在尊重教育的基础之上,力争打破传统教育思维、教育模式的禁锢,构建出教师与学生共同参与的思政课堂新模式。然而,从实际思政课堂教学现状出发,部分思政课堂的教学模式仍然停留于教师为主,粉笔为辅的教学模式上,

而且更为凸显的问题是大部分思政教学内容教师都要依靠灌输与讲授的方式传授给学生,学生与教师的沟通交流不多,师生之间、生生之间缺乏必要的团队合作,使得思政教学大多都停留于表面,对学生思想、行为以及今后的发展影响微乎其微。这时候,就需要信息技术的加入,形成与课堂教学的完美融合,为学生创设更为多样化的教学情境,不断为传统的教学体系注入新活力。

二、信息化背景下高校思政课教学改革的创新性策略

(一) 转变理念,高校思政课教师要厚植教书育人情怀

教书与育人,二者是不可分割的,更需要协同发展,共同提升。传统思政课教师可能秉持的理念为更重视教学,而忽略了自己同样肩负着育人的重大责任。全国教育大会强调高校思政课教师队伍中每一位教师都应严格遵守可信、可敬、可靠、乐为、敢为的职业准则,始终如一的坚持职业操守,厚植教书育人的情怀。更重要的是严于律己,用自己高尚的人格魅力去感染学生、影响学生,在潜移默化之中引导学生养成良好的行为规范,树立坚定的信念理想,将国家的荣辱与自身的长远发展有效融合在一起,这样更有利于为国家培养知行合一,具备高素质的新时代社会主义建设者与接班人长远目标的实现。

具体来说,其一,高校思政课教师首先要增强的就是自己的亲和力,为学生营造较为轻松、愉悦的学习氛围。同时,教师应常怀一颗感恩之心与宽容之心,始终坚持高度的责任感,精益求精,细致打磨每一堂思政课,争取上出自己的特色,为学生留下深刻的印象。

其二,教师应完全跳出教材内容的框架,在熟练掌握信息技术的基础之上,尽自己最大可能将教学内容紧贴学生的生活实际或者学生较为关心的热点话题,激发学生参与课堂的积极性,为学生讨论,尽情抒发感想与表达见解提供良好的平台与机会。以上这些目标的实现,最离不开的就是信息技术的辅助与支撑,教师需要利用备课时间或者其他课余时间多上网浏览一些与思政课教学改革相关的学术文献,多关注国家大事、热点新闻,提高自身挖掘与整合素材的能力,最终为思政教学的开展奠定良好的基础。

其三,一名专业的思政课教师,会始终将学生的感情、学习所需放在首位,也就是说思政课教师要善于发挥自身情

感的影响力。如通过新媒体平台，多与学生沟通交流，更多的时候做学生的心灵慰藉师。及时了解与掌握学生对课上内容的困惑之处，恰当应用信息技术平台给与针对性的解决。善于在网络上与同学们分享一些接地气的感人或者有意义的身边事，保持与学生真诚的情感交流，最终实现思政育人的无形化、隐性化。

（二）提升教师信息素养，推进思政课教学信息化发展

教师需要多渠道、全方位学习信息技术知识与技能。现如今，部分教师的主观想法仍旧停留于传统教学理念之上，并没有充分认识到信息技术带给思政课堂教学独特作用，仅仅将二者的融合浅显的认为只是简单使用信息技术展现教材内容，用PPT将教材内的重难点知识罗列。这种想法既传统，而且无法充分发挥出信息技术的独特优势。基于此，教师需要从多个渠道展开对信息技术知识与技能的全面学习，高校应根据实际情况为教师安排分层次、分阶段的培训活动。

通常来说，对教师展开培训可以分为如下四个步骤，基础运用阶段-开发运用阶段-整合运用阶段-熟练运用阶段，层层递进，由易到难，切实解决“为什么用、怎么用、能做什么、怎样能做得更好”的问题。第一步，基础运用阶段，旨在锻炼教师对信息的基本搜索与处理技能。第二步，则可以结合相关软件，提升教师的运用技能。第三步，这个阶段需要培养教师将信息技术有效与思政教学融合的思维与习惯。第四步，争取实现借助信息技术提升教学实效性的最终目的。同时，对于部分已经基本掌握信息技术技能的教师，可以着重培养这类教师不断开发、整合与应用新教学资源的能力，进而全面提升教师的思政教育水平与信息技术应用能力。例如，教师应主动积极参加学校组织的各类微课设计比赛或者教育信息化技术交流活动等，在实践中进一步发现自身的不足，进而有针对性的提升专业能力。总而言之，教师只有很好地将学与做统一，那么才能从根本上提升思政教育实效，为学生带来全新的思政教学课堂。

（三）加强线上线下融合，构建互联网+思政课教学模式

线上教学是线下的有效补充与拓展，线下教学是线上的进一步巩固与升华。因此，只有二者和谐统一，同向同行，那么才能最大限度地发挥出二者的独特作用，促使思政教育效果的最大化。

其一，教师需要有效整合与优化网络上的多样化教学资源，并且挑选出与思政教学内容更为贴合的真实素材与案例，争取起到对教学内容有力的佐证作用，为学生更深入的理解教学内容奠定良好的基础。现如今，以网络信息技术、人工智能、虚拟现实等为代表的新型信息技术正在促使着思政教育教学的进一步转型与发展，教师在选择教育资源的时候，最好秉持着社会主义核心价值观为指引，尽可能筛选出来能够弘扬社会主义核心价值观的有效资源，以便更好地引导学生三观地正确建立与形成。

其二，由于思政教学的意识形态性较强，有时候，枯

燥与乏味的思政内容势必会引发学生的烦躁与抵触心理，这时候，就需要教师实时关注学生学习所需，尽可能采用多样化的线下教学方式来将学生学习的积极主动性完全调动起来，如情境教学法、小组讨论法、实践调查法等等，都是学生喜闻乐见的教学方式。一方面有助于加深对教学内容的深度理解，另一方面则有利于为学生理论付诸于实践搭建良好的平台。比如，虚拟现实技术，又可以简称为VR，是基于信息技术衍生与发展起来的能够动态模拟历史的强大场景还原技术，在讲到我国社会主义制度优越性的相关内容时，教师可以巧妙借助VR技术将历史关于社会主义制度建立的先后背景、事件进行一比一还原，让学生身临其境的感受那段峥嵘岁月，亲身体验历史，如此身临其境的体验式教学法，要比传统的说教效果事半功倍。

（四）丰富教学方式，增强高校思政课教育教学的实效性

现阶段，基于信息技术衍生出来的新型教学方式层出不穷，微课、翻转课堂、慕课等等都受到了极其广泛的应用，同时还能传统的思政课堂注入新的活力与生机，在时刻践行以人为本教育理念的同时，为教师的教与学生的学都带来了极大的便利。

例如，《思想道德修养与法律基础》是一门实践性极其明显的课程，在实际开展教学过程中，教师就应从网络上多寻找一些与授课主题相关的真实案例。基于微课+翻转课堂教学模式，首先让学生在微课的辅助之下，对案例的前因后果有大概的了解，并且结合具体教学内容，对本节课的思政要点进行深度理解与认知。到了正式课堂教学中时，教师可以让学生分别扮演案例中的人物，在扮演实践的过程当中自觉且积极地提升自身道德素质，是提升思政教育实效性与课堂有效性的重要举措。

结语

总而言之，教育信息化时代的到来，迫使着高校思政课传统的教育理念、教学方法、教学模式、教学评价等势必发生根本性的转变。信息技术背景下的思政课堂应该是教与学协同发展，且唯有打破传统思想政治教学的模式，才能为思政课程的教学改革贡献绵薄之力，才能显著提升思政教育的实效性与有效性。

参考文献

- [1]李娜,李静,魏力.新媒体时代高校思政课教育教学信息化改革研究[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(1):61-63.
- [2]丁元,黄昭彦,黄泽楷.推动高校思政课信息化教学的精准化发展探析[J].高教论坛,2021(8):21-24.
- [3]高娣.教育信息化背景下高校思政课"双主体"教学模式建构思考[J].中外交流,2021,28(2):852.
- [4]李岩.信息化手段在高校思政课堂教学中的使用策略[J].扬州教育学院学报,2021,39(2):77-80.