

“三全育人”视域下高校学生党员培养工作研究

姚洪磊

辽宁师范大学

[摘要]新时期背景下,高校党建育人工作在党中央和高校的努力下取得了诸多成绩,但其工作模式仍然缺乏创新,也势必要在教育改革热潮下作出新的改变与突破。面对党中央提出的各项文件要求,高校各组织应当团结在一起,努力发现和解决现在工作模式下的主要矛盾,通过党建育人培育出高素质、高水平的社会主义建设者与接班人。本文以“三全育人”理念的内涵与党建育人在高等教育中的开展意义开篇,讲述了高校学生党员培养工作中的主要问题和创新策略,希望以下创新策略的提出能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

[关键词]三全育人;高等教育;学生党员;模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1681

引言

党员质量的好坏就意味着党的生命力是否活跃,因此高校应当肩负起提升党员质量的重要任务,推动“三全育人”在学生党员培养中的实现,推动党建工作的高效开展。党员发展是高校党建工作的根本任务,也是各级党组织必须重视发展的第一要务。因此,各组织也要合力提升党员质量,为其打造出个性化的成长环境、成长空间,培育出有理想、有责任、敢创新、敢拼搏的党建新力量。就目前高校党建工作的开展情况来看,现状不容乐观也充满严峻考验,各级党组织要立足现实、剖析现状、创新策略,力求在教育改革的新背景下优化学生党员培养工作模式,探索提升党员质量的科学路径。

一、“三全育人”理念的内涵

三全育人指的是全程育人、全员育人、全方位育人,将这样的理念渗透至高校学生党员培养工作中具有积极意义,能够在保证党员质量的同时促进校园文化建设、文明建设。其中,全程育人指的是在掌握高校发展规律的基础上,结合当前学生党员培养工作的开展情况,强调拓展第一、第二、第三课堂全程育人,并结合学生党员的成长规律提效、提质。全员育人指的是各级党组织、党员教师、党建工作者等联合起来,在充分履行自身职责的同时为促进学生党员成长做贡献,团结一致创造出党员培养工作的新模式。全方位育人指的是要从多个维度探讨现在学生党员培养工作的问题所在,致力于提升学生党员的综合素质、促进其全面发展,培养其成为合格的社会主义建设者与接班人。

二、党建育人在高等教育中的开展意义

(一)有助于奠定青年的思想道德基础

全国教育大会上提议要做好德育教育工作,让立德树人、科学育人切实落地。也就是说,发展德育、美育、体育已经成为了现代化教育的发展趋势,一线教育者应当重视过去忽视的、忽略的教育方向,让有价值、有意义的目标定义学生,让坚定的理想与信念引领学生,促进其全面进步和成长。党建育人能够从思想上树立青年宏大的目标为伟大的理想,因此有助于奠定青年的思想道德基础,从而能够达到素质育人与素养育人的新时期教育需求。以党的发展历程教育学生,有助于激发学生的爱国情怀与家国情怀;以党的性质与宗旨教育学生,有助于德育的落实与深化;以党的优良作风约束学生,有助于提高学生的思想道德品质。因此,党建育人在高等教育中的落实具有重大意义,各级党组织应当加强党建育人作用的发挥。

(二)有助于为学生打造适宜成长环境

高校学生党员的培养工作重在发展学生党员和提升他们的党性觉悟与思想品质,并为我国共产党事业注入年轻力量。青年大学生进入中国共产党组织是需要经过严格筛选与

考察的,其考察更应当遵循真实性、具体性原则,力求筛选出肯干实事、脚踏实地的高素质、高水平人才。那么,党建育人也能够为这一部分人才创造出适宜成长的环境,从而能够促进学生党员在德、智、体、美、劳五个方面取得更多进步和成长,也就能达到“五育并举”的人才培养效果。一方面,党建工作的积极开展形成了以学生群体带动学校发展的新趋势,另一方面,党建工作的积极开展促成了良好的党员人才成长环境,净化了高校环境,促进了高等教育水平的显著提升。

三、当前高校学生党员培养工作的现状

(一)党员培养协同工作重视不够

目前,高校党员培养协同工作重视程度不够,使得学生党员培养工作难以形成合力。在高校党员人才的培养过程中,许多学校教师工作重心放在了党课教学上,完全忽略了“隐性教育”的重要性,更没有实现教育资源的充分利用。就目前高校学生党员培养工作现状来看,党课主要由教师主导授课,重理论而轻实践,党课内容与形式逐渐单一固化。而相关党组织部门也没有意识到基础业务对于学生党员培养工作的积极意义,更使得党员教育重视不够。从辅导员工作角度来看,其主要负责日常事务管理,对大学生的思想素质状态重视不够,也使得学生党员培养工作没有渗透到日常教学与管理中,久而久之就形成了渠道单一、内容与形式不丰富的学生党员培养工作模式。

(二)党员培养依赖第一课堂成果

当前,学生党员培养工作依赖第一课堂成果输出,但仅仅靠第一课堂的力量难以承载其学生党员培养任务,更无论第一课堂本身教育效果不佳了。高校对学生党员的教育主要集中的党课学习上,而当党课结束后学生就进入了一定空白期,这一段时间不能掌握的话,又何谈为党建育人呢?因此,党员培养不能只靠第一课堂约束,隐性教育同样重要,实践育人来辅助更是能够达到绝佳的教育效果。学科教育既然如此,学生党员人才培养工作也应当拓展新模式与新思路,发展第二、第三课堂,为高校学生党员培养工作注入新的活力。

(三)党员培养实践活动重视不够

目前,高校学生党员培养工作对实践活动重视程度不够,忽略了实践平台育人效果,更忽视了学生党员的实践素质与综合素质成长。实际上,光靠党课教学是远远无法达到预期教育效果的,学生党员培养工作还应当内外并济,引导学生将理论知识内化于心、外化于行。一方面,高校学生党员培养需要组织社会实践活动,另一方面,高校学生党员培养还需要搭建完善的实践育人体系,搭建科学、高效的实践教学平台,以此渗透“三全育人”全面展开。

(四)党员培养缺乏科学评价体系

高校学生党员培养工作也以结果性评价为宗旨,以结

论定党员，以结果定人才，这样的党员选拔机制不利于党组织的健康、良性发展。高校入党教育考试中存在诸多问题，其评价指标不够全面、其评价方法不够完整，更是导致学生党员培养工作效果不佳，最终进入党组织中的党员存在运气成分。特别是在思想素质评价方面，缺乏对学生的综合性评估，也缺乏对学生关键能力的评估。想要解决这一问题，还需要各级党组织合力构建科学的学生党员评价体系，契合新时期党员人才需求和青年大学生成长需求打造出新的工作模式。

四、“三全育人”视域下高校学生党员培养工作模式的创新

（一）全员参与学生党员培养工作

全员参与的思想党员培养工作应当以党员教师、党建工作者为主导，任课教师、思政教师主导第一课堂教学，辅导员、班导师为辅助开展学生党员培养工作。每一位党员教职工都应当作学生的榜样，在学科教育中树立专业标杆，在思想上追随中国特色社会主义，在行动上践行“讲文明，懂礼貌，讲道德，树新风”，以此来达到言传身教的教育效果。而党建行政部分人员也应当找准自身定位，按照党中央文件要求落实学生党建教育工作，切实将所有内容传递至每一个学院的党建行政部门，再由相关人员做好党建工作的实施、监督与总结，以此方能够形成钢铁班的党建育人团队，从而能够为学生党员培养工作提供营养丰富的土壤。

（二）“一二三”课堂联动培养学生党员

1. 第一课堂的主渠道作用发挥

想要实现“三全育人”视域下的高校学生党员培养工作模式创新，还应当整合党建育人资源，集中经费、场地、师资等全力打造学生热爱的“精品课”。创新“信息技术”、“矩阵式协同教学法”，借助信息技术手段实现高效育人，借助数字化、现代化教育搬移红色资源至课堂上，实现教学内容与形式上的创新。这样一来就能够实现多平台、多学科协同育人，从而能够协同党员培养供给源源不断的资源，建设出高校党课资源库。

2. 第二、第三课堂协同育人

第二、第三课堂协同育人重在培养学生党员的党性觉悟与党员素质，也就是要将入党教育融合到学生的日常生活中，再融合实践活动中。例如，通过党日活动能够让学生体会到党的理论与生活具有密切关系；组织志愿服务能够让学生践行当地服务理念，实现党的理论、理念、思想散发性传播。这些活动也都可以结合主题或专题一同开展，在强调党性觉悟与党员素质教育的同时，切实提高学生党员的思想素质与综合素质。与此同时，高校还可以充分利用社会实践活动渗透入党教育，从新时期党员人才需求、党员干部需求出发，将爱国情、家国情融入“三下乡”社会实践活动，对接社区、社会需求，磨炼学生党员的意志力，督促和引导其为维护社会稳定与国家繁荣做贡献。

（三）“互联网+”学生党员培养工作的新模式

基于“互联网+”创新党员志愿服务实践平台有助于高校学生党员培养工作模式创新，各级党组织有必要花费时间和精力投入该项工作，力求为学生党员打造出适应的成长环境。志愿服务实践平台可以面向宿舍党员建设服务岗，也可以面向实验室、校外服务等建设服务岗，重在突出志愿性质，切实强化学生党员的服务意识与服务能力。只有这样，学生党员才能够树立起为人民服务的意识，在志愿服务实践中夯实思想道德基础，在潜移默化中发挥思想引领和先锋模范作用。一般来说，高校普遍建设有志愿服务平台，但其内容与形式不够丰富，更没有针对学生党员设置服务岗位，因

此整合现有资源创新发展十分必要，这也是避免资源浪费的创新教育出路，更是实现学生党员培养现代化、数字化的一大步。

（四）从学术、实践、互联网等各方面打造党建一体化工作模式

为了促进学术与党建的一体化发展，高校可以将学术交流与学术竞赛类活动融入学生党员培养工作中。以党建带动全校、学院的学风建设，鼓励学生党员积极参与学术竞赛与交流活动，激发其热情、锻炼其能力，既能够巩固学生党员的专业基础，也有助于提升其关键能力，培养其自主意识、合作意识与创新意识。

为了促进实践与党建的一体化发展，高校可以将学生实践活动、社会实践活动融入学生党员培养工作中。相应的党基层组织可以围绕志愿活动、素质拓展活动、体育运动会、学术交流会等开展一系列实践活动，调动学生党员参与的积极性，发挥其模范作用引领青年大学生，在学科教育中渗透思想政治教育、劳动教育、德育、美育、体育，促进青年大学生健康成长、全面发展。此外，高校方面还可以积极联系校外党基层组织，给予学生党员参与校外实践活动的机会，如支教贫困山区、县区；敬老院志愿服务等。总之，实践与党建育人活动的顺利开展不仅能够提升学生党员的服务意识、责任意识，还有助于提升其关键能力，促进其党性觉悟、党员素质的提升。

为了促进互联网与党建的一体化发展，高校可以将互联网引入学生党员培养工作模式中。党课教师可以严格规范“学习强国”类APP的使用，督促学生党员随时随地学习党员教育理论、时事热点等知识。此类APP多设定线上计分制，能够较好地掌握党员对相关知识内容的学习热情，也能够利用信息资源上好党课，从而能够让学生党员以多样化的学习方法参与党课学习。而这一渠道更是为即将毕业的学生党员提供了便利，相关教育者还可以组织线上生活会的具体活动，以此落实好党建工作在互联网上顺利开展。

结束语

每一位学生党员都应当树立坚定、宏伟的理想与信念，始终牢记建设社会主义的使命，不忘初心、勇于担当。新时代背景下，高校学生党员培养工作模式中仍然存在诸多问题，各组织应当从“三全育人”理念出发优化党员培养工作模式，同心协力构建一支坚强的党员队伍，为社会主义建设添砖加瓦。不仅如此，相关教育者还应当充分重视新理念、新技术的融入与应用，让立德树人、科学育人在学生党员培养工作中生根，让信息技术、计算机技术在学生党员培养工作中开花，以此方能够健全学生党员培养工作模式，促进高等教育水平不断提升。

参考文献

- [1]程海雨,杨美偲,俞浩博.“三全育人”视角下高校学生党员发展质量提升路径——以北京科技大学自动化学院党委为例[J].北京教育(德育),2021(21):50-54.
- [2]张祥彦,马琮山,刘愷,黄智,易伟阳,郭亚东.教师党支部建设与“三全育人”协同融合的思考——以中南大学基础医学院教师第二党支部为例[J].科教文汇(下旬刊),2021(06):37-39.
- [3]袁惜语,黄建华,舒畅,蔡莉,周晏妃.新时代民办高校“三全育人”培养模式分析[J].人才资源开发,2021(13):66-67.
- [4]魏俊闪,马雪峰,赵新梅,马拉吉尔.“三全育人”理念指导下高校多维协同联动组织育人模式研究[J].新课程教学(电子版),2021(12):189-190.